

多文本閱讀

陳欣希

臺灣讀寫教學研究學會 創會理事長



視訊研習約定 ~ ~

在下列**三個時機點**開鏡頭、開聲音

1 研習開始

2 研習結束

3 發表想法





研習中想表達想法或想儲存資料，請加入互動教室。
方式有二：

一、適合喜歡打字的人

step 1. 用桌機或筆電打開網頁，輸入：irs5.cc。

step 2. 輸入教室編號**163222**、驗證碼**1787**和 自己名字。

二、適合喜歡手寫的人

step 1. 用手機或平板的照相功能，掃QR Code。

step 2. 輸入自己名字。

看到右邊畫面，就成功了！





自己的號碼

自己的名字

這裡會顯示老師的指令，
例如：單選、複選、簡
答、作品。但，別擔心，
藍色框畫面會自動轉換。

倘若畫面未能自動轉換、
倘若作答回應未能送出，
等**10秒**，多會自動更新。



若想回看老師推動的頁面、
老師指派的任務、自己先前的
作答，就點開它。

身份 ~ ~



身份 ~ ~

1 家長
 2 低導
 3 中導
 4 高導
 5 國導
 6 科任 ✓
 7 行政 ✓
 8 其他



2	3	4	5	6	7	8	未答題
3 多文本分析策略、閱讀策略	5 如何教學生閱讀寫作	19 教學步驟	30 如何引導	2	1 😊	14	6
7)	10 如何連結多文本之間的關係	20 文本選擇		4	8 材料來源	26	29
9 素材與策略	27 多文本學習的策略	22 教學策略		11 教導學生的策略	12 閱讀		39
15 閱讀的方法	37 ▾	24 閱讀意願		13 教學策略	17 @		41 多元
18 如何找相關的多文本的相關文本		32 閱讀素養策略		16 😊😊😊	23 瞭解更多多文本教學的操作方法		42
33 低年級如何進入多文本教學?				21 什麼是多文本閱讀			43
34 如何比較及詮釋				25			44
36				28			45
38 謝謝				31 無			46
40 引導理解				35 隨意			47
							48
							49
							50



多文本閱讀

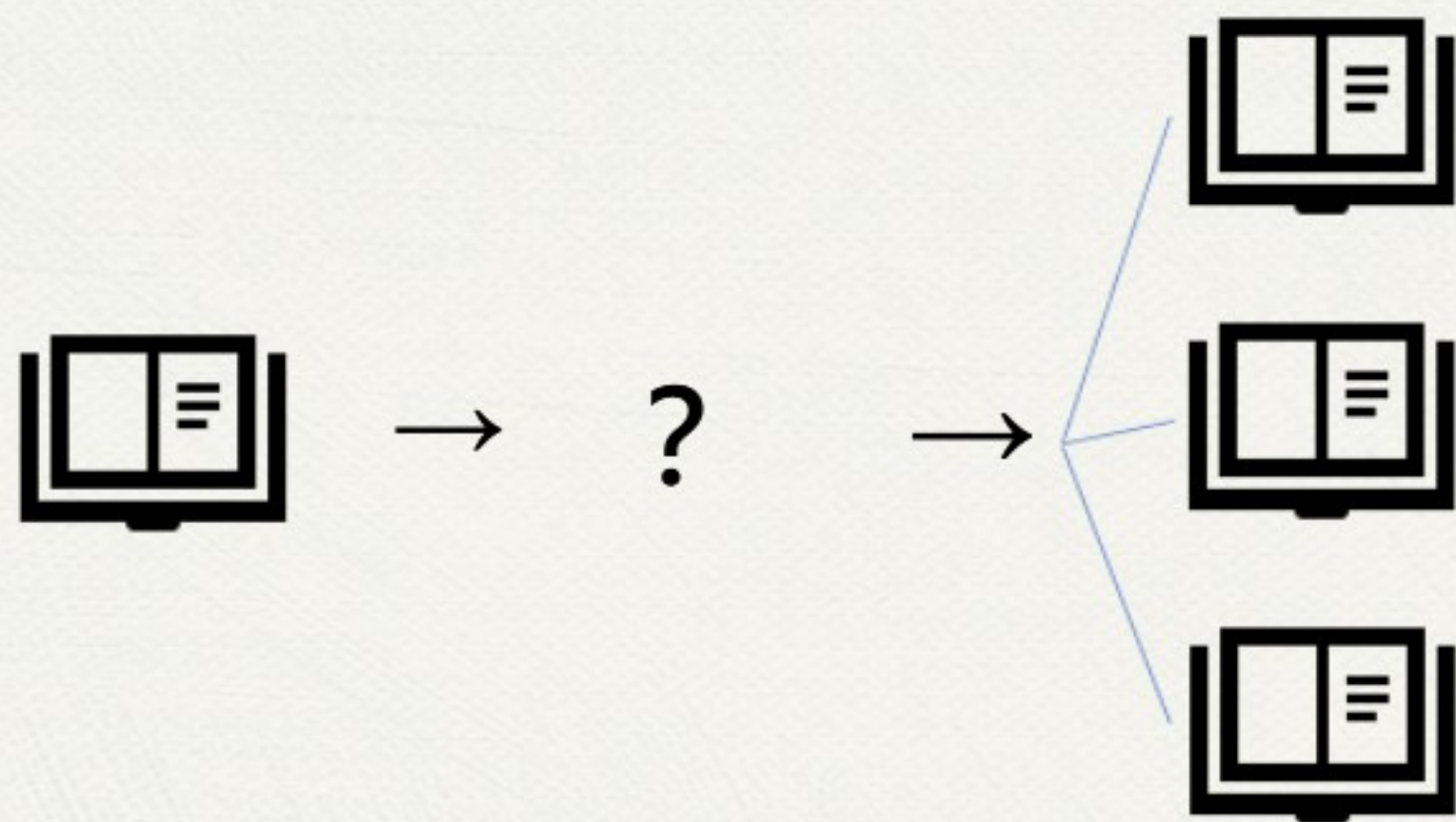
¹ What、² Why、⁴ How → ³ 結果



1



2



多文本閱讀

What、Why、How → 結果



1

5 兔子 實際年份 多元延伸

9 主題閱讀, 思考素材廣泛多樣

10 多文本閱讀的主題可以慢慢找, 會發現不同領域的知識

12 跟兔子相關資訊

13

14

15 兔子, 立春, 農曆, 古畫

21 以主題閱讀, 找尋共同相關主題的文本。兔子有很多面向可述說

22 主題閱讀讓思考更有彈性
主題文本怎麼找

24 不同文章的連結

30

32 兔年的開始是哪一天

33 用關鍵字找出相關主題文本

34 拓展對相關主題的認識

35 彈性認知思考面向

38

2

1

3 好奇、查證

6 從兔子喝水到網址的規則

7 好奇心。資料來源

16 透過多文本了解更多的訊息

18 兔子 喝水 網址 信任

19 資料來源辨識

23 好奇心更能幫助理解文本

25 喝水

27 好奇心幫助多元探索

31 利用網路

37 好奇心閱讀文本

6

4

未答題

2 多文本主題閱讀

8

11

17

20

彈性



45

46

47

這段落的收穫、疑惑、需求 ~ ~



多文本閱讀

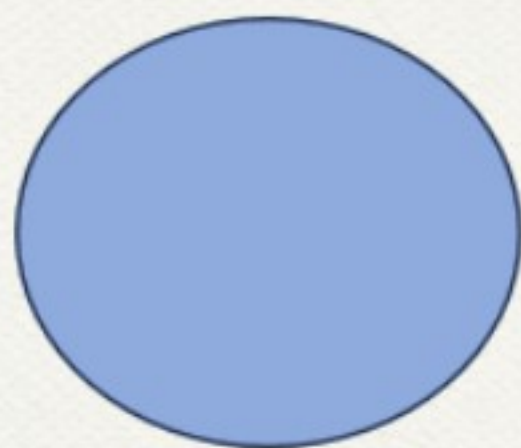
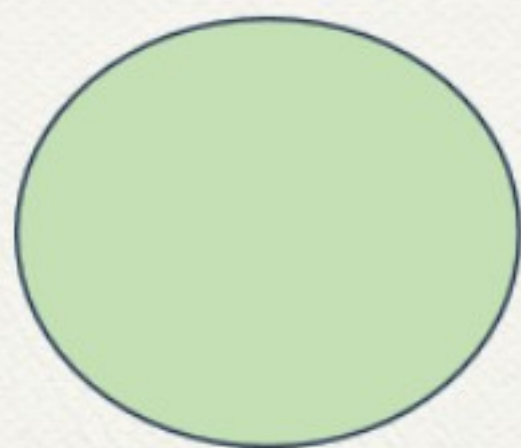
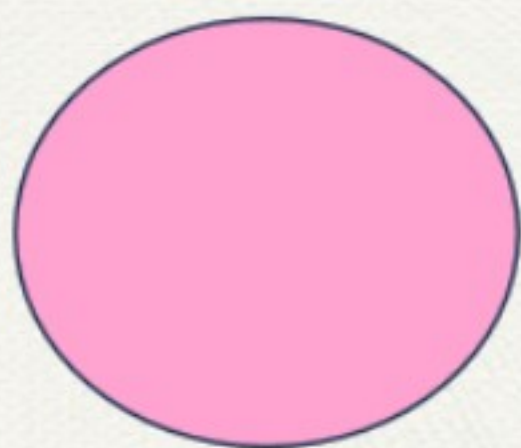
What、Why、How → 結果



思索 ~ ~

閱讀？ 閱讀素養？ 數位閱讀素養？

(請用3個圈圈呈現語詞的關係)



閱讀 ~ ~

A



B

「學習閱讀」 而能 「透過閱讀有所得」

· 學會閱讀 「非連續文本」 和 「連續文本」 的方法

(圖像、文字；字、詞、句、段、篇、書)

(文學 / 故事、科普 / 說明)

· 得到 「探索樂趣」 「所需知識」 「思考廣度」 「思考深度」



閱讀素養 Reading literacy

1. 能理解並運用書寫語言
2. 從各種文本建構出意義
3. 透過閱讀學習
4. 參與閱讀社群
5. 獲得閱讀樂趣

- ◆ Reading literacy is the ability to understand and use those written language forms required by society and/or valued by the individual.
- ◆ Readers can construct meaning from texts in a variety of forms.
- ◆ They read to learn, to participate in communities of readers in school and everyday life, and for enjoyment.

資料來源：PIRLS 2021計畫官網 <https://tinyurl.com/29pnphf7>



數位閱讀素養

Digital reading literacy

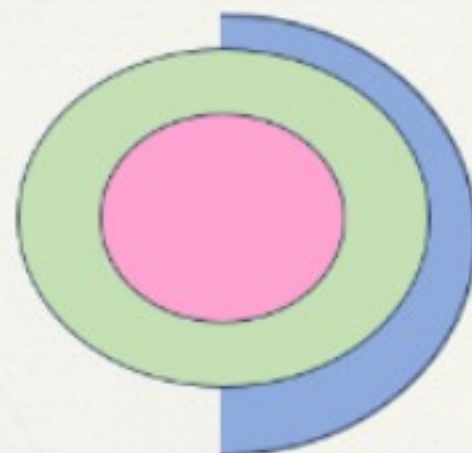
1. 確認重要問題
2. 找到自己所需
3. 評估訊息可信
4. 整合多方訊息
5. 多元形式溝通

1. Identifying important questions
2. Locating information
3. Critically evaluating information
4. Synthesizing information collected from different resources
5. Communicating ideas to other in a variety of formats

~Leu & Reinking, 2005



欣希 ~ ~



閱讀？閱讀素養？數位閱讀素養？

閱讀	閱讀素養 (故事 & 說明)	數位閱讀素養 (說明)
<ul style="list-style-type: none">· 學會閱讀非連續文本和連續文本的方法· 得到所需知識、思考廣度、思考深度· 得到「探索樂趣」	<ul style="list-style-type: none">· 能理解並運用書寫語言· 從各種文本建構出意義· 透過閱讀學習 · 參與閱讀社群· 獲得閱讀樂趣	<ul style="list-style-type: none">· 確認重要問題· 找到自己所需· 評估訊息可信· 整合多方訊息 · 多元形式溝通



多文本閱讀



閱讀

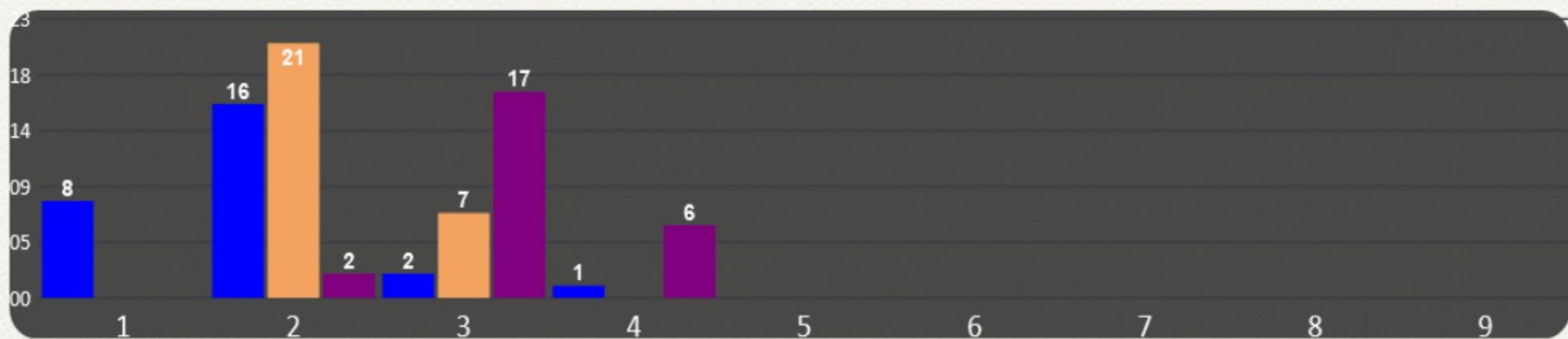
閱讀素養

數位閱讀素養



閱讀？閱讀素養？數位閱讀素養？

- 1 0~2歲
- 2 2~6歲
- 3 7~9歲
- 4 10~12歲
- 5 13~15歲
- 6 16~18歲



這段落的收穫、疑惑、需求 ~ ~



多文本閱讀

What、Why、How → 結果



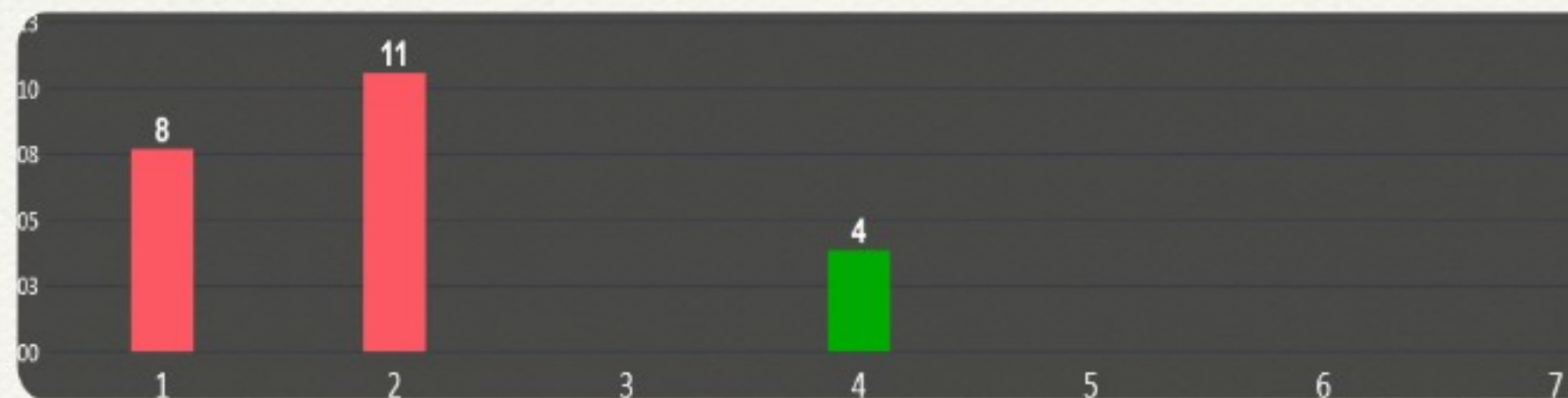
借力使力

1 大人、**2** 友伴、**3** 平板、**4** 文本.....

答對率圓餅圖



4 答對 (17.4 %)
19 答錯 (82.6 %)



欣希 ~ ~

借**力**使力

文本 + 平板 + 友伴 + 大人

文本 + 平板 + 友伴 / 大人

文本 + 平板

文本



提款受限制 黎巴嫩銀行搶案大增



▲黎巴嫩近來銀行搶案頻傳。上圖為九月中，一所銀行遭搶後的情景。犯下搶案的劫匪（下圖中）為了幫幫人治病行善，日前將所得贖金，與支持者振臂歡呼。

文／蔡志浩
圖／美聯社

中東國家黎巴嫩從二〇一九年起就深陷金融危機，為了防止民衆大量擠兌，導致金融體系崩潰，多數銀行限制存戶每日提款上限，但此舉大大影響民衆生活，有不少人鋌而走險，搶劫銀行。

二〇一九年起，黎國爆發一八五〇年後最嚴重的金融危機；世界銀行今年一月的報告指出，主因是黎國內部對派系鬥爭不斷，政府管理失能，導致負債飆升，總負債額增至全國經濟產值的點八三倍，居世界第四高，黎國貨幣「黎鎊」因此貶值九成，加劇通貨膨脹，四分之三的人口陷入貧困。

由於資金短缺，黎國多數銀行限制存戶每日提款上限，還強制要求存款戶將美元存款轉為黎鎊才能提領，但黎國幣值貶值，若存戶依銀行規定領錢，將面臨龐大損失。

從今年八月以來，有不少黎國民眾攜帶武器搶劫銀行，要求領回自己的美元存款，九月間有數家銀行因此關閉數天，但在銀行重新開門後的十月四日，又有四間銀行遭搶。

犯下這四起搶案的人，包括曾在黎國軍隊服役的退休軍官薩赫里，他持槍和手榴彈闖入銀行，要求將兩萬四千美元（約新臺幣七十六萬元）存款，匯給在烏克蘭留學的儿子歐祖金和學費；在此之前，他甚至曾考慮宣誓換錢，而這次的搶劫行動尚未成功，就被警方逮捕。

俄烏戰火延燒 黎國缺糧

黎巴嫩的糧食仰賴進口，烏克蘭是重要進口來源，自今年二月俄烏戰爭爆發後，烏克蘭穀物出口受到影響，且價格大幅上漲，讓身陷金融危機的黎國更負擔不起。

黎國更負擔不起的進口糧食，在二〇二〇年八月發生大爆炸後，迄今尚

黎巴嫩各級學校十月中旬開學，但在長達三年的金融危機下，教師因為沒領到新水，無力支付交通費，再無法到校任教；學生也因父母買不起書、文具等基本用品，也付不出交通費而無法上學，恐導致輟學率上升。

黎國教育部長哈拉比的一名顧問受訪表示，正在與可能的捐贈者商討，協助學生上學。

據估計，儘管黎國教育部努力鼓勵學生重返校園，但多達一或六的黎國兒童和四成九的黎國青少年沒有上小學。聯合國兒童基金會黎巴嫩代表貝貝貝警告，新學期輟學學生人數會增加。

黎國目前正經歷一場大流行，且由於戰火的延燒，最後是俄國，這些危機加劇了黎巴嫩的糧食危機。

今年七月土耳其、聯合國、俄羅斯和烏克蘭簽署一項協議，恢復烏克蘭三個黑海港口的糧食出口，黎國終於在九月二十六日收到從烏克蘭出口的首批穀物。

經濟惡化 黎國輟學率恐竄升



▲黎巴嫩金融危機使父母難以支付上學各種費用，恐令輟學率上升。圖為法國一名父親接女兒放學。

黎國、國際組織、世界銀行和各國駐黎國大使舉行會議，希望他們提供金錢，以負擔教師前往學校的交通費；但這名顧問表示，尚未討論如何協助學生上學。

據估計，儘管黎國教育部努力鼓勵學生重返校園，但多達一或六的黎國兒童和四成九的黎國青少年沒有上小學。聯合國兒童基金會黎巴嫩代表貝貝貝警告，新學期輟學學生人數會增加。

歐洲熱浪提前到 野火燒不停



文/沈家如
圖/美聯社

今年德國、西班牙和法國等國的熱浪提早。六月初到來，氣溫飆升，顯示氣候變遷的跡象。加上降溫不穩定，造成乾旱，又有陣風，為野火創造條件，引發歐洲多地森林大火。

法國今年也創下有史以來五月最高的紀錄。西南部海濱度假勝地比亞里茲，六月十九日下午的氣溫升到攝氏四十二點九度，是歷史新高。法國氣象局表示，這

是一九九七年以來法國最早的熱浪，並將這種天氣稱為「氣候變遷的標誌」。

西班牙國家氣象局指出，今年該國出現自一九八一年以來最早的熱浪。許多西班牙城市六月的氣溫已經與八月一樣高，在攝氏四十度以上。葡萄牙目前也出現九十年來最熱的五月。

受高溫影響，西班牙六月十八日、六月十九日的週末出現多場野火。西北部的薩拉查省受創最嚴重，逾兩萬五千

公頃土地被毀。德國則在六月十九日燒毀了柏林郊區的三個村莊，原因是附近可能發生野火。顯然，野火已經不只是歐洲南方炎熱國家的問題；科學家警告，森林大火正向北方蔓延，連北歐的挪威、瑞典等國家，估計未來野火都會更頻繁。

世界氣象組織等許多氣象機構都認為，今年夏季會特別溫暖乾旱，可能將是歐洲有史以來最乾熱的夏季，發生野火的風險非常高。



印度與鄰國孟加拉近日受連日暴雨造成的洪水影響。官方統計，目前已有超過數十人死亡，數百萬人受困。

南亞的季風雨通常六月才開始，但今年三月初印度東北部和孟加拉就出現大雨。孟加拉則是

在四月就因為雨勢過大，造成洪災。

印度東北部以紅茶聞名的阿薩姆省，至六月底已有超過一百二十人因洪水喪生，數千人離鄉，超過一百萬公頃農地被淹沒。尤其是六月前，阿薩姆省的雨量

已達到六月平均降雨量的九成七。

地勢低窪的孟加拉，降雨集中在東北部的希爾特地區，造成當地一百二十二年來最嚴重的洪災，數十人喪生。

據估計，孟加拉全國目前已有約七百二十萬人需要避難所，與食物和飲用水等緊急援助。

40年最嚴重乾旱 索馬利亞鬧饑荒



▲一名索馬利亞嬰兒，正在治療因饑荒而生病的幼兒。

非洲東部國家索馬利亞連年乾旱，加上俄烏戰爭，引發饑荒的危機。聯合國指出，估計今年年底前，該國約有七百七十萬人會受饑荒威脅。

聯合國人道主義事務協調員(OCCHA)指出，截至五月，約有六百一十萬索馬利亞人受到乾旱影響，其中有超過七十七萬人為了尋找水、食物和牧場而離鄉背井，這些人多數為女性和兒童。

索馬利亞的OCCHA官員阿布杜拉赫曼表示，今年估計會有一百四十萬個索馬利亞兒童營養不良。

聯合國今年將尋求十五億美元(約新臺幣四百四十億元)，援助索馬利亞，但資金十分匱乏。至五月為止，僅有目標總金額的百分之十五點七。



右圖為英國倫敦常見的公車站屋頂植花草，左圖為荷蘭阿姆斯特丹公車站屋頂，種滿可以吸引蜜蜂的花草。

英擴建蜜蜂公車站 護生態

文 / 沈志強

英國的一家廣告公司和各地方政府合作推廣「蜜蜂公車站」，預計今年年底要增加一倍的數量，最終目標是至少在全國建一千座。

所謂「蜜蜂公車站」，就是在公車候車亭屋頂，種植野草莓、三色堇、馬鞭草等植物，不僅有益於蜜蜂、蝴蝶等授粉昆蟲生存，保護生物多樣性，也可以吸收雨水，降低都市熱島效應，減緩暖化。

蜜蜂公車站經過精心設計，原址十分整潔，選用的土壤在下雨時也不會瀉泥或流失太多。除了每年要修費幾千元外，不需要太多維護。

人類需要蜜蜂等昆蟲傳播花粉，才能生產水果與蔬菜。但隨著城市、道路和農場佔用越來越多土地，適合昆蟲生長的自然區域不斷減少；自第二次世界大戰以來，英國有超過九成的野花田消失，二〇一〇年至今，可授粉的昆蟲數量少了近六成。

這家公司在二〇一九年來到荷蘭的烏特勒支，設置了歐洲第一座蜜蜂公車站，目前荷蘭已有三百座。研究表明，在這些公車站及其他措施協助下，荷蘭的蜜蜂種群變得穩定。

後來，該廣告公司也在歐洲其他城市設置蜜蜂公車站，如今丹麥、瑞典和英國都能看到；法國和比利時也希望在今年底前設置，加拿大和澳洲都有意跟進。

該廣告公司正與野生動物信託基金會合作，應用英國本土花卉來吸引更多授粉昆蟲，以加強公車站的成效。看見公車站吸引昆蟲的效果後，也開始有人詢問可否在自家的房子或車庫設置類似的空間。

蜂群減少 荷蘭推授粉戰略

荷蘭本土的野生蜂種群自一九四〇年代以來一直下降，這種趨勢似乎與荷蘭成為全球第二大農產品出口國有關。

物在五十年前，荷蘭的農業地區還有各種野生花，足以維持豐富的野蜂種群。但是，農民有增加產量的壓力，因此開發地時越來越不留自然空間，農地周圍幾乎沒有野花；再加上農藥與化學肥料的使用，導致荷蘭的三百多種野蜂中，有一半以上面臨滅絕。

然而，蜂類對糧食作物，以及水果和蔬菜的授粉有關鍵作用。

此外，荷蘭已經連續四年進行



▲典型的荷蘭牧場種植牧草，不利蜂類生存。

「授粉者」，在全國最常見的一萬多人，家鄉甚至時常常見的蜂類清單，在有花的地方記錄蜂類。最新的調查結果，蜂群數量種類都穩定，沒有大幅下降。

英國與荷蘭的蜜蜂公車站，使用本土花卉與雜草，搭配其生存環境，搭配其共存的菌類，若以聯合國永續發展目標來看，是在保護「陸地生物」之維，打造出一永續的城市和社區，並且進一步建立負責任的消費和生產模式。

就你所知，臺灣蜂群的狀況如何？在日常生活中，我們可以什麼來維護蜂類的生態？

美國研究 打電玩者認知能力高



▲新的研究顯示，愛打電玩的兒童，認知能力較高。圖為二〇一七年在巴黎電玩展會場，青少年試打新的電玩。

【本報綜合報導】一項由美國國家衛生研究院（NIH）在十月二十四日公佈的一份研究報告，研究者分析兩千名兒童的大腦發展數據後發現，平均每打電玩三小時或更長時間者，在認知技能測試中，都比從未玩過的兒童更好。

這項研究是由美國國家衛生研究院的「兒童腦部發展與功能研究」計畫所資助的。研究人員在過去幾年中，追蹤了兩千名兒童的大腦發展情況。他們在執行「控制衝動行為」和「記憶訊息處理」任務時，與打電玩時間較長的兒童相比，表現較差。

此外，美國國家衛生研究院的研究人員無法建立打電玩與認知能力的因果關係。他們指出，打電玩時間較長的兒童，可能具有較高的認知能力，這可能是因為他們在遊戲中需要進行複雜的決策和策略思考。

研究人員表示，這項研究結果顯示，打電玩可能對兒童的認知能力產生積極影響。然而，他們也指出，這項研究並未考慮到打電玩時間過長可能帶來的負面影響，如睡眠不足和社交技能發展受阻等。

世衛認證疾病 電玩失調在列

世界衛生組織（WHO）在二〇一九年，將「電玩失調」列為一種「成癮行為」。無法停止打電玩，而且列入當年更新的「國際疾病分類」。

然而，有些心理學家認為，電玩失調不是一種疾病，而是一種行為。他們指出，電玩失調的定義過於模糊，且缺乏明確的診斷標準。此外，電玩失調的症狀與許多其他行為障礙（如賭博成癮）相似，這使得診斷變得困難。

儘管如此，WHO 的這一決定引起了廣泛的討論。一些專家認為，將電玩失調列為一種疾病，有助於提高公眾對這一問題的認識，並促進對受影響兒童的治療和支持。然而，也有人擔心，這可能會導致對電玩愛好者的污名化。



▲許多人即使打電玩已干擾正常睡眠，仍無法停止。依WHO的認定，這很可能已構成「電玩失調」。

聯合國聘電玩專家 促社區參與

聯合國人類住區發展署（簡稱人居署）一直致力發展永續城鎮，從前為所有人提供適當的住所。自二〇一二年以來，與微軟公司的「Minecraft」合作，把這個遊戲當成社區居民參與公共空間設計和創作的工具。

首先，由人類署的顧問和社區專家，用Minecraft製作模型，再安排一名Minecraft專家，為社區參與者、計畫工作人員和合作夥伴舉辦研討會，培訓參與者了解Minecraft的基礎知識，促進對話。

接著，參與者分組設計，再由社區計畫的工作人員進行研討會，向利害關係者展示模型，引導各方討論。最後將參與者透過Minecraft設計的提案，列入正式設計。

墨西哥人買斯提德是有史以來第一位聯合國電玩專家。他表示，母親過去常常責罵他在螢幕上浪費時間，現在他卻透過教大家打電玩，改變世界。



▲聯合國有計畫的透過電玩Minecraft，促進社區參與。圖為Minecraft的畫面。

陳欣希個人部落格

◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀71_看書有技巧 孩子一起找水水。國語日報1111221。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。

◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀70_閱讀生活版好文 養成分享好習慣。國語日報1111210。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。

3

◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀69_用圖示和符號 深度閱讀國際版。國語日報1111126。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。

2

◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀68_國際版+地圖 親子漫遊世界。國語日報1111112。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。

1

◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀67_國際版特點多 親子玩出閱讀趣。國語日報1111029。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。



◎陳欣希 (2022) 。親子悅讀66_小孩讀家庭版 親子感情更升溫。國語日報1111015。國語日報連結。原稿。國語日報讀享會po文。



陳欣希個人部落格

【感謝國語日報授 權】



【感謝國語日報授 權】



【感謝國語日報授 權】



聯：低_多...

檔案連結



[檔案連結](#)

[檔案連結](#)

[檔案連結](#)

多文本

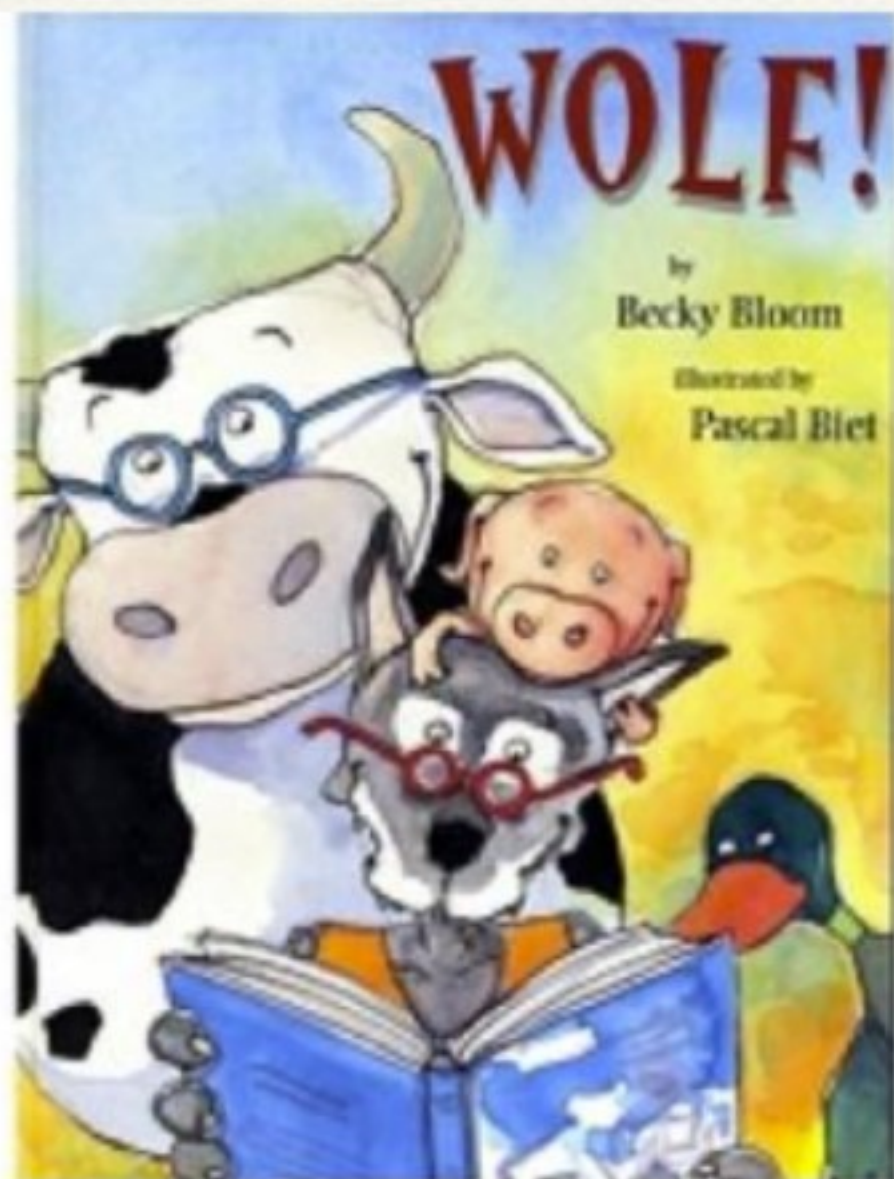
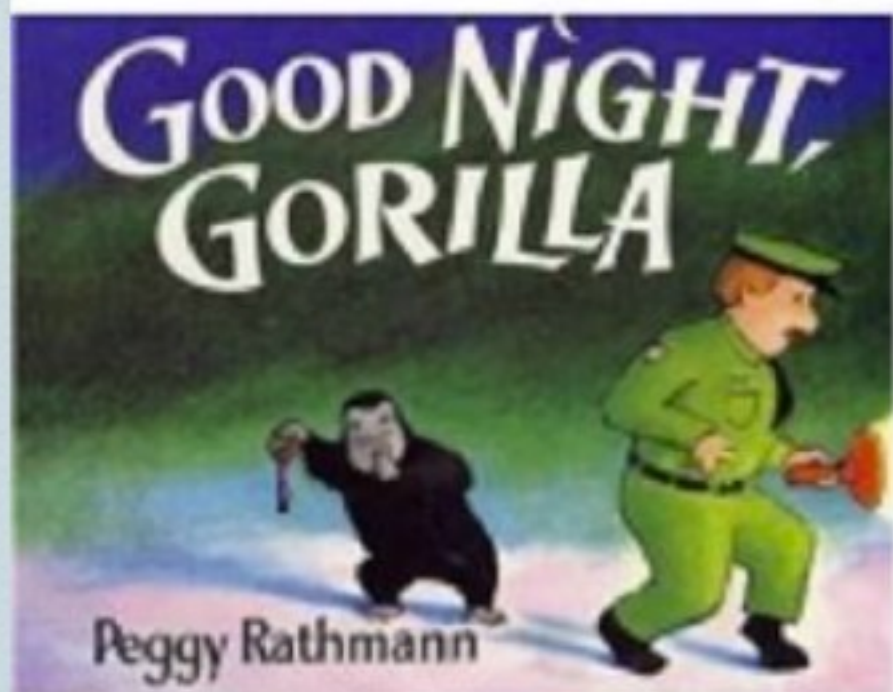
- 數量多 (3 ~ 7)
- 類型多 (文學、知識；繪本、橋樑、小說、報紙、AR)
- 管道多 (紙本、數位)

但，要有**主題**！

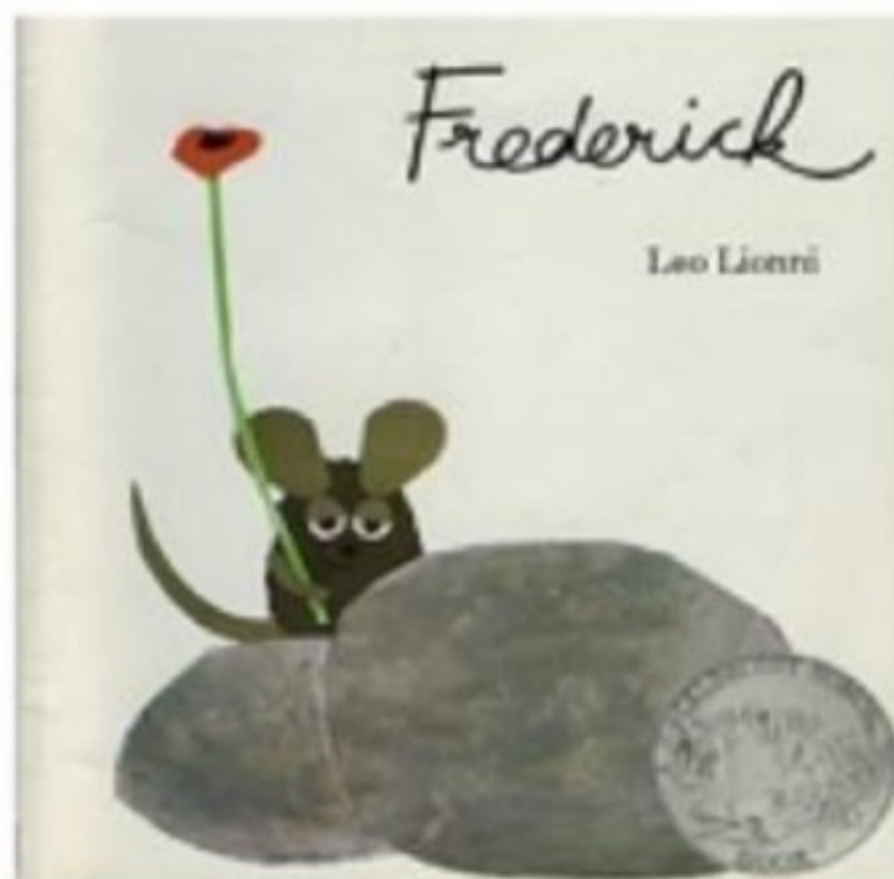
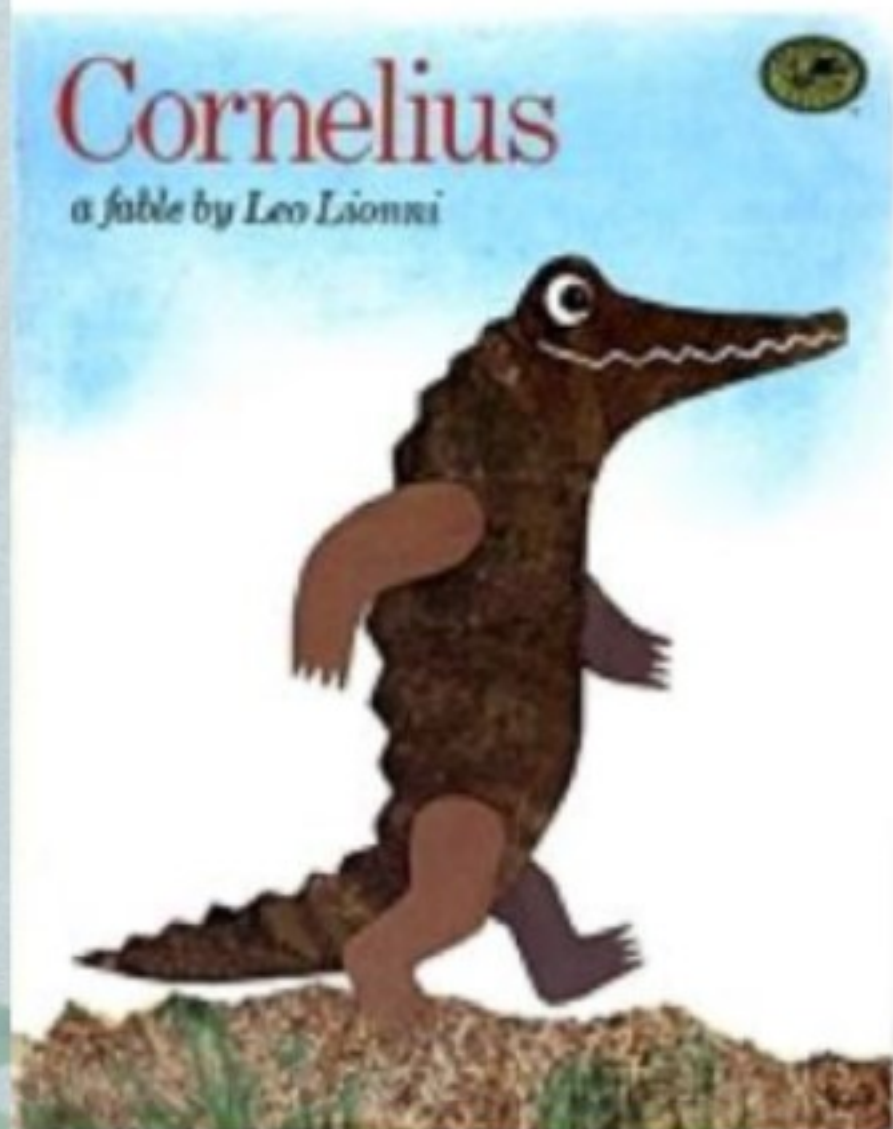


- 語言多 (中文、英文、日文、台語、手語.....)





主題？



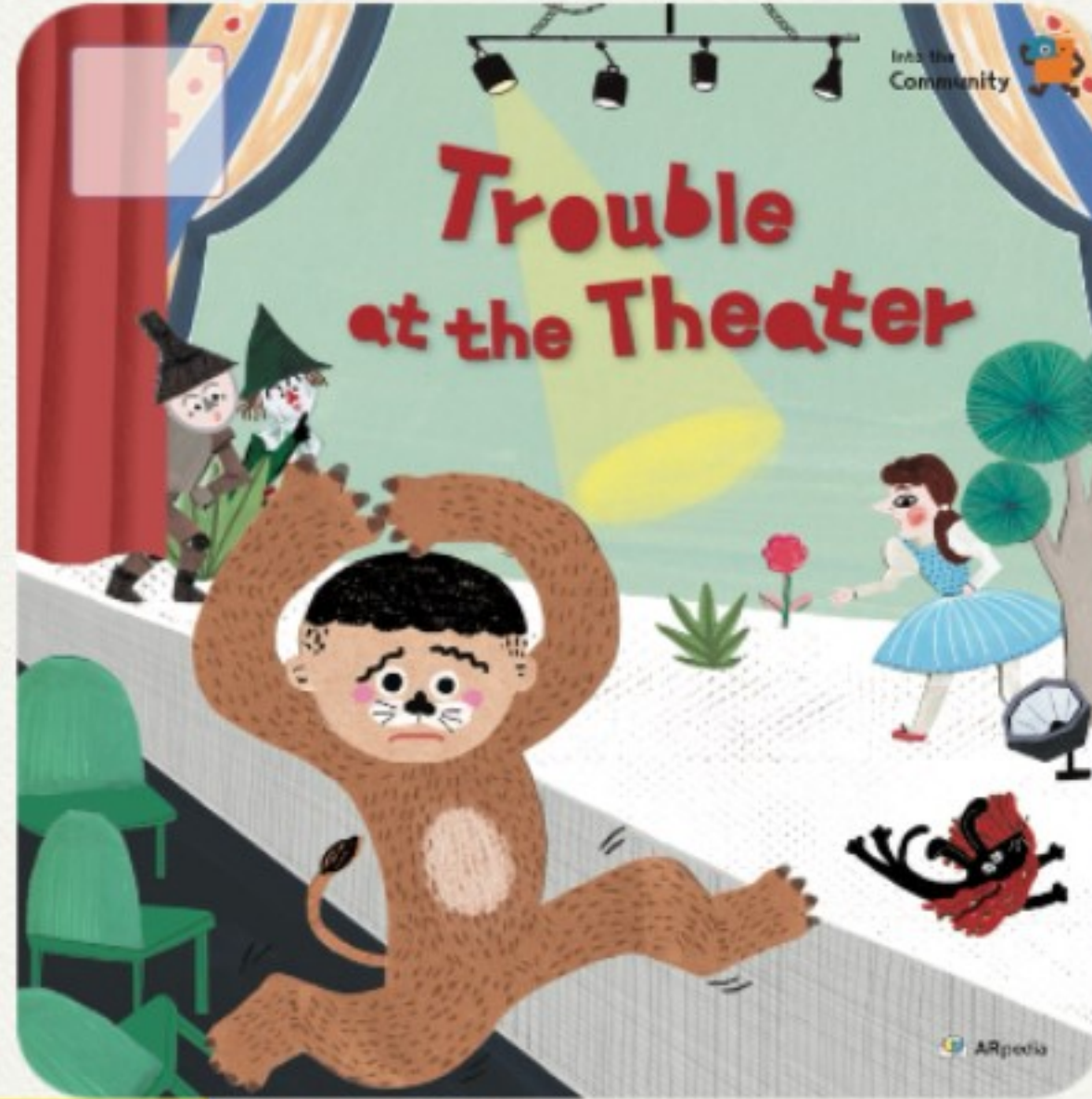
【欣希分享】欣希的自我介紹

這是N年前的自我介紹，請大家指教！^_^

如果你好奇「陳欣希是一個什麼樣的人」，那麼請繼續往看～讀一讀《大猩猩，晚安》，看看書中主角模樣，就可了解我的個性。至於我人生的目標，就像是《一隻有教養的狼》裡的結局一般。為了目標，我總是像《文字森林海》之〈邀請〉中的小螞蟻。幸運的是，有一些長頸鹿接受我的邀請。而身邊多數的人更像是《田鼠阿佛》中的朋友。難免，會有人潑冷水，這時我會化身為《鱷魚柯尼列斯》中的主角。在實現理念的路途中，感謝有母親、妹妹們、關注教育的夥伴們。有大家的陪伴，讓我在面對挫折，仍然能像《綠笛》繼續前進。



主題？



ARpedia

虛實互動式英文繪本

掃描





馬卡龍老師交給勇士隊一個音樂盒，要他們從歌曲裡找出前往第二關的線索。

哪瑪說：「這是好狼沃夫的聲音嗎？原來他會唱歌呀。」

芽比說：「看他誰唱的，重點是第二關在哪裡？」

「我聽到了老虎、石頭、東邊……所以是……」卻古歪著頭想。



陳欣希—和 Hsin Hsieh ·
2018年5月8日 ·

[欣希推薦]

新版本耶！

《小螞蟻和大西瓜》..... 查看更多



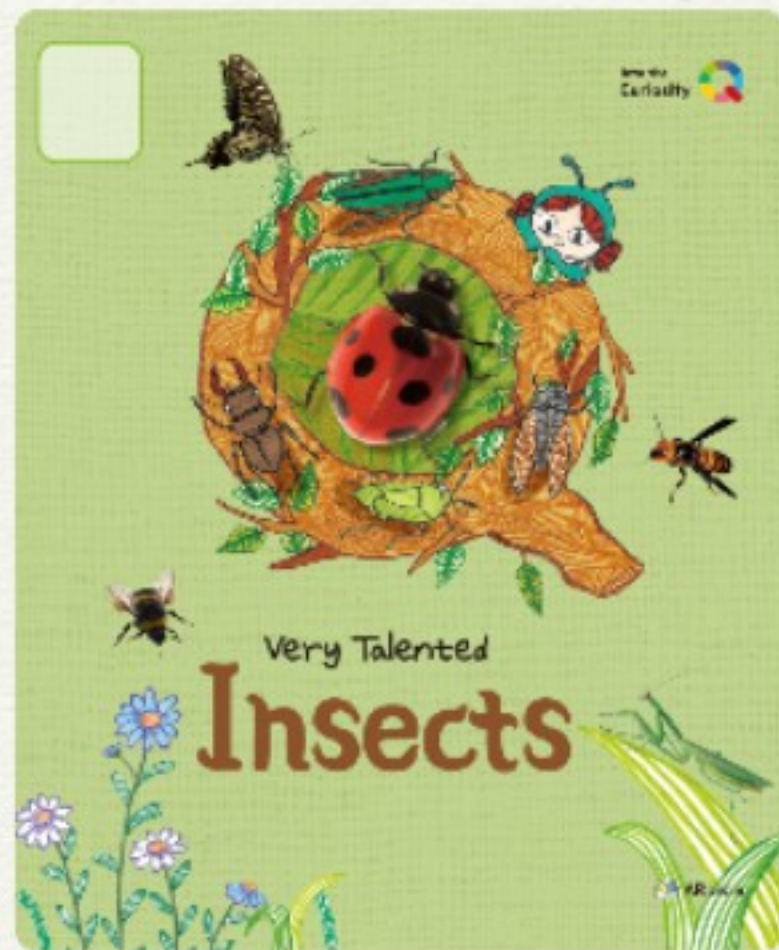
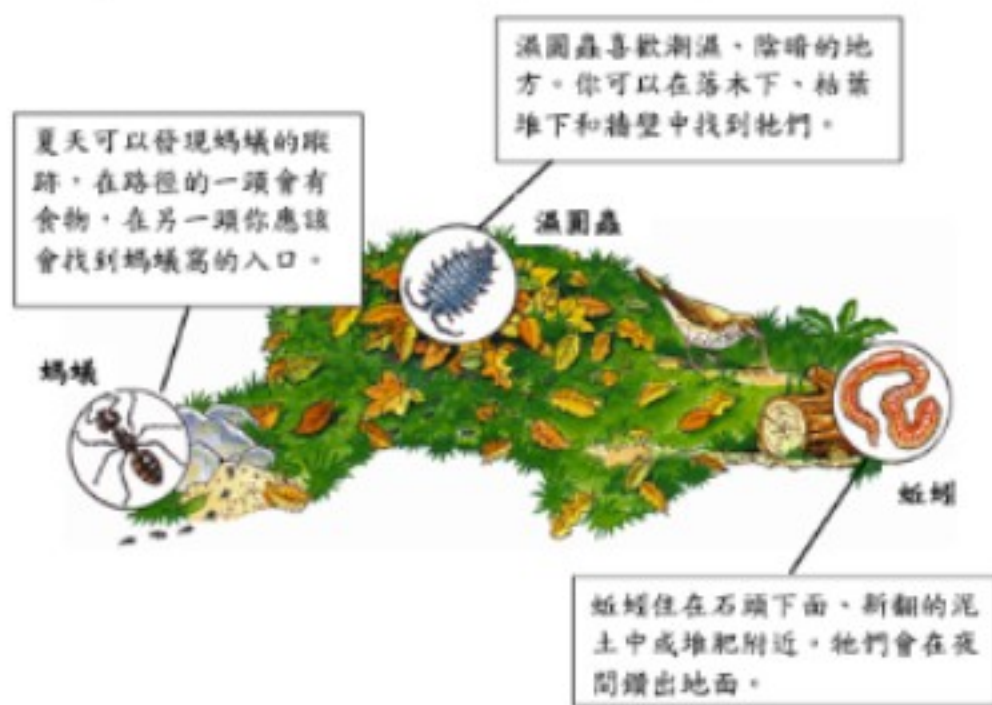
主題？

尋找食物

這裡有三個計畫，研究小生物所吃的食物以及牠們尋找食物的方法。你需要先收集真正的螞蟻、濕圓蟲和蚯蚓。要小心的對待牠們；研究結束以後，一定要把牠們放回原來找到牠們的地方。

- 跟著螞蟻的路徑走
- 研究濕圓蟲
- 做蚯蚓飼養箱

哪裡可以找到螞蟻、濕圓蟲和蚯蚓



一 超級大炸蟻

文/傅景宜
圖/林若君
譯自《小小螞蟻》

秋天的早晨，天剛破曉，樹蔭下、花瓣上、草葉尖端全都綴著微微發光的露珠兒。小米、阿丁和小不點一大早就出門了。今天牠們是尋找食物的先鋒部隊，如果能找到很多吃的東西，就回去通知庫巴隊隊長回窩裡去，讓大家準備好好過冬。這就是大功一件啦！

「今天哪，我們可不能只找種子呀，蜜露哇那些香香甜甜的東西可，一定要是很特別的東西才行！」衝在最前面的阿丁，不斷回頭催促兩個夥伴，還一直強調今天的任務重大，一定要特別努力才行。

小不點匆匆趕上來，嘴裡卻回阿丁：「我覺得種子、蜜露都很好哇！有些種子脆脆的，有些種子鬆鬆的，還有些種子軟綿綿。至於蜜

露嘛，不同的來源，就有不同的香味。像是好蟲幼牛的蜜糖，聞起來就跟紫花蜜露不一樣，還有……」

「嘿，你們兩個！」

走在最前面的小米，右看看、左瞧瞧，再慢慢的這邊聞聞、那邊聞聞。最後，她終於忍不住了，大聲的叫住阿丁和小不點——

「你們這樣一直往前衝一直往前衝，怎麼找得到好東西呢？先靜下心來，仔細看看四周嘛！」

阿丁和小不點停下來，不好意思的互看一眼，一起出聲：「是！聽小米的就對了。」

一靜下心來，四處聞聞看看，真的就找到了寶物！小不點發現左邊樹下的草皮上，有一隻動也不動的蟻！



這段落的收穫、疑惑、需求 ~ ~



• 訣竅 ~ ~

1. 觀察小孩 (興趣好奇、閱讀反應)

2. 蒐尋文本 ($T \rightarrow T S \rightarrow S S \rightarrow S$)

3. 陪伴共學 (規律 ; 內容、方法)

4. 鼓勵分享 (他人 : 師長 \rightarrow 友伴 \rightarrow 學弟妹 / 學弟妹 \rightarrow 友伴)

5. 看見成長 (他人回饋、師評、互評、自評)



• 記得 ~ ~

不只是個人成長，

更要展現影響力；

展現影響力同時，

更加速個人成長！



這段落的收穫、疑惑、需求 ~ ~





搜尋 Facebook



陳欣希



陳欣希

4,243 位朋友

編輯封面相片

新增到限時動態

編輯檔案



陳欣希個人部落格

Home

- ▼ 個人資料
- ▼ 一般著作
- 研究著作
- 翻譯作品
- ▼ 策劃出版
- 課程講綱
- ▼ 閱讀素養-循序引領
- ▼ 多元評量
- ▼ 素養導向輔導計畫
- ▼ 研發成果

思考泡泡

歷史大河中，期許每個人都能貢獻屬於自己的一小瓢水

閱讀素養 循序引領



[1.推動計劃](#)

[2.閱讀素材](#)

[3.閱讀課室-習慣閱讀](#)

[4.閱讀課室-理解閱讀](#)

[5.閱讀課室-策略閱讀](#)

[6.閱讀課-小訣竅](#)

一起加油！

^_^

