

# 基隆市 110 學年度東光國民小學課程計畫

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！



# 目錄

0816 版

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	4
參、總體課程架構	8
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	8
(一)一~三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	8
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	9
二、法律規定教育議題實施規劃	10
(一)一年級(表 3-3)	11
(二)二年級(表 3-4)	12
(三)三年級(表 3-5)	13
(四)四年級(表 3-6)	14
(五)五年級(表 3-7)	15
(六)六年級(表 3-8)	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	19
(一)一年級第一學期(表 4-1)	19
(二)一年級第二學期(表 4-2)	28
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	37
(一)二年級第一學期(表 4-3)	37
(二)二年級第二學期(表 4-4)	44
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	49
(一)三年級第一學期(表 4-5)	49
(二)三年級第二學期(表 4-6)	58
四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	67
(一)四年級第一學期(表 4-7)	67
(二)四年級第二學期(表 4-8)	76
五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	85
(一)五年級第一學期(表 4-9)	85
(二)五年級第二學期(表 4-10)	94
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	103
(一)六年級第一學期(表 4-11)	103
(二)六年級第二學期(表 4-12)	112

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程) .....	120
一、彈性學習課程規畫總表(表 5) .....	120
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程 .....	121
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1) .....	121
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2) .....	126
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3) .....	131
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4) .....	136
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5) .....	141
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6) .....	147
三、彈性學習節數進度規劃 .....	152
(一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7) .....	152
(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8) .....	158
(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9) .....	163
(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10) .....	168
(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11) .....	173
(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12) .....	179
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) .....	183
五、彈性學習課程—其他類課程 .....	270
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14) .....	270
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15) .....	273
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16) .....	276
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17) .....	279
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18) .....	282
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19) .....	285
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20) .....	288
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21) .....	291
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22) .....	294
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23) .....	294
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24) .....	305
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25) .....	311
陸、課程評鑑與實施 .....	315
基隆市東光國民小學課程評鑑計畫 .....	315
教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件 .....	319
基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點 .....	322
基隆市東光國民小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫 .....	323

# 基隆市 110 學年度東光國民小學課程計畫

## 壹、現況與背景分析

本校創建於民國 62 年，規模為 7 班之學校。地理位置接近市區，座落於山坡巷弄間，往來交通尚稱便利，過去轄內多為軍公教警等，整體發展水平較當時其他區域略高，學校課程與教學事務，也因家庭文化與學生素質高，得到較多家庭與社區的支持。唯近來社會變遷與少子化之故，造成學校規模縮減，但也使本校課程發展，得以小班教學方式，顧及整體學生個別差異。

學校周邊景點豐富，如：中正公園、役政公園、海門天險、國立海洋科學博物館、槓子寮砲臺、和平島公園等，不論山區步道設施或海岸生態資源，進行臨山臨海文化教育、生態教育或海洋教育等多所便利。除景點外，亦有部分機構林立，如：基隆地方法院、伊甸基金會、戶政事務所、基隆市議會、基隆市警察局、基隆市消防局等公家機構，也成為發展戶外教育與學校特色課程基礎。本校家長會與社區均能支持學校辦學，為本校重要教育動力來源與正向資產。

為在課程加入閱讀理解素養全校實施閱讀，教師們成立學習社群，並加入基隆市閱讀推動小組，成為本市閱讀推動學校之一，每年辦理全市閱讀推動活動，並結合品德教育，將品德精神融入繪本。而本校閱讀推動小組成員，在教學上亦推動閱讀四層次理解，利用研習與集會時間，將成果進行全校或全市分享。每年辦理行動書車外部資源借閱，增進學童閱讀廣度。語文教育發展亦重視英語向下紮根工作，除參與英語實驗計劃外，在英語創新本位教學、英語多元活動、國際教育、AIESEC 志工來臺皆是發展重點，並以英語學習與日常會話，增進學生國際視野。藝術教育發展部分，申請教育部藝文深耕計劃與教育優先區等，自 102 年度起迄今，陸續參與基隆市文化中心展演、陽明海運合作之兒童節、中元祭遊行及海洋老鷹嘉年華等藝術展演，學生活動多元而豐富。

茲將本校親師生特質分析如下：

### (一) 學生特質

本校學區文教與勞工階級交錯，弱勢學生比例高，單親外配隔代教養等學生占 35%。學生們在活動表現具備主動學習與喜歡接受新事物挑戰，在動靜方面，皆有不凡表現，例如弦樂與打擊樂、棒球，係為本校重要亮點，弦樂與棒球每年與外埠學校交流，吸取他山之石。本校重視品德教育，學生自主自律與關懷他人、有責任感。在「自發、互動、共好」方面，能與同儕合作學習，對活動表演深具自信，藉由外校交流活動中鍛鍊膽識，大方展現校內學習成果。

## (二)教師特質

學校教職員工學歷提升，博碩士比例高(如下表)。教師教學熱忱高昂，重視本身教師專業發展，對教育新知接受程度高，具備科技素養且能落實於課堂。教師同仁能協助學校行政措施，並主動規畫各項教學與評量活動，經常給予校務行政正向回饋。

學歷	博士	碩士	大學	專科	國高中	國小	合計
教職員	2	7	4	2	0	0	15
工友	0	0	0	0	2	0	2
小計	2	7	4	2	2	0	17

## (三)家長特質

如前述，本校所在社區由文教轉型為中產與勞工混雜區，流動頻繁，家長平日勞心於上班或經濟勞動，家長們對於校務參較為默認或配合學校教育措施居多，唯有少部分中產階級家長較熱心參與校務運作或家長會組織。家長會與家長們尚能提供人力或部分物力資源。家長關心學校社團活動，重視學生不同興趣，且本校音樂性與體育性社團經營漸成熟，因而在其他課程特色亦能考量此發展性。

以下為本校 SWOT 分析，如下表：

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
地理環境 與資源	1. 鄰近古蹟，東有槓子寮砲台、北有海門天險、二砂灣砲台。 2. 鄰近之社區機構有基隆地方法院、伊甸社福基金會、基隆市環保局、基隆天外天資源回收(焚化)廠等。	1. 校舍位於斜坡地，腹地擴大不易，校舍整建受限。 2. 學區四周道路狹窄、住宅密集出口只有一個。 3. 社區高齡化，較不關心國小教育。	1. 鄰近鄉土資源豐富。 2. 結合大專院校辦理寒暑假學生育樂營。	1. 學區老化與外移、學生流失情形嚴重。 2. 少子化衝擊，面臨逐年減班的趨勢。 3. 社區結合力不夠，周邊交通易阻塞，校門道路過窄，影響本運作。
學校規模	學校規模適合小班小校的午餐共廚模式。	1. 校舍建築封閉老舊。 2. 雨天學生活動空間不足，缺乏大型活動場所。	1. 教育品質努力朝向質重於量。 2. 落實小班精神。	1. 校地有限，缺少發展空間。 2. 畸零校地難利用。



硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒園設備充足，並新設專用教室與室內運動場、遊戲室。</li> <li>2. 一般及專科教室數量及設備充足。</li> <li>3. 資訊設備充足，班班有電腦與多媒體設備。</li> <li>4. 全校照明改善，燈管汰換工程完成。</li> <li>5. 行政管理電腦化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 缺乏大型綜合活動中心。</li> <li>2. 辦公設備老舊，校舍、水電設備老舊，漏水嚴重。</li> <li>3. 部分設施老化，外牆磁磚剝落，易發生危險。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 空閒教室已重新規劃再利用。</li> <li>2. 尋求外部資源活化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設備管理維護不易。</li> <li>2. 經費不足。</li> <li>3. 山坡地質較為鬆軟，應注意地質滑動等潛勢發展。</li> </ol>
學生	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良善純樸，可塑性高、有創造力。</li> <li>2. 小班教學能獲得充分照顧。</li> <li>3. 多樣化社團(弦樂、棒球、打擊、跆拳道、國語文、英語等)，發展多元學習經驗與一技之長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親與隔代教養學生偏多，較缺乏照顧與關愛。</li> <li>2. 家庭功能不彰，親子互動欠佳。</li> <li>3. 文化刺激不利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多元化學習評量，提供學生表現更寬廣。</li> <li>2. 戶外教育體驗學習與資訊融入教學，提高學習意願。</li> <li>3. 辦理課後照顧與補救教學，增加弱勢學生課業與生活指導。</li> <li>4. 推動閱讀系列活動，增加學生視野與培養閱讀習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親家庭多。</li> <li>2. 社區缺乏休閒文化刺激。</li> <li>3. 鄰近學校設置特殊班，影響學生就近就學。</li> </ol>
師資	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合度高，教學有熱忱。</li> <li>2. 碩博比例名列全市前三。</li> <li>3. 全校參與教師專業發展認證，提升教學專業。</li> <li>4. 教師運用差異化教學，關注學生學習與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英語專長師資不足。</li> <li>2. 童軍師資待培訓。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續申請計畫專案，引進多元專長師資與人力。</li> <li>2. 持續辦理教師專業發展計畫，提升教師專業知能。</li> </ol>	正式教師員額仍待補足。
行政資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以教育專業領導。</li> <li>2. 學校氛圍佳，同事關係和睦。</li> <li>3. 協助規劃各項活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 編制人員不足，須兼級任或教師身兼數職。</li> <li>2. 分攤人力，與他校兼辦。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政電腦化。</li> <li>2. 行政支援教學具有共識。</li> </ol>	工作量大，專職行政人員人力不足。
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尊重教師自主，支持鼓勵。</li> <li>2. 家長熱心參與學校事務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭多，工作忙碌疏於關懷子女。</li> <li>2. 高社經地位及學歷之家長較少，單親、隔代教養居多。</li> <li>3. 多數家長觀念保守，重視智育筆試成績。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親師座談，提供親師溝通管道。</li> <li>2. 成立導護、圖書等義工組織，辦理多元活動，凝聚向心力。</li> <li>3. 部分家長重視教改，可辦理各項研習，提升家長參與度。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單親、隔代等弱勢比例仍高。</li> <li>2. 部分家長升學主義觀念不易打破，五育並重待提升。</li> </ol>
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供民眾學習的機會，開放學校提供民眾活動使用。</li> <li>2. 以社區協會力量，增加社區人士駐校服務。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校與社區溝通仍待建立共識管道。</li> <li>2. 社區缺乏總體營造觀念。</li> <li>3. 校友向心力待凝聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動本土化教育，建立良好互動。</li> <li>2. 結合校本課程，走入社區，增加互動，建立互信。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社區漸少子化與高齡化，參與成長動力不足、進步慢。</li> <li>2. 鄰近學校住家較少，學校位於坡地，影響參與意願。</li> </ol>

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校課程願景及圖像

本校的學校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！

在「愛與自信」的願景下，本校運用彈性課程規畫發展三大議題探究課程——「寰宇視際、生活創客、閱讀悅 Love」的課程方案，以達成學生在生活中能實踐終身學習之願景目標。

「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。

「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。

「閱讀悅 Love」的議題探究課程，以閱讀教育為學習主軸，學生經由閱讀素養的培育，激發生命中「愛」的能力，建立生活中的「自信」，提升問題解決的能力，以互助合作創新的勇氣，適應現在生活及面對未來挑戰，達到「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓自己的生命更美好！

在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀的素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒！



學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱愛與自信的人生。

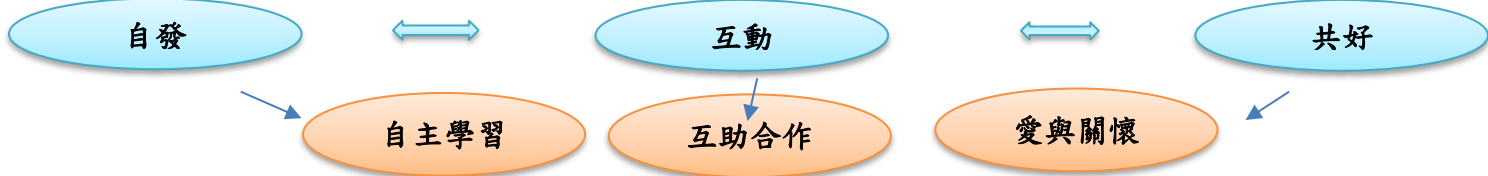
基於上述的願景及議題探究課程，我們建構下列的親師生圖像：

- (一)學校圖像：歡樂有愛，行動自信，和諧溫馨，如沐春風。
- (二)教師圖像：課程生活化，善用學習策略，教學多元創新，熟稔科技新知，重視品德和生命教育。
- (三)家長圖像：用愛心關懷孩子，用熱情支持學校，用行動配合老師。
- (四)學生圖像：能尊重生命，關懷自己和他人，學習科技新知，發揮創意充滿自信，並擁有下列的能力：
  1. 寫作力 Writing ability
  2. 品格力 Good Characters
  3. 閱讀力 Reading ability
  4. 藝術鑑賞力 Aesthetic awareness
  5. 資訊力 The ability to learn with Information and communication technologies
  6. 生活力 The ability to take care oneself
  7. 英語力 English ability
  8. 創造力 Creative ability
  9. 課程應用能力 Make good use of what they have learned



# 基隆市東光國民小學校訂課程地圖【彈性學習課程】

- 課綱精神
- 課程理念
- 學校願景
- 校本課程
- 實施年級
- 課程節數
- 課程方案



培養擁有愛與自信的終身學習公民

<b>議題探究</b> 英文領域： 寰宇視際	<b>議題探究</b> 資訊素養： 生活創客	<b>議題探究</b> 閱讀理解： 閱讀悅 Love	<b>其他類</b> 學校活動 班級自主
1-6 年級	3-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
每週 低年級：2 節 每週 中年級：2 節 每週 高年級：2 節	中：1 節 高：1 節	低：0.5 節 中：0.5 節 高：1 節	低：0.5 節 中：0.5 節 高：2 節

1 年級 愛自己 2 年級 愛家人 3 年級 愛動物 4 年級 愛朋友 5 年級 愛環境 6 年級 愛世界	3 上 電腦好朋友初體驗 3 下 我是繽紛小畫家 4 上 悠遊網路與 3D 創意學 4 下 簡報展示學堂 5 上 文書軟體與 3D 馬賽克創作 5 下 打寇島疊積木，學程式 6 上 Scratch 的認識與運用 6 下 畢業季，感恩情	1 上 小一心生活 1 下 小一心生活 2 上 愛上圖書館 2 下 愛上圖書館 3 上 珊瑚礁王國嬉遊記 3 下 珊瑚礁王國嬉遊記 4 上 《聽說讀寫，有策略！》-中年級 4 下 《動物謠言追追追》科普讀本 5 上 世界偉人傳記 5 下 《聽說讀寫，有策略！》-高年級 6 上 中文名著我最愛 6 下 西方名著我最愛	全校活動 班級自治 班級輔導 補救教學 戶外教育
--	--	---	--------------------------------------

## 二、學校課程目標

依據前述課程內容，本校課程目標如下：

- (一)運用閱讀學習策略，培養問題解決能力。
- (二)開發自我學習潛能，建立生活學習自信。
- (三)培養創新科技思維，應用生活規劃執行。
- (四)重視多元智能發展，提升藝術美感素養。
- (五)擴展國際學習視野，增強溝通互動能力。
- (六)營造服務學習觀念，實踐品格涵養教育。



## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一、二、三年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

領域課程實施年級為一、二、三年級(黑體字)

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26	
領域課程	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2.5	2.5	3.5	3.5	4	4	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.5	0.5	0.5	0.5	2	2	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)四、五、六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-2)依據九年一貫課綱

單位:每週教學時數

學習領域		年級			
		四	五	六	
綱要規定領域學習節數		25	27	27	
語文	本國	國語文	5	5	5
	語文	本土語言	1	1	1
		英語	1	2	2
數學		3	4	4	
生活 課程 (6)	社會		3	3	3
	自然與生活科技		3	3	3
	藝術與人文		3	3	3
綜合活動		3	3	3	
健康與體育		3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		25	27	27	
綱要規定領域學習節數		25	27	27	
學校實際校訂課程節數(B)		4	5	5	
綱要規定彈性學習節數		3-6	3-6	3-6	
每週學習總節數		綱要規定節數	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數	29	32	32



## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		6-7	生活領域(一起探索校園)	4	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		5-6	健體領域(歡喜做朋友)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	15-16	晨間導師時間(我會保護自己的身體)	4	
家庭暴力防治課程	上	11-12	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	生活領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	生活領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	5-7	生活領域(認識校園)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5-7	生活領域(美麗的春天)	3	
海洋教育	上	17-19	晨間導師時間(結合圖書館利用教育—潮間帶探險去)	6	每學期 6 節以上
	下	10、12、15	晨間導師時間(結合圖書館利用教育—潮間帶探險去)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健體領域(守護健康有一套)	1	
資訊倫理教育	上	4	生活領域(我上一年級了)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	

(二)二年級 (表 3-4)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		3-8	語文領域 (一起做早餐)、生活領域(光和影)	4	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		12-14	生活領域 (都是一家人)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	13-16	健體領域(健康點點名)	4	
家庭暴力防治課程	上	16-18	生活領域(溫馨送暖)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	生活領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	生活領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	8-12	生活/語文領域 (大樹、和風做朋友)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4-6	生活領域 (小種子長大了!)	3	
海洋教育	上	1-2	語文領域 (打招呼)	6	每學期 6 節以上
	下	7-9	語文領域 (小水珠去哪裡? 給地球的一封信)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域(保健小學堂)	1	
資訊倫理教育	上	14-15	生活領域(來玩回收紙)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		2-4	國語領域(運用時間—分擔家務)	4	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		13-14	國語領域(就愛兩兩在一起)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	21	國語領域(時事閱讀)	4	
家庭暴力防治課程	上	15-21	綜合領域(安全教育)	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合/藝文領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	綜合/藝文領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	11-14	國語領域(走向大自然)	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6-9	國語/綜合領域(台灣風景畫、環境問題知多少)	4	
海洋教育	上	12	國語領域(幫寄居蟹找家)	6	每學期 6 節以上
	下	8-10	國語/綜合領域(台灣風景畫、海洋生病了)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健康領域(飲食與健康)	2	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	



(四)四年級(表 3-6)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		5-6	綜合領域(走向我, 走向你)	4	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		19-20	綜合領域(男女向前行)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		6	健康與體育領域(我真的很不錯)	2	
	下	19-20	綜合領域(男女向前行)	4	
家庭暴力防治課程	上	6	綜合領域(溝通交流道)	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
		17-18	綜合領域(性別新視界)	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合/藝文領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	綜合/藝文領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	4-5	社會領域(家鄉的自然環境)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	自然與生活科技領域(昆蟲王國)	3	
海洋教育	上	3-4	語文領域(老鷹不飛)	6	每學期 6 節以上
		4-5	社會領域(家鄉的自然環境)	6	
	下	15-16	自然與生活科技領域(水的奇妙現象)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健康與體育領域(為健康把關)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		16-18	綜合領域(多為對方想一想)	6	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		3-5	綜合領域(我們這一家)	6	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6-7	健體領域(青春組曲)	4	
家庭暴力防治課程	上	16-18	綜合領域(多為對方想一想)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合/藝文領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	綜合/藝文領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	6-7	自然領域(植物世界)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	自然領域(星星的世界)	3	
海洋教育	上	13-14	語文領域(海豚)	6	每學期 6 節以上
	下	13-15	然領域(水溶液的性質)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	晨間導師時間(毒品世界知多少影片)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	

(六)六年級 (表 3-8)

法定/其他 議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		19-20	健康與體育領域(哪裡不一樣?)	4	
	下	4-8	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		12	健康與體育領域(友誼的橋梁)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	綜合領域(壓力停看聽)	4	
家庭暴力防治課程	上	20-21	健康與體育領域(拒絕騷擾與侵害)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	3-4	綜合/藝文領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-14	綜合/藝文領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	2-3	自然與生活科技領域(天氣的變化)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-16	自然與生活科技領域(人類與環境)	4	
海洋教育	上	8-9	語文領域(蚵鄉風情)	6	每學期 6 節以上
	下	15-16	綜合領域(把愛傳出去)	6	
防災教育	上	3-4	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	11	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會時間(友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	8	健康與體育領域(用藥保安康)	2	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合 3 月性平月教育宣導)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 110 學年度東光國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</li><li>二、基隆市 110 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</li></ol> <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</li><li>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</li><li>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</li></ol> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：111年6月6日至111年6月17日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業影片製作及準備</p> <p>課程二：謝師感恩活動(含感恩活動餐點、謝師卡、邀請卡製作)</p> <p>課程三：畢業典禮準備</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>一、讓畢業生能夠親手準備畢業相關事宜，在過程中能夠激起感恩的心，將心中的感謝付諸於行動。</li><li>二、透過CPR課程，能夠學習到遇到急難時簡單的急救方式。</li><li>三、讓學生透過英語文本學習人權的相關概念。</li></ol>



週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術與 人文	健康與 體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
18	0606   0610	1. 品德教育活動與宣導 2. 畢業典禮準備	1. 畢業考 2. 畢業影片撰稿	觀看本土語影片	1. 畢業考 2. 製作畢業影片	1. 畢業考 2. 製作畢業影片	1. 畢業考 2. 製作畢業影片	1. 畢業考 2. 製作畢業影片	畢業紀念冊設計製作	CPR 急救課程	謝師宴餐點準備
19	0613   0617	畢業典禮	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業紀念冊設計製作	環境整理	畢業典禮安排與演練

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6. 引導學生分享長大的感覺和自我期許。</li> <li>7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字1~10的說法。</li> <li>7. 能用數字1~10配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 討論活動 紙筆評量 線上評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文，了解其大意。</li> <li>2. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</li> <li>3. 能運用「先生教～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>4. 能主動用客家語說出問候語。</li> <li>5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</li> <li>7. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</li> <li>8. 能運用「有～」、「有～摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>9. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</li> <li>10. 培養良好的日常生活習慣。</li> <li>11. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</li> <li>12. 能運用「～恁會～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>13. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>14. 能用客家語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。</li> <li>15. 能運用「～用～來～」的句型詞彙，做說話練習。</li> <li>16. 了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。</li> <li>17. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。</li> <li>18. 能用客家語表達和過年有關的事物。</li> <li>19. 能運用「～好食～」、「～好食～摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>20. 能了解客家人過年的傳統習俗。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民族語	無學生選修	
新住民族語	無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行 10 以內數的說、讀、聽、寫活動。認識 0。用不同形式表徵 10 以內的數量。</li> <li>2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。</li> <li>3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。能用序數描述 10 以內序列物件的位置及前後關係。比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。透過操作，解決 10 以內數的合成問題。透過操作，解決 10 的分解與合成。</li> <li>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</li> <li>6. 30 以內數與量的數數與表徵。用序數描述 30 以內數的順序與位置。比較 30 以內量的多少與數的大小。</li> <li>7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果。了解 0 的加法概念。</li> <li>8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄 10 以內的減法問題和結果。了解 0 的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</li> <li>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 分組討論 實作評量 線上評量</p>
-----------	--	---



生活課程

1. 從進校園上學，認識自己的校名、老師，知道自己是一年級的學生，並學習適應新環境。
2. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境。
3. 透過討論及實作知道如何整理自己的座位和自身的周圍環境。
4. 學習將打掃後的垃圾加以分類處理。
5. 能夠認真專心的學習，平平安安的回到家。
6. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習。
7. 透過探索、體驗的過程，學習正確使用與愛護校園中與自己相關的空間或設施。
8. 在遊戲過程中，能注意安全並進一步思考、討論出遊戲安全注意事項。
9. 嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。
10. 以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。
11. 透過扮家家酒的活動，和同學合作動手做家家酒料理，以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。
12. 能發現及分享生活中看見泡泡的經驗。
13. 知道泡泡產生的方式，並且能調製出泡泡水。
14. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡。
15. 分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。
16. 表達自己觀察泡泡形成過程中的變化。
17. 以學童在校園中的環境為主，探索教室內、外的各種聲音來源。
18. 學童能夠在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。
19. 學童能夠從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼。
20. 學童能分組討論聲音情境表演的內容，並能以小組方式上臺表演。
21. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，一年的結束也象徵著新的一年即將展開。
22. 藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，了解到古人的智慧及孝道的傳承。

作業評量  
口頭評量  
紙筆測驗  
學習態度  
線上評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 列舉校園內適合遊戲的地方，並認識安全遊戲常識。</li> <li>2. 在表達感受後，也能做些什麼來緩和感受或改善狀況。</li> <li>3. 在遊戲中做出變換走、跑、跳的動作。</li> <li>4. 能分辨學校空間、設備的安全性。</li> <li>5. 能正確的操作各項遊戲設施。</li> <li>6. 能用言語或表情表達自己的感受讓其他人知道。</li> <li>7. 能在行進中選擇或轉換走、跑、跳運動。</li> <li>8. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇自己適合的運動。</li> <li>9. 能在運動過程中，避免運動傷害。</li> <li>10. 能利用下課時間練習走、跑、跳運動或遊戲。</li> <li>11. 能適時、適切使用健康中心的設備或器材，以維護健康。</li> <li>12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。</li> <li>13. 能覺察珍惜食物的重要性。</li> <li>14. 能體會交通安全的重要性，並且願意遵守注意事項。</li> <li>15. 能靈活運用肢體，表現出閃躲及移動身體的動作。</li> <li>16. 維護自己與尊重他人的身體自主權。</li> <li>17. 與同學培養默契，完成動作。</li> <li>18. 認識並做出各項暖身伸展動作。</li> <li>19. 認識校園遊戲設施的名稱。</li> <li>20. 認識操場、跑道與使用規則。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量</p>
-------	---	--

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語			
1	9/1   9/3 線上課程	首冊第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	一、 斂早 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	一、10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
2	9/6   9/10 線上課程	首冊第壹單元 第二課排一排	一、 斂早 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	一、10 以內的數	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
3	9/13   9/17 線上課程	首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來數數	一、 斂早 【家庭教育】	一、上課 1. 大家恁早	二、比長短	主題一、我上一年級了 單元1 上學了 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
4	9/20   9/24	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	二、 來阮兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	二、比長短	主題一、我上一年級了 單元2 學校的一天 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/27   10/1	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨來了 ◎閱讀素養	二、來阮兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	三、排順序、比多少	主題二、認識校園 單元1 校園裡哪裡最好玩 【性別平等教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

6	10/4   10/8	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【閱讀素養】	二、來玩兜 【家庭教育】	一、上課 2. 書包	三、排順序、比多少	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【性別平等教育】 【環境教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
7	10/11   10/15	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【閱讀素養】	單元活動一	看圖聽故事：阿弟拈上學堂	四、分與合	主題二、認識校園 單元2一起探索校園 【性別平等教育】 【環境教育】 【法治教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 七、來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
8	10/18   10/22	首冊第貳單元 第八課運動會 【閱讀素養】	三、狗蟻食餅 【生命教育】	看圖聽故事：阿弟拈上學堂	四、分與合	主題三、哇！好想吃 單元1午餐大探索 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 二、健康小達人 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
9	10/25   10/29	首冊第貳單元 第九課做卡片 統整活動二	三、狗蟻食餅 【生命教育】	二、共家人 3. 屋下人	五、方盒、圓罐、球 【家庭教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	11/1   11/5	首冊來閱讀 紙飛機 【閱讀素養】	三、狗蟻食餅 【生命教育】	二、共家人 3. 屋下人	五、方盒、圓罐、球 【家庭教育】	主題三、哇！好想吃 單元2午餐家家酒 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
11	11/8   11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 【閱讀素養】	單元活動二	二、共家人 3. 屋下人	六、30以內的數 【家庭教育】	主題四、我愛泡泡 單元1泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三、我長大了 貳、運動樂趣多 八、快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

12	11/15   11/19	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【閱讀素養】 【家庭教育】	四、寫字俗畫圖 【家庭教育】	三、客家美食 4. 食畫	六、30 以內的數 【家庭教育】	主題四、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
13	11/22   11/26	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【家庭教育】	四、寫字俗畫圖 【家庭教育】	三、客家美食 4. 食畫	六、30 以內的數 【家庭教育】	主題四、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
14	11/29   12/3	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【家庭教育】	四、寫字俗畫圖 【家庭教育】	三、客家美食 4. 食畫	七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15	12/6   12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【品德教育】	五做伙來 【家庭教育】	三、客家美食 5. 過年	七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
16	12/13   12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【閱讀素養】	五做伙來 【家庭教育】	三、客家美食 5. 過年	七、10 以內的加法	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
17	12/20   12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【閱讀素養】	五做伙來 【家庭教育】	三、客家美食 5. 過年	八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】



18	12/27   12/31	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【閱讀素養】	單元活動三	看圖聽故事：客家人仰般過年	八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 1 迎接新的一年 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3   1/7	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【閱讀素養】	唸謠	看圖聽故事：客家人仰般過年	八、10 以內的減法	主題六、新的一年 單元 2 除夕團圓夜 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
20	1/10   1/14	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物 【品德教育】	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾啾、伯公伯婆	九、幾點鐘 【家庭教育】	主題六、新的一年 單元 3 過新年了 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	壹、快樂上學去 五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】
21	1/17   1/20	課程統整 總複習	總複習	老古人言、師傅話、令仔	課程統整 總複習	課程統整	課程統整

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 透過分享與討論，鼓勵學生思考與發表，培養學生聆聽的態度與說話的發表能力。</li><li>2. 透過朗讀課文的指導，引導學生感受文章內容情感，培養基本閱讀能力。</li><li>3. 透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。</li><li>4. 透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文並練習用完整語句表達想法，以培養基本寫作能力。</li><li>5. 語文教學以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生的閱讀興趣，進而能獨立閱讀。</li></ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量
語文  閩南語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li><li>2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li><li>3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li><li>4. 熟悉課文並理解文意。</li><li>5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li><li>6. 熟念課文，並理解文意。</li><li>7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li><li>8. 了解並熟悉本課課文與語詞。</li><li>9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li><li>10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li><li>11. 能正確的朗讀課文與歌唱。</li><li>12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li><li>13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li></ol>	口頭評量 觀察評量 實作評量 遊戲評量 討論活動 紙筆評量 線上評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</li> <li>2. 能運用「佢愛買~」、「佢愛買~ 摻(同) ~」的句型做說話練習。</li> <li>3. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。</li> <li>4. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>5. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。</li> <li>6. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</li> <li>7. 能用「佢有~」、「佢有~摻(同)~」的句型做說話練習。</li> <li>8. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</li> <li>9. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。</li> <li>10. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。</li> <li>11. 培養有禮節性應對進退的情操。</li> <li>12. 能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。</li> <li>13. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。</li> <li>14. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。</li> <li>15. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。</li> <li>16. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</li> <li>17. 能了解「五月節」的傳統習俗。</li> <li>18. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</li> <li>19. 能欣賞客家童謠。</li> <li>20. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民族語	無學生選修	
新住民族語	無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 50 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用 50 以內的序數，描述物件的順序和位置。比較 50 以內量的多少及數的大小。</li> <li>2. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。</li> <li>3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。</li> <li>4. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。</li> <li>5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。</li> <li>6. 認識 100 以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較 100 以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。</li> <li>7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。計數 100 元以內的錢幣組合。使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行買賣活動。</li> <li>8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。</li> <li>9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量</p>
-----------	--	---

生活課程

1. 能和同學口頭分享自己的寒假生活。
2. 能用肢體表現出寒假所做的活動。
3. 能用「聽」的方式得到訊息，並簡單記錄聽到的訊息內容。
4. 觀察並記錄植物的外貌特性及生長狀況。
5. 從植物長新芽、花開、草綠、天氣變暖等，知道春天來了，並抒發對春天的感受。
6. 能觀察並記錄在植物周圍可以發現哪些小動物。
7. 能藉由觀察，察覺小動物的外形特徵和運動方式是如何，並記錄下來。
8. 能把觀察到的動植物畫下來。
9. 分工合作上台完成故事接龍。
10. 能積極參與討論，設計出桌遊活動。
11. 藉由經驗分享知道春天適合從事哪些活動。
12. 知道為什麼春天時人們喜歡從事這些活動。
13. 透過討論發現能玩到更多玩具的好方法。
14. 能遵守規則和禮儀，和同學開開心心一起玩。
15. 能根據實際情況判斷自己的能力及身邊的資源，可以做出什麼樣的玩具來玩。
16. 能夠發現環境色彩所具有的特別意義。
17. 知道有哪些方法可以讓自己感覺涼快避免因高溫而受到傷害。
18. 分享在參與夏日活動的經驗中應該注意的事項。
19. 知道端午節的習俗中，有哪些是和屈原有關的。
20. 了解划龍舟比賽的目的和進行方式。
21. 能對下雨前的自然現象有所察覺。
22. 能發現水有浮力的特性。

作業評量  
口頭評量  
紙筆測驗  
學習態度  
線上評量



<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識六大類食物及其功能，並完成分類。</li> <li>2. 能珍惜食物，並養成不浪費的習慣。</li> <li>3. 能養成飲食均衡及飲食多樣化，以促進身體健康。</li> <li>4. 可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。</li> <li>5. 練習在生氣的狀況，依據引導能表達自己的感受，並想辦法解決問題。</li> <li>6. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。</li> <li>7. 能根據自己的能力擔任工作並充分練習。</li> <li>8. 能體會愛護眼、耳、鼻的重要性，並且願意養成個人健康習慣。</li> <li>9. 能分辨有侵犯行為的身體碰觸。</li> <li>10. 能保護自己並尊重別人身體的隱私處。</li> <li>11. 遭遇緊急情況時，能自我保護並尋求協助。</li> <li>12. 能確認具威脅性的行為，如性騷擾、性侵害等，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。</li> <li>13. 知道身體不舒服時要主動告知與適切處理方式。</li> <li>14. 能知道預防生病的好行為。</li> <li>15. 能意識到病患需要好好休養，以及避免傳染他人，感染傳染性疾病者應在家休息。</li> <li>16. 能正確戴口罩。</li> <li>17. 能在日常生活中做到感染傳染疾病時，要主動請假在家休養。</li> <li>18. 能養成勤洗手與戴口罩的個人衛生習慣，以降低感染的機會。</li> <li>19. 能了解各種童玩的玩法及簡易的動作要領。</li> <li>20. 能選擇適合自己的童玩遊戲。</li> <li>21. 能配合遊戲在跳躍過程中做出肢體變化動作。</li> <li>22. 能利用課間進行跳繩活動，進而養成規律運動的習慣。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度 線上評量</p>
--------------	---	---

**各週教學進度及議題融入規劃**

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	2/11	第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【品德教育】 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐	一、動物恁生趣 1. 一、二、三	一、50 以內的數 【家庭教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 1 分享寒假生活 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】
2	2/14   2/18	第壹單元：交朋友 第一課小花狗 【品德教育】 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐	一、動物恁生趣 1. 一、二、三	一、50 以內的數 【家庭教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】
3	2/21   2/25	第壹單元：交朋友 第二課找春天 【品德教育】 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐 【家庭教育】	一、動物恁生趣 1. 一、二、三	一、50 以內的數 【家庭教育】	主題一、訊息的傳遞 單元 2 訊息在哪裡 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六. 童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】
4	2/28   3/04	第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 【品德教育】 【人權教育】	一、阿妹仔真古錐 【家庭教育】	一、動物恁生趣 2. 動物園	二、18 以內的加法	主題一、訊息的傳遞 單元 3 讓我告訴你 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一. 飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
5	3/07   3/11	第壹單元：交朋友 統整活動一	二、洗身軀 【性別平等】 【家庭教育】	一、動物恁生趣 2. 動物園	二、18 以內的加法	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
6	3/14   3/18	第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 【品德教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀 【性別平等】 【家庭教育】	一、動物恁生趣 2. 動物園	三、圖形與分類 【家庭教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	壹、守護健康有一套 二. 歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七. 反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】

7	3/21   3/25	第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 【品德教育】 【閱讀素養】	二、洗身軀 【性別平等】 【家庭教育】	看圖聽故事：動物園	三、圖形與分類 【家庭教育】	主題二、美麗的春天 單元2 在春天裡玩 性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
8	3/28   4/01	第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動一	看圖聽故事：動物園	四、18 以內的減法	主題三、玩具總動員 單元1 什麼最好玩 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
9	4/04   4/08	第貳單元：怎麼辦 統整活動二	三、食果子 【家庭教育】	二、得人惜 3. 僮	四、18 以內的減法	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】
10	4/11   4/15	第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘 【品德教育】 【閱讀素養】	三、食果子 【家庭教育】	二、得人惜 3. 僮	五、有多長 【家庭教育】	主題三、玩具總動員 單元2 玩具同樂會 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	4/18   4/22	課程統整 總複習	三、食果子 【家庭教育】	二、得人惜 3. 僮	五、有多長 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	4/25   4/29	第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜 【家庭教育】	二、得人惜 3. 僮	六、100 以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元2 色彩很特別 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】

13	5/02   5/06	第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡 【閱讀素養】	四、阿婆買菜 【家庭教育】	二、得人惜 4. 承蒙你	六、100 以內的數	主題四、美麗的色彩世界 單元3 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 三、帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九、跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
14	5/09   5/13	第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 【品德教育】 【閱讀素養】	四、阿婆買菜 【家庭教育】	二、得人惜 4. 承蒙你	七、認識錢幣 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元1 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
15	5/16   5/20	第參單元：好朋友的筆 統整活動三	單元活動二	二、得人惜 4. 承蒙你	七、認識錢幣 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元2 夏天的活動 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 性別平等教育 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
16	5/23   5/27	第肆單元：我做到了 第十課發芽 【品德教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光 【環境教育】	三、節日 5. 五月節	八、二位數的加減	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 性別平等教育 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	5/30   6/03	第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 【品德教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光 【環境教育】	三、節日 5. 五月節	八、二位數的加減	主題五、夏天與端午 單元3 熱鬧的端午節 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、守護健康有一套 五、抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】

18	6/06   6/10	第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 【品德教育】 【閱讀素養】	五、當時才會天光 【環境教育】	三、節日 5. 五月節	八、二位數的加減	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	6/13   6/17	第肆單元：我做到了 統整活動四	單元活動三	看圖聽故事：五月節	九、幾月幾日星期幾 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元1 天上來的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
20	6/20   6/24	第肆單元 我做到了 來閱讀山頂 【閱讀素養】	唸謠—火金姑 【環境教育】	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙	九、幾月幾日星期幾 【家庭教育】	主題六、雨和水 單元2 神奇的水 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、守護健康有一套 五. 抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一. 大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
21	6/27   6/30	課程統整 總複習	總複習	古老人言、師傅話	課程統整 總複習	課程統整 總複習	課程統整 總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生只要用心觀察周遭的人、事、物，還是可以發現許多新奇有趣的事正在發生。</li> <li>2. 藉由課文傳達歡樂的時刻讓人開心、愉悅，並且回味無窮。</li> <li>3. 故事的世界多采多姿，大家一起讀故事，向故事中的主角學習，運用智慧採取適合的行動。</li> <li>4. 引導學生可以從不同生物、不同活動、不同地點，看見冬天的特色與變化，並感受人與人之間在佳節相聚的溫馨情誼。</li> </ol>	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀「蟲的世界」課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的「(啥物人)會來(做啥物代誌)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 能正確朗讀「玉蘭花」課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>5. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>6. 能正確運用課程所學習的「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>7. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>8. 能正確朗讀「狗蟻 in 兜」課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>9. 能正確朗讀「露螺」課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>10. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>11. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>12. 能正確運用課程所學習的「我今仔日足(情緒形容詞)」句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>13. 能正確念讀「蠔仔」課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>14. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>15. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</li> </ol>	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 線上評量

客家語	<p>能了解課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</p> <p>能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</p> <p>能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。</p> <p>能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</p> <p>能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</p> <p>能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。</p> <p>能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</p> <p>能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</p> <p>能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</p> <p>能運用「頭家(娘)，～仰般賣?」、「～一隻(斤、條)幾多錢?」的句型及詞彙做練習。</p> <p>能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</p> <p>能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</p> <p>能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</p> <p>能知道柿餅是客家特色文化之一。</p> <p>能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</p> <p>能用客家語說出天氣變化等自然現象。</p> <p>能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。</p> <p>能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>討論活動</p> <p>線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
新住民語	無學生選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2. 具備算術操作能力、指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境用數學表述與解決問題。</li> <li>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</li> <li>6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ol>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 線上評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>6. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>7. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>8. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>9. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>10. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。</li> <li>11. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>12. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>13. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>14. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>15. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>16. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<p>發表 自評 紙筆測驗 互評 實作評量 操作 問答 觀察 實踐 線上評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	查字典真簡單	第一課 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	第 1 單元數到 300 【人權教育】	1-1 地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第一課 成長的變化 第二課 欣賞自己 【生涯規劃】 【性別平等】
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	一、新學年新希望 【生涯規劃】	第一課 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	第 1 單元數到 300 【人權教育】	1-1 地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃】 【性別平等】

3	9/13   9/17 線上課程	二、一起做早餐 【性別平等】	第一課 蟲的世界	一、日仔 1. 日頭追月光	第2單元二位數的加法 【閱讀素養】	1-2 地震應變方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【生涯規劃】 【性別平等】
4	9/20   9/24	二、一起做早餐 【性別平等】	第二課 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	第3單元幾公分 【閱讀素養】	1-3 防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	9/27   10/1	三、走過小巷 【環境教育】	第二課 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	第3單元幾公分 【閱讀素養】	2-1 光和影 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【安全教育】
6	10/4   10/8	四、運動會 【安全教育】	第二課 玉蘭花	一、日仔 2. 暗晡頭	第4單元二位數的減法 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 【環境教育】
7	10/11   10/15	五、水上木偶戲 【人權教育】	第二課 玉蘭花	看圖聽故事：后羿射日頭	第4單元二位數的減法 【閱讀素養】	2-2 光影魔法師 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 【環境教育】
8	10/18   10/22	五、水上木偶戲 【人權教育】	第三課 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第5單元容量 【人權教育】	2-3 光影小故事 【環境教育】 【性別平等】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/25   10/29	六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 狗蟻 in 兜	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第5單元容量 【人權教育】	3-1 泡泡在哪裡 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】
10	11/1   11/5	六、小鎮的柿餅節 【戶外教育】	第三課 狗蟻 in 兜	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	加油小站一	3-1 泡泡在哪裡 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第一課 控球小奇兵 【人權教育】

11	11/8   11/12	七、國王的新衣裳 【生命教育】	第四課 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等】	3-2 泡泡變變變 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
12	11/15   11/19	七、國王的新衣裳 【生命教育】	第四課 露螺	二、遶市場 4. 水果	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等】	4-1 學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第二課 玩球大作戰 【品德教育】
13	11/22   11/26	八、「聰明」的小熊 【人權教育】	第四課 露螺	二、遶市場 4. 水果	第7單元幾時幾分 【人權教育】	4-2 一起到處去看看 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第一課 休閒好自在
14	11/29   12/3	九、大象有多重？ 【生涯規劃】	第四課 露螺	二、遶市場 4. 水果	第7單元幾時幾分 【人權教育】	4-2 一起到處去看看 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第二課 歡樂跑跳碰 【海洋教育】
15	12/6   12/10	九、大象有多重？ 【生涯規劃】	第五課 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等】	4-3 分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育】
16	12/13   12/17	十、我愛冬天 【環境教育】	第五課 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等】	5-1 溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第三課 快樂水世界 【海洋教育】
17	12/20   12/24	十一、遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 歡喜的代誌	三、天時 5. 落雨(水)	第9單元平面圖形 【人權教育】	5-2 傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂 第一課 繩索小玩家
18	12/27   12/31	十一、遠方來的黑皮 【環境教育】	第五課 歡喜的代誌	看圖聽故事：冬節打板圖	第9單元平面圖形 【人權教育】	5-2 傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂 第二課 樹樁木頭人



19	1/3   1/7	十二、新年快樂 【家庭教育】	來唱囡仔歌	看圖聽故事：冬節打粿圓	第10單元重量	6-1 五花八門的米食 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂 第三課 跳出活力
20	1/10   1/14	十二、新年快樂 【家庭教育】	來聽囡仔古	童謠欣賞 阿豬伯	加油小站二	6-1 五花八門的米食 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣
21	1/17   1/20	閱讀階梯 我最喜歡上學了 【閱讀素養】	總複習	令仔欣賞 搵令仔	加油小站二	6-2 珍惜食物 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元 全方位動動樂 第四課 圓來真有趣

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)二年級第二學期(表4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 讓學生明白：只要願意用眼觀察、用心感受，世界很美麗。</li><li>2. 能體會生活周遭受到許多人關心、照顧，要時時刻刻懷著感恩的心情，回饋社會。</li><li>3. 從故事的生動情境中，學習各種不同的道理，感受故事的趣味，培養喜愛閱讀的興趣。</li><li>4. 引領學生對閱讀產生興趣，吸引學生愛上圖書館，進而盡情徜徉在廣闊無邊的知識海。</li></ol>	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 線上評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 認識常見蔬菜，學會常見蔬菜的閩南語說法。</li><li>2. 認識常見餐具，學會常見餐具的閩南語說法以及和餐具有關的俗語。</li><li>3. 認識常見天文氣象，學會常見天文氣象的閩南語說法和天文現象相關的歇後語。</li><li>4. 認識常見天氣，學會常見天氣的閩南語說法和天氣相關的歇後語。</li><li>5. 認識常見的交通工具，學會常見交通工具的閩南語說法。</li><li>6. 能學會和交通工具相關的俗語和囡仔歌。</li><li>7. 能吟唱並欣賞傳統念謠並欣賞歡喜來過節。</li></ol>	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 線上評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識顏色、花卉、昆蟲語詞的客家語說法。</li><li>2. 能樂意聆聽客家語敘述—客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</li><li>3. 能用客家語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。</li><li>4. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</li><li>5. 能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</li><li>6. 能運用「(誰)用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</li><li>7. 能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</li><li>8. 能運用「(誰)會用(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。</li><li>9. 能樂意聆聽客家語敘述—客家手工茶箍的故事，並了解其大意。</li><li>10. 能用客家語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。</li></ol>	口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量

	原住民語	無學生選修	
	新住民語	無學生選修	
數學		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備喜歡數學、對數學好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</li> <li>2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</li> <li>3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li> <li>4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</li> <li>5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</li> <li>6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</li> <li>7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</li> </ol>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 線上評量
生活課程		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>5. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>6. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>7. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> <li>8. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</li> <li>9. 合力製作物品的價格表和促銷海報，學習解決問題的方法。</li> <li>10. 透過與他人合力完成小市集，學習溝通、尊重等合作技巧。</li> <li>11. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</li> <li>12. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</li> <li>13. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</li> </ol>	發表 自評 紙筆測驗 互評 實作評量 操作 問答 觀察 實踐 線上評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。</li> <li>2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</li> <li>4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</li> <li>5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</li> <li>6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</li> <li>7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</li> <li>8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	2/11	單元主題引導 一、春天的顏色 【環境教育】	第一課 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第1單元數到1000	1-1 塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 【性別平等】
2	2/14   2/18	單元主題引導 一、春天的顏色 【環境教育】	第一課 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第1單元數到1000 【閱讀素養】	1-1 塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心 【性別平等】
3	2/21   2/25	一、春天的顏色 【環境教育】	第一課 菜頭	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第2單元加加減減 【品德教育】	1-2 我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友 【性別平等】
4	2/28   3/04	二、花衣裳 【家庭教育】	第一課 菜頭	一、彩色世界 2. 春天	第2單元加加減減 【品德教育】	1-2 我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼 【安全教育】

5	3/07   3/11	二、花衣裳 【家庭教育】	第二課 灶竈	一、彩色世界 2. 春天	第3單元幾公尺 【人權教育】 【品德教育】	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣 【安全教育】
6	3/14   3/18	三、彩色王國 【人權教育】	第二課 灶竈	一、彩色世界 2. 春天	第3單元幾公尺 【人權教育】 【品德教育】	2-1 種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 第1課 為什麼會齙齒
7	3/21   3/25	單元主題引導 四、爸爸 【人權教育】	第二課 灶竈	一、彩色世界 2. 春天	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等】	2-2 種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 第2課護齒好習慣
8	3/28   4/01	五、我的家人(6) 【家庭教育】	第三課 月娘	看圖聽故事客家靚藍衫	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等】	2-2 種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來 【安全教育】
9	4/04   4/08	五、我的家人 【家庭教育】	第三課 月娘	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第5單元年月日 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	3-1 磁鐵妙用多 【科技教育】	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走 【安全教育】
10	4/11   4/15	六、感恩留言板 【人權教育】	第三課 月娘	二、蟲仔 3. 火焰蟲	加油小站一	3-2 磁鐵找朋友 【科技教育】	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂
11	4/18   4/22	單元主題引導 七、月光河 【人權教育】	第四課 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第6單元兩步驟的乘法	3-3 磁鐵小创客 【科技教育】	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【人權教育】
12	4/25   4/29	七、月光河 【人權教育】	第四課 西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	第6單元兩步驟的乘法	4-1 我和家人能溝通 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊
13	5/02   5/06	八、黃狗生蛋 【生命教育】	第四課 西北雨	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	第7單元分東西 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	4-2 感謝家人我愛您 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊
14	5/09   5/13	九、神筆馬良 【人權教育】	第五課 高鐵	三、個人衛生 4. 搵手搓浴堂	第7單元分東西 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	4-2 感謝家人我愛您 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳 【海洋教育】 【安全教育】

15	5/16   5/20	九、神筆馬良 【人權教育】	第五課 高鐵	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第 7 單元分東西 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	5-1 惜福愛物好點子 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 【海洋教育】 【安全教育】
16	5/23   5/27	單元主題引導 十、知識探險家 【生涯規劃】	第五課 高鐵	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第 8 單元單位分數	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 第 3 課我的水朋友 【海洋教育】 【安全教育】
17	5/30   6/03	十一、小讀者樂園 【閱讀素養】	傳統念謠 搖囡仔歌	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第 8 單元單位分數	5-2 準備小市集 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 1 課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/06   6/10	十二、巨人山 【多元文化】	傳統念謠 搖囡仔歌	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】	5-3 小市集開張囉！ 【品德教育】 【人權教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 2 課平衡好身手 【安全教育】
19	6/13   6/17	十二、巨人山 【多元文化】	歡喜來過節 節慶故事	看圖聽故事 客家手工茶壺	第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】	6-1 快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 3 課跳繩同樂 【生涯規劃】
20	6/20   6/24	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【環境教育】	歡喜來過節 節慶故事	童謠欣賞 康健	加油小站二	6-2 迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行
21	6/27   6/30	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店 【環境教育】	總複習	令仔欣賞 揣令仔	加油小站二	6-2 迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第 4 課水滴的旅行

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7. 閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆測驗 線上評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	口頭評量 討論活動 觀察評量 表演評量 實作評量 紙筆評量 線上評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。</li> <li>9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。</li> <li>10. 能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
新住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出五種短母音的發音及拼讀。</li> <li>2. 能聽辨及運用課本英文單字與句型</li> <li>3. 能知道朋友的重要性。</li> <li>4. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。</li> </ol>	<p>活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量 口說評量 態度評量 線上評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 10000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做；使用錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</li> <li>2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。</li> <li>3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。</li> <li>4. 用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</li> <li>5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。</li> <li>6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；透過操作，將簡單圖形切割重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</li> <li>7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。</li> <li>8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算（無進、退位）。</li> <li>9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數大小。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 分組報告 課堂問答 線上評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>3. 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</li> <li>4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>5. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</li> <li>6. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能生長，維持生命。</li> <li>2. 透過日常生活中的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依蔬菜構造分辨食用部位。</li> <li>3. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</li> <li>4. 了解溫度會造成水的三態變化。</li> <li>5. 找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</li> <li>6. 認識查詢天氣預報的方法，認識天氣預報資料所代表的涵義，學習讀取天氣預報資訊。</li> <li>7. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</li> <li>8. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</li> <li>9. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</li> <li>10. 經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的。</li> <li>11. 透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</li> <li>12. 能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>2. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>3. 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>4. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</li> <li>5. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</li> <li>6. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</li> <li>7. 能培養上台說話及表演的台風與自信。</li> <li>8. 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</li> <li>9. 能認識高音譜號、小節線、終止線、換氣記號。</li> <li>10. 能認識 4/4 拍的拍號</li> <li>11. 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</li> <li>12. 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</li> <li>13. 能認識八分音符，並打出正確節奏。</li> <li>14. 以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事；經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞；透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法；選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項；展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受；透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。</li> <li>2. 認識並觀察生活中曾展現過的情緒；從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同；覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適；發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係；分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響；探索面對壓力時的處理方法；透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。覺察情緒與壓力對溝通產生的影響；演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒；意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</li> <li>3. 生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機；透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機；規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生；擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害；透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</li> </ol>	<p>實作評量 口語評量 實踐評量 自我評量 線上評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。</li> <li>2. 透過簡單暖身活動，伸展身體。</li> <li>3. 掌握動作要領，完成滾翻前的動作。</li> <li>4. 於活動中展現正確的跑步動作。</li> <li>5. 熟知傳接球的動作要領，並於活動中正確應用。</li> <li>6. 運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。</li> <li>7. 於生活中落實個人的良好衛生習慣。</li> <li>8. 主動參與傳接球與運球活動，增進身體基本運動能力，養成運動習慣。</li> <li>9. 在遊戲及活動中，遵守上課規則及比賽規範。</li> <li>10. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。</li> <li>11. 認識六大類食物所含的主要營養素。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		



週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1   9/3 線上課程	第壹單元：運用時間 第一課時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五	一、當好食 1.三餐食麼个	【課程介紹】 打招呼句型 I 課室英語 I	一、10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 我的家庭 第 1 課 家庭的組成	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-1 認識你我他 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
2	9/6   9/10 線上課程	第壹單元：運用時間 第二課明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課 八月十五	一、當好食 1.三餐食麼个	【Starter Unit】 打招呼句型 II 課室英語 II	一、10000 以內的數 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-1 認識你我他 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
3	9/13   9/17 線上課程	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課 八月十五	一、當好食 1.三餐食麼个	【Unit 1】 What' s your name? 句型教學 I 字母教學子音字母 I	二、四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第一單元 我的家庭 第 2 課 親人的往來	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-2 發現自我 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
4	9/20   9/24	統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 風來陪阮耍	一、當好食 1.三餐食麼个	【Unit 1】 What' s your name? 句型教學 II 子音字母	二、四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫理 第 1 課 家庭的功能	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-2 發現自我 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】



5	9/27   10/1	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【閱讀素養】 【生命教育】	第二課 風來陪玩耍	一、當好食 2. 街路頂／肚个 點心	【Unit 2】 How old are you? 句型教學子音 字母	二、四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫 理 第1課 家庭的功能	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-3 探索與展現 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級 了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】
6	10/4   10/8	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【閱讀素養】 【生命教育】	第二課 風來陪玩耍	一、當好食 2. 街路頂／肚个 點心	【Festival】 節慶教學 Halloween 子音字母	三、公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫 理 第2課 家庭的倫理	一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現 貳、表演任我行 一·玩具總動員 參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1-3 探索與展現 【生涯規劃】	壹、健康一把單 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/11   10/15	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大 學問 【閱讀素養】	單元活動一	一、當好食 2. 街路頂／肚个 點心	【Festival】 節慶教學 Halloween 子音字母 V	三、公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二單元 家庭與倫 理 第2課 家庭的倫理	二、空氣和水 1. 生活中的空氣 和水 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-1 情緒調色盤	壹、健康一把單 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/18   10/22	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 青紅燈	一、當好食 2. 街路頂／肚个 點心	【Review1】 【Festival】 複習單字 句型	四、乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元 自治與安 全 第1課 班級的自治 活動	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-1 情緒調色盤	壹、健康一把單 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
9	10/25   10/29	統整活動二 愛閱讀一：靈光 一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	單字句型教學 學習單 I	四、乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第三單元 自治與安 全 第2課 校園安全	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-1 情緒調色盤	壹、健康一把單 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
10	11/1   11/5	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課 青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔	學習單 II 短母音 Aa	五、角 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第三單元 自治與安 全 第2課 校園安全	二、空氣和水 3. 流動的空氣 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-2 我的壓力	壹、健康一把單 二. 我是 EQ 高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】

11	11/8   11/12	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課 店頭	二、各行各業 3. 攤仔	【Unit 3】 What's this? 單字教學短母音 Ii	五、角 【科技教育】 【生涯規劃】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-2 我的壓力	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
12	11/15   11/19	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭	二、各行各業 3. 攤仔	【Unit 3】 What's this? 句型教學 短母音 Aa、Ii	六、面積 【科技教育】 【生涯規劃】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	2-2 我的壓力	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
13	11/22   11/26	第參單元：走進大自然 第九課 阿聖壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 店頭	二、各行各業 4. 個英雄	【Unit 4】 What color is it? 單字教學短母音 Uu	六、面積 【科技教育】 【生涯規劃】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	2-3 溝通再溝通 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
14	11/29   12/3	第參單元：走進大自然 統整活動三【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元活動二	二、各行各業 4. 個英雄	【Unit 4】 What color is it? 句型教學短母音 Oo	七、除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師 貳、表演任我行 二·玩具歷險記 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	2-3 溝通再溝通 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
15	12/6   12/10	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【多元文化】	第五課 我的椅子位	二、各行各業 4. 個英雄	【Unit 4】 What color is it? 短母音 Uu-Oo	七、除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	3-1 危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動 【科技教育】
16	12/13   12/17	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課 我的椅子位	二、各行各業 4. 個英雄	【Unit 4】 What color is it? 短母音 Uu-Oo	八、公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係	四、磁鐵 1. 磁力的探討 性別平等教育 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	3-1 危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動

17	12/20   12/24	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第五課 我的椅子位	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 奈	【Unit 4】 What color is it? 句型詞性 教學短母音 Ee	八、公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	3-2 發現危機有方法	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動
18	12/27   12/31	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動三	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 奈	【Review1-4】 單字句型複習 短母音 Aa- Ee	八、公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	3-2 發現危機有方法	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
19	1/3   1/7	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來唱節日的歌	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 奈	【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習	九、分數 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	3-3 行動減危機	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
20	1/10   1/14	第參、肆單元複習週二 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔 奈	【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習	九、分數 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元 學校與我 第1課 學校是個小社會	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	3-3 行動減危機	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
21	1/17   1/20	第壹到肆單元總複習 【生命教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	總複習	總複習	【Review1-4】 句型詞性複習 短母音複習	九、分數 【人權教育】 【生涯規劃】	主題探究與實作單元 讓班級更美好	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法 貳、表演任我行 三·玩具大方秀 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	3-3 行動減危機	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二)三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。</li> <li>2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。</li> <li>3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。</li> <li>6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。</li> <li>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題能力，懂得自處與融入團體的方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>作業評量</li> <li>小組互動表現</li> <li>學習態度</li> <li>紙筆測驗</li> <li>線上評量</li> </ul>
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口頭評量</li> <li>討論活動</li> <li>觀察評量</li> <li>表演評量</li> <li>實作評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>線上評量</li> </ul>



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>7. 能用客家語進行簡單的口語表達。</li> <li>8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</li> <li>9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</li> <li>10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</li> <li>11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</li> <li>13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。</li> <li>14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
新住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨別英文短母音 A, E, I, O, U 發音</li> <li>2. 能運聽辨與改寫英文基本句型</li> <li>3. 能增進對人、對物、對環境的關懷。</li> <li>4. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。</li> </ol>	<p>口頭評量 同儕互評 自我評量 紙筆評量 問答評量 實作評量（朗讀、報告、發表、寫作） 線上評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經驗1的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。</li> <li>2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</li> <li>3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察，察覺簡單數量模式並推理。</li> <li>4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。</li> <li>5. 能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。</li> <li>6. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</li> <li>7. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</li> <li>8. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</li> <li>9. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</li> <li>10. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 互相討論 實作評量 分組報告 課堂問答 線上評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>3. 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</li> <li>4. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>5. 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</li> <li>6. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>



<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。</li> <li>2. 了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的意義。</li> <li>3. 透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化。</li> <li>4. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象。</li> <li>5. 找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。</li> <li>6. 認識各種查詢天氣預報的方法，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。</li> <li>7. 認識天氣預報資料所代表的涵義，並學習如何讀取天氣預報的資訊。</li> <li>8. 能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途。</li> <li>9. 了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。</li> <li>10. 能運用嗅覺、觸覺、味覺和視覺簡單區分常見食物。</li> <li>11. 藉由觀察紅鳳菜等汁液接觸到酸鹼液體而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。</li> <li>12. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義。</li> <li>13. 經由觀察與操作，察覺有些物質會溶於水，有些不會溶於水。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>4. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>5. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>6. 能探索生活中應用對稱與反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>7. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>8. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>9. 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>10. 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具漸層美的作品，運用於生活中。</li> <li>11. 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</li> <li>12. 能發現聲音的特色，做簡單聲音的聯想並運用聲音效果進行表演。</li> <li>13. 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受；透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性；透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法；思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫；實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。</li> <li>2. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象；發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響；觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法；理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境；進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</li> <li>3. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元；覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題；調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源；了解使用各類資源的注意事項；進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。</li> </ol>	<p>實作評量 口語評量 實踐評量 自我評量 線上評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道騎自行車及慢跑運動的基本動作及益處。</li> <li>2. 知道提升體適能的方法及益處。</li> <li>3. 能確實做到執行單一身體部位的活動或聯合性的動作。</li> <li>4. 透過簡單的遊戲來活動身體，熟悉跳箱運動。</li> <li>5. 能模擬並演練火災來臨時逃生避難的方式。</li> <li>6. 能說出參與單槓練習動作的感覺。</li> <li>7. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。</li> <li>8. 能意識辨別身體重要器官部位防護的概念。</li> <li>9. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。</li> <li>10. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。</li> <li>11. 能了解躲避球比賽進行的方式。</li> <li>12. 能清潔並維持居家環境的衛生。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語							
1	2/11	第壹單元：人物組 曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬	一、健康个生活 1. 運動會	【課程介紹】 單字句型複習課 室英語	一、分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 我們居住 的地方 第1課 認識居住的 地方	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-1 學習有經驗	壹、健康齊步走 一·成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保 【生命教育】
2	2/14   2/18	第壹單元：人物組 曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬	一、健康个生活 1. 運動會	【Starter Unit】 字母發音單字教 學	一、分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 我們居住 的地方 第1課 認識居住的 地方	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-1 學習有經驗	壹、健康齊步走 一·成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保 【生命教育】
3	2/21   2/25	第壹單元：人物組 曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 騎鐵馬	一、健康个生活 1. 運動會	【Unit 1】 Is that a dog? 單字教學 短母音[Aa]	一、分數的加減 【性別平等】 【生涯規劃】	第一單元 我們居住 的地方 第2課 居住地方的 生活	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-1 學習有經驗	壹、健康齊步走 一·成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保 六、舞動精靈 【生命教育】
4	2/28   3/04	第壹單元：人物組 曲 第三課 用膝蓋跳 舞的女孩 【生涯規劃】	第一課 騎鐵馬	一、健康个生活 1. 運動會	【Unit 1】 Is that a dog? 句型教學(Y/N) 短母音[Aa]	二、除法 【性別平等】	第二單元 居住地方 的風貌 第1課 地方的場 所、設施	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一·成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】
5	3/07   3/11	第壹單元：人物組 曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个	【Unit 2】 Can you swim? 單字教學 短母音[Ii]	二、除法 【性別平等】 【生涯規劃】	第二單元 居住地方 的風貌 第1課 地方的場 所、設施	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一·成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】

6	3/14   3/18	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行	一、健康個生活 2. 放假日做麼个	【Unit 2】 Can you swim? (Y/N) 短母音 [Ii]	三、尋找規律 【戶外教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方居民的活動	二、水的三態 1. 水和水蒸氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-2 學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 【安全教育】 【防災教育】
7	3/21   3/25	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 運動當時行	一、健康個生活 2. 放假日做麼个	【Review1】 詞性複習 短母音 [Aa-Ii]	三、尋找規律 【環境教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方居民的活動	二、水的三態 2. 水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣 貳、表演任我行 一·猜猜我是誰 參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1-3 學習樂行動 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 【安全教育】 【防災教育】
8	3/28   4/01	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一	一、健康個生活 2. 放假日做麼个	【Review1】 複習單字句型短母音 [Uu]	四、時間 【生涯發展】 【閱讀素養】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費	二、水的三態 2. 水和冰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-1 海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
9	4/04   4/08	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 天	二、愛細義 3. 好得喔	單字句型學習單 I 短母音 [Uu]	四、時間 【生涯發展】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費	二、水的三態 3. 水的應用 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-2 環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
10	4/11   4/15	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 天	二、愛細義 3. 好得喔	學習單 I 短母音 [Oo]	◎、有趣的平面圖形與立體形體 【科技教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費	三、認識天氣 1. 認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-2 環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 【安全教育】 【防災教育】
11	4/18   4/22	第壹、貳單元複習週一 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 天	二、愛細義 3. 好得喔	【Unit 3】 Who' s she? 單字教學 短母音 [Oo]	五、小數 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】



12	4/25   4/29	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元活動二	二、愛細義 3. 好得喔	【Unit 3】 Who' s she? 簡寫教學 短母音[Uu-Oo]	五、小數 【戶外教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】
13	5/02   5/06	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【生涯規劃】 【人權教育】 【家庭教育】	第四課 阿宏頭楞楞	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	【Unit 3】 Who' s she? 句型教學 短母音[Aa-Oo]	六、圓 【家庭教育】 【戶外教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活	三、認識天氣 2. 小小氣象員 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
14	5/09   5/13	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課 阿宏頭楞楞	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	【Unit 4】 Is he a teacher? 單字教學 短母音[Ee]	六、圓 【生涯規劃】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生活	三、認識天氣 3. 天氣與生活 ◎性別平等教育 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊 貳、表演任我行 二·我來秀一下 參、音樂美樂地 二·歌誦春天	2-3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
15	5/16   5/20	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞楞	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	【Unit 4】 Is he a teacher? 句型教學 (Y/N) 短母音[Ee]	七、毫米 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	2-3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
16	5/23   5/27	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 來去食礫冰	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	【Unit 4】 Is he a teacher? 句型教學 短母音[Ii-Ee]	七、毫米 【生涯規劃】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-1 資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】

17	5/30   6/03	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【家庭教育】 【生命教育】	第五課 來去食碟冰	三、便利个交通 5. 交通當利便	Review3-4 單字句型 複習 短母音[Aa-Ee]	八、乘法與除法 【生涯規劃】	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地名	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-1 資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】
18	6/06   6/10	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	第五課 來去食碟冰	三、便利个交通 5. 交通當利便	學習單 短母音複習	八、乘法與除法 【閱讀素養】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	四、廚房中的科學 2. 菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
19	6/13   6/17	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	三、便利个交通 5. 交通當利便	Review1-4 單字句型複習 短母音複習	九、統計表 【戶外教育】 【家庭教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故事	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-2 資源探索趣 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
20	6/20   6/24	愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教育】 【閱讀素養】	唸謠 西北雨	三、便利个交通 5. 交通當利便	Review1-4 單字句型複習 音標複習	九、統計表 【生涯規劃】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新發現	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-3 資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
21	6/27   6/30	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	總複習	總複習	總複習	九、統計表 【性別平等】	主題探究與實作單元 家鄉特派員	四、廚房中的科學 3. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變 貳、表演任我行 三·我們來演戲 參、音樂美樂地 三·山魔王的宮殿	3-3 資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	口頭評量 同儕互評 自我評量 紙筆評量 問答評量 習作評量 實作評量(朗讀、報告、發表、寫作) 線上評量
	閩南語	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 線上評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li> <li>5. 培養能使用客家語自由交談的情操。</li> <li>6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。</li> <li>9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>9. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>10. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>11. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 線上評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。</li> <li>2. 能解決四位數乘以一位數和一、二位數乘以二位數的問題。</li> <li>3. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數，能畫出指定的角。</li> <li>4. 能解決生活情境中，多位數除以二位數的問題，並應用於除法驗算。</li> <li>5. 認識直角、銳角和鈍角三角形，以及全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。</li> <li>6. 能解決生活情境中加與減兩步驟、乘與除兩步驟的問題。</li> <li>7. 認識真分數、假分數、帶分數的意義，解決同分母分數的大小比較與加減問題。</li> <li>8. 能解決生活情境中的容量和重量複名數計算。</li> <li>9. 能解決生活情境中二位小數的加減問題。</li> <li>10. 能報讀生活中變形或資料較繁瑣的長條圖與折線圖。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 線上評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過探索家鄉地名緣由的過程中，了解家鄉所具備的自然與人文特性，以及家鄉聚落形成與生活需求間的關聯性，並熟悉使用地圖的各種技巧。</li> <li>2. 透過分組討論、冥想引導、觀察繪圖方式，認識家鄉的自然環境，並從探究家鄉的地形、氣候與水資源等，發現自然環境與生活的相互關係。</li> <li>3. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，從家鄉文物中看先民生活方式，先民的智慧與風俗民情，了解今昔之不同。</li> <li>4. 透過分組討論、情境演練、分組報告方式，認識家鄉產業的特色、合作與競爭關係及發展與挑戰問題，進一步覺察產業與生活的關係。</li> <li>5. 透過資料蒐集、分組討論、體驗活動、情境演練方式，認識家鄉的名勝與古蹟，進而發現名勝、古蹟的特色及價值，從中培養學生愛護鄉土、珍愛文化資產的態度。</li> <li>6. 透過經驗分享、分組討論、體驗活動方式，認識家鄉的節慶與民俗活動，進而發現不同群體的節慶與民俗活動所蘊含的意義及特色，從中培養學生尊重並欣賞各種節慶與民俗活動的態度。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從月亮的傳說引起兒童的興趣，進一步想像與探討月亮表面的樣子。</li> <li>2. 學會製作高度角觀測器，並能利用高度角觀測器，測量不同物體的高度角。</li> <li>3. 透過長期觀測記錄，了解月形的變化與規律性。</li> <li>4. 觀察並討論生活周遭的水域環境。</li> <li>5. 認識水生植物的生長方式與特殊構造。</li> <li>6. 認識水生動物的身體構造與運動方式。</li> <li>7. 知道如何維護水域環境，使水生生物能有良好的生存環境。</li> <li>8. 知道運輸工具的演進，及認識運輸工具的構造和功能。</li> <li>9. 認識各種動力來源、燃料能源與能源所造成的汙染。</li> <li>10. 知道節約能源的方法與綠色能源的發展。</li> <li>11. 知道使燈泡發亮的原因及通路和斷路的概念。</li> <li>12. 知道導體和不良導體，學會製作簡易開關。</li> <li>13. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 較有計畫的選擇適切的媒材與處理技法，製作傳達讓生活更豐富的作品，美化生活。</li> <li>2. 透過觀察藝術作品，認識色彩之配色原則、生活中美的原則運用。</li> <li>3. 探索生活週遭藝術活動之美；說出其特徵與個人感受。</li> <li>4. 欣賞生活的各種美的感受活動與內容，並利用作品傳達感受、佈置生活環境。</li> <li>5. 以靜像畫面、聲音和韻律動作，呈現一段完整情境的表演。</li> <li>6. 認識國內外重要的舞蹈團體和廣播劇的表演形式。</li> <li>7. 認識音樂元素（節奏、和聲、旋律、音色等等）。</li> <li>8. 即興創作 C 大調 I、IV、V 級和弦。</li> <li>9. 認識音樂符號（連結線、圓滑線）。</li> <li>10. 學習音樂基礎概念（全音與半音、弱起拍、強起拍音樂）。</li> <li>11. 聆聽音樂了解樂曲節奏、曲調、音色之特性，從生活中去感受不同聲音之美。</li> <li>12. 從生活中感受不同聲音之美並養成尊重態度。</li> <li>13. 觀察、認識生活中各種物件發聲特性（如樂器演奏方式）。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己參加的活動並表達活動前、中、後的感受與想法。</li> <li>2. 了解專長和興趣的關係並說出自己的專長。</li> <li>3. 記錄專長的培養過程，並培養積極探索興趣與專長的精神。</li> <li>4. 能和同學討論參與團體活動中的各種狀況及問題。</li> <li>5. 能討論出解決的方法並確實執行。</li> <li>6. 能說明自己曾經服務他人的經驗及原因。</li> <li>7. 能說出在服務他人時應注意的事項並說明其原由。</li> <li>8. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。</li> <li>9. 能從檢視服務過程及檢核表中省思可以再改進的地方，並落實服務的心志。</li> <li>10. 覺察在日常生活中，可運用家庭工具及電器來處理生活問題。</li> <li>11. 探討操作家庭工具及電器應注意的事項，以避免因操作不當而發生意外。</li> <li>12. 實踐操作家庭工具及電器的技能，以參與家庭事務，提升生活樂趣。</li> <li>13. 透過省思與討論，覺察家庭事務應由全家人一起分擔。</li> <li>14. 藉由分享與省思，覺察個人與他人參與家庭休閒活動的工作有所不同。</li> </ol>	<p>同儕互評 小組互動表現 口頭評量 分組討論 實作評量 角色扮演 線上評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解各種營養素的食物來源及其主要功能。</li> <li>2. 熟悉良好的飲食習慣及運用做決定的技巧，選擇合適的飲食，確實的控制體重。</li> <li>3. 知道常見傳染疾病的發病症狀、傳染途徑及防治方法。</li> <li>4. 認識傳染疾病，能做好相關的防治措施，妥善做好個人的健康管理與維護。</li> <li>5. 重視自己和家人的健康，學習做好健康管理。</li> <li>6. 了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</li> <li>7. 分享自己與他人觀點，分析並分類後，來更了解自己。</li> <li>8. 熟悉火災發生的現象及報警的程序。</li> <li>9. 知道火場逃生的應變措施及逃生方法。</li> <li>10. 操作擺臂動作與腿部走跑動作的配合。</li> <li>11. 從揮擊動作中，培養對樂樂棒球擊球的基礎能力。</li> <li>12. 身體能做出閃避球的動作和基礎躲避球傳接動作。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量</p>



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	一、阿里山上看日出 ◎家庭教育 ◎性別平等 ◎環境教育	第一課 草地風景嬌	一、天文 1. 月光光 (二)	教室用語 字母拼讀複習 GetReady— Classroom English, ABCReview, PhonicsReview	一、一億以內的數 ◎性別平等教育	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	一. 月亮 1. 大家來賞月 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一. 校園之美 貳、表演任我行 一. 只要我長大 參、音樂美樂地 三. 音樂與聲音	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀 ◎家庭教育 ◎安全教育
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	二、秋色入山林 ◎環境教育 ◎生命教育	第一課 草地風景嬌	一、天文 1. 月光光 (二)	字母拼讀/單字 StarterUnit 【生涯發展】	一、一億以內的數 ◎性別平等教育	第一單元 家鄉的地名與位置 第一課 家鄉的地名	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一. 校園之美 貳、表演任我行 一. 只要我長大 參、音樂美樂地 三. 音樂與聲音	一、興趣專長大搜索 1. 興趣面面觀 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、健康生活安全行 一. 飲食面面觀 ◎家庭教育 ◎安全教育
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	三、老鷹不飛 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎生命教育	第一課 草地風景嬌	一、天文 1. 月光光 (二)	Unit1 Are You Happy? 【性別平等】	二、整數的乘法 ◎性別平等教育	第一單元 家鄉的地名與位置 第二課 地圖上的家鄉	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一. 校園之美 貳、表演任我行 一. 只要我長大 參、音樂美樂地 三. 音樂與聲音	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」 ◎家庭教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎安全教育
4	9/20   9/24	統整活動一 ◎閱讀素養	第二課 大樓	一、天文 1. 月光光 (二)	Unit1 Are You Happy? 【性別平等】	二、整數的乘法 ◎性別平等教育	二、家鄉的自然環境 第一課 地形與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一. 月亮 2. 月亮位置的移動 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一. 校園之美 貳、表演任我行 一. 只要我長大 參、音樂美樂地 三. 音樂與聲音	一、興趣專長大搜索 2. 專長補給站 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	壹、健康生活安全行 二. 向傳染病說「不」 ◎家庭教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎安全教育
5	9/27   10/1	四、永遠的馬偕 ◎品德教育 ◎生命教育	第二課 大樓	一、天文 2. 北風摺 (同) 日頭	Unit1 Are You Happy? 【性別平等】	三、角度	二、家鄉的自然環境 第二課 氣候與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一. 校園之美 貳、表演任我行 一. 只要我長大 參、音樂美樂地 三. 音樂與聲音	二、走向我，走向你 1. 表達停看聽 ◎性別平等教育 ◎家暴防治	壹、健康生活安全行 三. 寶貝牙齒 ◎家庭教育 ◎安全教育



6	10/4   10/8	五、海倫·凱勒的奇蹟 ◎家庭教育 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎生命教育	第二課 大樓	一、天文 2. 北風謬(同) 日頭	Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】	三、角度	第二單元 家鄉的自然環境 第三課 水資源與生活	一. 月亮 3. 月相的變化 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一·校園之美 貳、表演任我行 二·聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二·音樂與節奏	二、走向我，走向你 2. 溝通交流道 ◎性別平等教育 ◎家暴防治	壹、健康生活安全行 四. 我真的不錯 ◎家庭教育 ◎性侵防治 ◎人權教育
7	10/11   10/15	六、讀書報告—林書豪的故事 ◎性別平等 ◎品德教育 ◎閱讀素養 ◎生命教育	第二課 大樓	一、天文 2. 北風謬(同) 日頭	Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】	四、整數的除法	第三單元 家鄉的開發 第一課 家鄉開發的文物	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 一·校園之美 貳、表演任我行 二·聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二·音樂與節奏	三、校園服務隊 1. 服務你我他 ◎性別平等教育	壹、健康生活安全行 五. 消防尖兵 ◎家庭教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎防災教育
8	10/18   10/22	七、攀登生命的高峰 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育	第三課 急性的阿明	一、天文 2. 北風謬(同) 日頭	Unit2 Can You Swim? 【生涯發展】	四、整數的除法	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	二. 水生生物的世界 1. 認識水域 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二·聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二·音樂與節奏	三、校園服務隊 1. 服務你我他 ◎性別平等教育	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康 ◎家庭教育 ◎性別平等
9	10/25   10/29	統整活動二 ◎閱讀素養	第三課 急性的阿明	俗諺欣賞、 師傅話	複習一 Review1 【生涯發展】	五、三角形 ◎性別平等教育	第三單元 家鄉的開發 第二課 家鄉開發的故事	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二·聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二·音樂與節奏	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 ◎性別平等教育	貳、活力有健康 六. 快樂運動，活出健康 ◎家庭教育 ◎性別平等
10	11/1   11/5	統整活動二 ◎閱讀素養	第三課 急性的阿明	二、大自然 3. 河壩	複習一 Review1 【生涯發展】	五、三角形 ◎性別平等教育	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 二·聲音萬花筒 參、音樂美樂地 二·音樂與節奏	三、校園服務隊 2. 我是服務小志工 ◎性別平等教育	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞 ◎家庭教育 ◎性別平等
11	11/8   11/12	八、美味的一堂課 ◎家庭教育 ◎性別平等 ◎生命教育	第四課 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	Unit3 What Are These? 【家政教育】	六、整數四則計算	第四單元 家鄉的產業 第一課 家鄉產業與生活	二. 水生生物的世界 2. 水生生物的祕密 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三·律動之美 參、音樂美樂地 三·音樂與和聲	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、活力有健康 七. 快樂來跳舞 ◎家庭教育 ◎性別平等

12	11/15   11/19	九、走進蒙古包 ◎環境教育 ◎人權教育	第四課 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	Unit3 What Are These? 【家政教育】	六、整數四則計算	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	二. 水生生物的世界 3. 保護水生生物的家 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三·律動之美 參、音樂美樂地 三·音樂與和聲	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家庭教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、活力有健康 八. 擺臂快跑
13	11/22   11/26	十、建築界的長頸鹿 ◎環境教育	第四課 阿寶感冒	二、大自然 3. 河壩	Unit3 What Are These? 【家政教育】	七、分數	第四單元 家鄉的產業 第二課 家鄉產業的發展	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三·律動之美 參、音樂美樂地 三·音樂與和聲	四、寶貝當家 1. 家事好幫手 ◎家庭教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 ◎家庭教育 ◎性別平等
14	11/29   12/3	統整活動三 ◎閱讀素養	第四課 阿寶感冒	二、大自然 4. 七姑星 七姊妹 (一)	Unit4 What Do You Want? 【家政教育】	七、分數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	三. 運輸工具與能源 1. 認識運輸工具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三·律動之美 參、音樂美樂地 三·音樂與和聲	四、寶貝當家 2. 巧手妙趣 ◎家庭教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	貳、活力有健康 九. 歡樂棒球 ◎家庭教育 ◎性別平等
15	12/6   12/10	十一、水果們的晚會 ◎家庭教育 ◎性別平等	第五課 風鼓	二、大自然 4. 七姑星 七姊妹 (一)	Unit4 What Do You Want? 【家政教育】	八、容量與重量的計算 ◎性別平等教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第一課 認識名勝與古蹟	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 二·生活中的視覺藝術 貳、表演任我行 三·律動之美 參、音樂美樂地 三·音樂與和聲	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	貳、活力有健康 十. 武術大會 ◎安全教育 ◎性別平等
16	12/13   12/17	十二、兩兄弟 ◎家庭教育 ◎品德教育	第五課 風鼓	二、大自然 4. 七姑星 七姊妹 (一)	Unit4 What Do You Want? 【家政教育】	八、容量與重量的計算 ◎性別平等教育	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	三. 運輸工具與能源 2. 能源與生活 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三·自然之美 貳、表演任我行 四·舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四·音樂與旋律	五、和家人有約 1. 家庭活動巧安排 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、運動真好玩 十一. 單槓高手 ◎性別平等 ◎人權教育
17	12/20   12/24	十三、棉花上的沉睡者 ◎閱讀素養	第五課 風鼓	俗諺欣賞、 氣象諺語	節慶教學 Festivals: Christmas 【家政教育】	九、小數	第五單元 家鄉的名勝古蹟 第二課 愛護名勝與古蹟	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三·自然之美 貳、表演任我行 四·舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四·音樂與旋律	五、和家人有約 2. 全家總動員 ◎家政教育 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球 ◎性別平等 ◎人權教育

18	12/27   12/31	十三、棉花上的 沉睡者 ◎閱讀素養	第五課 風鼓	三、講古 5. 伯勞嘰嘍	Review 2 【家政教育】	九、小數	第六單元 家鄉的 節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	四. 燈泡亮了 1. 讓燈泡亮起來 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	六、期末成果發表 會 1. 籌備總動員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、運動真好玩 十二. 熱血躲避球 ◎性別平等 ◎人權教育
19	1/3   1/7	十四、完璧歸趙 ◎閱讀素養	傳統念謠 天烏烏	三、講古 5. 伯勞嘰嘍	Review 2 【人權教育】	九、小數	第六單元 家鄉的 節慶與民俗活動 第一課 傳統節慶	四. 燈泡亮了 2. 串聯與並聯 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	六、期末成果發表 會 1. 籌備總動員 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技 ◎性別平等 ◎人權教育
20	1/10   1/14	統整活動四 ◎閱讀素養	歡喜來過節 古詩吟唱	三、講古 5. 伯勞嘰嘍	文化教學 Culture:Food Around the World 【人權教育】	十、統計圖 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 家鄉的 節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	四. 燈泡亮了 3. 電池玩具 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	六、期末成果發表 會 2. 好戲登場 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技 ◎性別平等 ◎人權教育
21	1/17   1/20	統整活動四 ◎閱讀素養	咱來熟似語詞俗 句型	三、講古 5. 伯勞嘰嘍	期末總複習 Final Review 【家政教育】	十、統計圖 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第六單元 家鄉的 節慶與民俗活動 第二課 民俗活動	四. 燈泡亮了 4. 電池與環保 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、生活之美 三、自然之美 貳、表演任我行 四、舞蹈欣賞 參、音樂美樂地 四、音樂與旋律	六、期末成果發表 會 2. 好戲登場 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育	參、運動真好玩 十三. 繩乎奇技 ◎性別平等 ◎人權教育

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	口頭評量 同儕互評 自我評量 紙筆評量 問答評量 習作評量 實作評量 (朗讀、報告、發表、寫作) 線上評量
	閩南語	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 表演評量 線上評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</li> <li>2. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</li> <li>3. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母例字。</li> <li>3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>4. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>5. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>6. 能聽懂並辨識所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能辨識並抄寫所習得的單字及句子。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 小組互動表現 念唱練習 肢體律動 參與度評量 習作評量 課堂問答 觀察紀錄 線上評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中兩步驟整數四則問題，知道整數四則的併式約定，並列式求答。</li> <li>2. 知道公里、公尺和公分的關係，透過生活中的常見問題，進行加減乘除計算。</li> <li>3. 能做簡單異分母分數的比較、分數和小數的互換。</li> <li>4. 由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形(正方、長方、平行四邊、菱形與梯形)。</li> <li>5. 進行億以上數的概念、位值、化聚與大小比較，進行大數的加減。</li> <li>6. 解決一、二位小數整數倍的計算和小數加、減與乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識概數的意義，用四捨五入、無條件進入、無條件捨去法取概數。</li> <li>8. 理解長方形和正方形的周長和面積公式，並計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</li> <li>10. 認識體積及體積的直接比較，並進行體積的實測。</li> </ol>	紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 線上評量



<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過各種蒐集及調查方式，了解家鄉人口的分布及組成情形，並藉由各地縣市資料說明人口結構的概念，進而了解家鄉人口的變遷狀況。</li> <li>2. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享方式，認識縣（市）政府、縣（市）議會、民間團體的工作重點與功能。</li> <li>3. 透過分組討論、情境演練、閱讀報導方式，認識家鄉交通的特色、發展與問題挑戰等，進一步覺察，交通發展與地理環境和人口分布之間的關係，以及對生活造成的影響與改變。</li> <li>4. 以都市與鄉村、現代與過去比較居民如何因為時間與空間上的不同，而有著不同的生活方式，了解人類生活型態與自然環境、歷史發展等因素之間的密切關聯。</li> <li>5. 透過家鄉的休閒活動與場所，探討休閒與家鄉居民生活的關係，學習各種獲得資訊的方式，了解如何以健康、安全的方式參與休閒活動。</li> <li>6. 透過活動引導、閱讀觀察、情境討論及發表分享等方式，了解家鄉發展中所面臨的問題與挑戰，知道居民們關心家鄉的方式、解決問題的方法、應有的態度。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決生活情境中兩步驟整數四則問題，知道整數四則的併式約定，並列式求答。</li> <li>2. 知道公里、公尺和公分的關係，透過生活中的常見問題，進行加減乘除計算。</li> <li>3. 能做簡單異分母分數的比較、分數和小數的互換。</li> <li>4. 由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形(正方、長方、平行四邊、菱形與梯形)。</li> <li>5. 進行億以上數的概念、位值、化聚與大小比較，進行大數的加減。</li> <li>6. 解決一、二位小數整數倍的計算和小數加、減與乘的兩步驟問題。</li> <li>7. 認識概數的意義，用四捨五入、無條件進入、無條件捨去法取概數。</li> <li>8. 理解長方形和正方形的周長和面積公式，並計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。</li> <li>10. 認識體積及體積的直接比較，並進行體積的實測。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 線上評量</p>



<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索與構思如何以創意呈現主題，並以日常生活中各種媒材，從事各種綜合表現。</li> <li>2. 從表現體驗中，探索自我獨特的創意，並能確認所喜愛的美感形式。</li> <li>3. 透過平面與立體作品，瞭解藝術作品中的創意表現。</li> <li>4. 利用生活中的媒材創作，了解環境保護的重要。</li> <li>5. 發揮想像，操作隱形物。以四格漫畫及光影形式呈現故事畫面。</li> <li>6. 表演一段虛擬的精彩特技秀，利用「靜止畫面」呈現一個童話故事。</li> <li>7. 探討默劇、皮影戲的表演特質，並理解劇場表演照明的演進史。</li> <li>8. 能藉由生活的經驗與體驗，運用表演藝術創作的形式，表現自己的感受與想法。</li> <li>9. 養成與他人共同唱奏時相互聆聽與協調的技能。</li> <li>10. 認識音樂符號（反覆記號）。</li> <li>11. G大調與I、IV、V級和弦練習。</li> <li>12. 聽辨級進與跳進音型、節奏與音感。</li> <li>13. 認識三四、三八拍音樂。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能和同學合作進行校園生態觀察，將校園生態觀察的結果以適當的方式呈現。</li> <li>2. 能展現自己與大自然的互動並表達自然環境給自己的感受。</li> <li>3. 能說出在戶外活動前應注意的事項及遇到突發狀況時應如何處理的步驟及方法。</li> <li>4. 能分享自己戶外活動前蒐集資料的經驗及利用的資訊及技能。</li> <li>5. 能省思在大自然活動中自己應有的表現並確實做到。</li> <li>6. 認識社區鄰近的機構資源，並了解其功能。</li> <li>7. 藉由參訪活動，學會利用社區鄰近機構與資源，及如何尋求協助。</li> <li>8. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>9. 認識社會慈善團體的內涵及其服務弱勢族群的精神。</li> <li>10. 能主動關心社區，並能將其化為行動，為社區服務。</li> <li>11. 分享參與文化活動的經過，體會文化與生活的關係。</li> <li>12. 討論家事的分配和性別的關係，並說出自己的看法。</li> <li>13. 探討對不同性別者的表現應有的態度與如何欣賞與尊重異性。</li> </ol>	<p>同儕互評 小組互動表現 口頭評量 分組討論 實作評量 角色扮演 線上評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能由身體狀況的改變，體認身體成長的事實，知道影響生長發育的因素。</li> <li>2. 能了解維持健康的方法，並願意在生活中實行。</li> <li>3. 能尊重、欣賞並接納不同的飲食文化。</li> <li>4. 能說出運動前中後的正確飲食行為。</li> <li>5. 能認識 CAS、GMP、純鮮乳、健康食品等政府認可的優良食品標章和意義。</li> <li>6. 面對選擇健康服務與選購健康產品時，能做出適切的決定。</li> <li>7. 能了解地震造成的災害及減災整備方法。</li> <li>8. 能判斷地震發生對居家環境可能造成的危險性，而能進行改善。</li> <li>9. 能培養覺察生活環境中潛在的危機，並尋求協助解決的能力。</li> <li>10. 能分析班上每個人的特質，知道自己和他人的差異，並建立價值感。</li> <li>11. 重視個人與群體關係，在活動中表現運動精神，並能凝聚共識。</li> <li>12. 能做出用不同跳躍動作。</li> <li>13. 能學習正面和反手傳接棒動作。</li> <li>14. 能利用踏板做出分腿騰越動作。</li> <li>15. 能藉由活動，練習培養籃球運球的基礎能力。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	---	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	2/11	一、心動不如行動 ◎環境教育 ◎家庭教育	第一課 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車逸奈	【課程介紹】 Review 句型教學	一、整數四則混合 計算	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	一、有趣的力 1. 力的作用 【生涯發展教育】	壹、生活之美 一·自塑自畫 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 一·聽見校園中的樂音	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性侵防治
2	2/14   2/18	一、心動不如行動 ◎環境教育 ◎家庭教育	第一課 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車逸奈	Unit1 What time is it? 單字教學	一、整數四則混合 計算	第一單元 家鄉的人口 第一課 認識家鄉的人口	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	壹、生活之美 一·自塑自畫 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 一·聽見校園中的樂音	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	壹、活力安全動起來 一. 身體的成長 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性侵防治
3	2/21   2/25	二、一束鮮花 ◎環境教育 ◎家庭教育	第一課 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車逸奈	Unit 1 What time is it? 句型教學 長母音[Uu]	一、整數四則混合 計算	第一單元 家鄉的人口 第二課 家鄉的人口組成	一、有趣的力 2. 力的大小和方向 【生涯發展教育】	壹、生活之美 一·自塑自畫 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 一·聽見校園中的樂音	一、戶外活動全紀錄 1. 校園生態調查 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	壹、活力安全動起來 二. 健康飲食有一套 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎人權教育
4	2/28   3/04	三、往夢想前進 ◎性平教育 ◎家庭教育	第一課 臺灣是寶島	一、便利个生活 1. 坐車逸奈	Unit 1 What time is it 文法教學 長母音[Uu]	二、公里 ◎性平教育 ◎家庭教育	第一單元 家鄉的人口 第三課 家鄉的人口變遷	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 一·自塑自畫 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 一·聽見校園中的樂音	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	壹、活力安全動起來 三. 為健康把關 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎藥物濫用
5	3/07   3/11	統整活動一 ◎閱讀素養	第二課 臺灣文化節	一、便利个生活 2. 七姑星：七姊妹(二)	Unit 2 What are you doing? 文法教學 長、短母音[Uu]	二、公里 ◎性平教育 ◎家庭教育	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	一、有趣的力 3. 浮力 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 一·自塑自畫 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 一·聽見校園中的樂音	一、戶外活動全紀錄 2. 戶外自然體驗 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育

6	3/14   3/18	四、米食飄香 ◎性平教育 ◎環境教育	第二課 臺灣文化節	一、便利个生活 2. 七姑星：七姊妹（二）	Unit 2 What are you doing? 文法教學 I 長母音[Ee]	三、分數	第二單元 家鄉的機關 第一課 認識家鄉的機關	二、昆蟲王國 1. 認識昆蟲 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二·捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 二·夢想起飛	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	壹、活力安全動起來 四. 生活安全網 ◎資訊教育 ◎環境教育
7	3/21   3/25	五、遠方的來信 ◎性平教育 ◎生命教育	第二課 臺灣文化節	一、便利个生活 2. 七姑星：七姊妹（二）	Unit 2 What are you doing? 文法教學 II 長母音[Ee]	三、分數	第二單元 家鄉的機關 第二課 家鄉機關與居民的生活	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二·捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 一·我的身體會說話 參、音樂美樂地 二·夢想起飛	二、社區與生活 1. 社區的機構與資源 ◎資訊教育 ◎人權教育	貳、大展身手 五. 我們這一班 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育
8	3/28   4/01	六、掌中天地 ◎環境教育	第三課 做環保	令仔欣賞 揣令仔	Unit 2 What are you doing? 句型教學 長、短母音 [Ee]	四、四邊形 ◎性平教育	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二·捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二·童話世界 參、音樂美樂地 二·夢想起飛	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 ◎海洋教育
9	4/04   4/08	七、請到我的家鄉來 ◎環境教育 ◎海洋教育	第三課 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	Review1 句型詞性複習 長母音 Ii-Ee	四、四邊形 ◎性平教育	第三單元 家鄉的交通 第一課 家鄉的運輸設施	二、昆蟲王國 2. 昆蟲的生活史 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 二·捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二·童話世界 參、音樂美樂地 二·夢想起飛	二、社區與生活 2. 參訪社區機構 ◎資訊教育 ◎人權教育	貳、大展身手 六. 水中蛟龍 ◎海洋教育
10	4/11   4/15	統整活動二 ◎閱讀素養	第三課 做環保	二、和樂家庭 3. 有孝	繪本教學 How to Catch a Star 單字句型教學 繪本學習單 I	五、億以上的數 ◎家庭教育	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	二、昆蟲王國 3. 昆蟲與環境 【環境教育】	壹、生活之美 二·捕捉剎那間的動作 貳、表演任我行 二·童話世界 參、音樂美樂地 二·夢想起飛	三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	貳、大展身手 七. 歡樂一起來 ◎環境教育
11	4/18   4/22	八、小小鴿子要回家 ◎環境教育 ◎生命教育	第四課 車站	二、和樂家庭 3. 有孝	繪本教學 How to Catch a Star 繪本學習單 II 長母音 Aa-Ee	五、億以上的數 ◎家庭教育	第三單元 家鄉的交通 第二課 家鄉的通訊設施	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 三·我來說故事 貳、表演任我行 二·童話世界 參、音樂美樂地 三·和諧的共鳴	三、社區小志工 1. 我的社區服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	貳、大展身手 八. 武術真好玩

12	4/25   4/29	九、臺灣昆蟲知己— 李淳陽 ◎環境教育 ◎生命教育	第四課 車站	二、和樂家庭 3. 有孝	Unit 4 Where' s my kite? 單字教學 長母音複習 I	六、小數的乘法	第四單元 鄉親的 生活 第一課 生活的地 區差異	三、水的奇妙現象 1. 毛細現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 三·我來說故事 貳·表演任我行 二·童話世界 參·音樂美樂地 三·和諧的共鳴	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、大展身手 八. 武術真好玩
13	5/02   5/06	十、處處皆學問 ◎環境教育	第四課 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	Unit 4 Where' s my kite? 句型教學 I 長母音複習 II	六、小數的乘法	第四單元 鄉親的 生活 第一課 生活的地 區差異	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 三·我來說故事 貳·表演任我行 二·童話世界 參·音樂美樂地 三·和諧的共鳴	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	貳、大展身手 九. 跳躍遊戲
14	5/09   5/13	統整活動三 ◎閱讀素養	第四課 車站	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	Unit 4 Where' s my kite? 句型 長母音複習 III	七、概數	第四單元 鄉親的 生活 第二課 生活的變 遷	三、水的奇妙現象 2. 連通管 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 三·我來說故事 貳·表演任我行 二·童話世界 參·音樂美樂地 三·和諧的共鳴	四、生活有文化 1. 社區文化活動 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
15	5/16   5/20	十一、臺灣的孩子 ◎海洋教育 ◎環境教育	第五課 校園的安全	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	Unit 3 Where are you? 單字教學 長母音複習 IV	七、概數	第五單元 家鄉居 民的休閒活動 第一課 鄉親的休 閒活動	三、水的奇妙現象 3. 虹吸現象 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、生活之美 三·我來說故事 貳·表演任我行 二·童話世界 參·音樂美樂地 三·和諧的共鳴	四、生活有文化 2. 文化生活家 ◎性別平等教育 ◎環境教育	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
16	5/23   5/27	十二、有用好還是 沒用好? ◎海洋教育 ◎環境教育	第五課 校園的安全	二、和樂家庭 4. 煮菜學問大	Unit 3 Where are you? 句型教學 I 長母音複習 V	八、周長與面積 ◎性平教育 ◎家庭教育	第五單元 家鄉居 民的休閒活動 第一課 鄉親的休 閒活動	四、光的世界 1. 光在哪裡 【人權教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四·「偶」的創意故 事 貳·表演任我行 三·快樂影舞者 參·音樂美樂地 四·音樂風情	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、超越顛峰 十. 神奇魔棒
17	5/30   6/03	十三、動物啟示錄 ◎環境教育	第五課 校園的安全	山歌欣賞 娘親渡子	Unit 3 Where are you? 句型教學 II	八、周長與面積 ◎性平教育 ◎家庭教育	第五單元 家鄉居 民的休閒活動 第二課 參與家鄉 休閒活動	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四·「偶」的創意故 事 貳·表演任我行 三·快樂影舞者 參·音樂美樂地 四·音樂風情	五、性別新視界 1. 家事誰來做 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎家暴防治	參、超越顛峰 十一. 跨越高手
18	6/06   6/10	十四、愛心樹◎環 境教育	第五課 校園的安全	三、講古 5. 猴仔个祖公	影片欣賞 Toy Story 影片學習單	九、時間的計算	第六單元 家鄉的 未來 第一課 家鄉發展 的問題	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四·「偶」的創意故 事 貳·表演任我行 三·快樂影舞者 參·音樂美樂地 四·音樂風情	五、性別新視界 2. 性別翹翹板 ◎家暴防治 ◎人權教育 ◎家庭教育	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子



19	6/13   6/17	十四、愛心樹 ◎環境教育	傳統念謠 烏面祖師公	三、講古 5. 猴仔个祖公	影片欣賞 Toy Story 影片學習單	九、時間的計算	第六單元 家鄉的未來 第一課 家鄉發展的問題	四、光的世界 2. 光的行進方向 【人權教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 參、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎性侵防治	參、超越顛峰 十二. 籃球好小子
20	6/20   6/24	統整活動四 ◎閱讀素養	歡喜來過節 古詩吟唱	三、講古 5. 猴仔个祖公	Review2 單字句型複習 長母音複習	十、體積 ◎性平教育 ◎人權教育	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 參、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 1. 男女比一比 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎性侵防治	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球
21	6/27   6/30	統整活動四 ◎閱讀素養	咱來熟似語詞俗 句型	三、講古 5. 猴仔个祖公	總複習	十、體積 ◎性平教育 ◎人權教育	第六單元 家鄉的未來 第二課 家鄉新生活	四、光的世界 3. 光的美麗世界 【生涯發展教育】 【環境教育】	壹、生活之美 四、「偶」的創意故事 貳、表演任我行 參、快樂影舞者 參、音樂美樂地 四、音樂風情	六、男生女生向前行 2. 男女一樣好 ◎性別平等教育 ◎人權教育	參、超越顛峰 十三. 長羽毛的球

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<p>1. 學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>2. 從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>3. 從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>4. 運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>5. 從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>	<p>實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>口頭評量(報告/討論/課堂問答)</p> <p>習作評量(資料蒐集/作品展覽)</p> <p>紙筆測驗(平時/定期)</p> <p>學習態度檢核習</p> <p>線上評量</p>
	閩南語	<p>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</p> <p>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</p> <p>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</p> <p>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</p> <p>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</p> <p>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</p> <p>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</p> <p>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</p> <p>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</p> <p>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，認識自己的居住所在地，培養愛鄉土的情操。</p> <p>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</p> <p>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」和「m」。</p> <p>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</p> <p>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客語自由交談的情操。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 紙筆測驗(平時/定期) 學習態度檢核習 線上評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識多位小數；認識多位小數的位值並做化聚；能做小數的生活應用；能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較；能解決多位小數的加減問題；能將小數標記在數線上。</li> <li>2. 了解整除的意義；了解因數的意義及找法；了解公因數的意義及找法；了解倍數的意義及找法；能判別 2、3、5、10 的倍數；了解公倍數的意義及找法。</li> <li>3. 理解擴分的意義、方法及其應用；理解約分的意義、方法及其應用；認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小；能將分數標記在數線上。</li> <li>4. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；認識多邊形(含正多邊形)；理解三角形的三內角和為 180 度；理解四邊形的四內角和為 360 度；認識扇形及圓心角。</li> <li>5. 能利用通分，做簡單異分母分數的加減。</li> <li>6. 能解決生活情境中，三、四位數乘/除以二/三位數的問題；能解決末幾位都為 0 的整數乘除法問題；能應用乘除互逆，驗算除法的答數。</li> <li>7. 能解決二步驟的問題和三步驟的問題，並能用併式記錄與計算；能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算；能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，以及理解連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</li> <li>8. 理解平行四邊形面積的求法，進而形成計算公式；理解三角形面積的求法，進而形成計算公式；理解梯形面積的算法，進而形成計算公式；能計算複合圖形的面積。</li> <li>9. 能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)；能作時間的應用。</li> <li>10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素；認識正方體和長方體的透視圖與展開圖；認識柱體(直角柱、直圓柱)和錐體(正角錐、直圓錐)的透視圖；認識球及其構成要素。</li> </ol>	<p>口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>習作評量</p> <p>紙筆測驗(平時/定期)</p> <p>學習態度檢核習</p> <p>線上評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</li> <li>2. 充實社會科學之基本知識。</li> <li>3. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</li> <li>4. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</li> <li>5. 培養表達、溝通以及合作的能力。</li> <li>6. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</li> </ol>	<p>觀察評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>實作評量</p> <p>線上評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用方位和高度角可以描述太陽在天空中的位置。</li> <li>2. 藉由觀測太陽在天空中位置移動路徑圖，知道太陽在天空中的位置變化有規律性。</li> <li>3. 了解太陽對地球的重要性和古代利用太陽所製造出來的計算時間工具。</li> <li>4. 認識植物根、莖、葉、花、果實和種子的形態及功能。從各種植物的繁殖當中，認識不同的繁殖方式與生長情形的關係。</li> <li>5. 分組討論出要繁殖的植物，持續一段時間，觀察並記錄植物繁殖情形，從而了解到同一種植物可能有多種的繁殖方法，且會以對自己有利的方式來繁殖。</li> <li>6. 依據植物的外形特徵和生活環境等，自訂分類標準。</li> <li>7. 了解物質受熱後，在外觀及性質上受到影響，應用物體受熱的熱脹冷縮現象於生活當中。</li> <li>8. 藉由認識熱的不同傳播方式，能了解日常生活中應用到熱的例子。</li> <li>9. 藉由生活中物質燃燒現象，引入物質燃燒時需要空氣，再由空氣的組成成分去探討出氧氣。</li> <li>10. 透過製造與檢驗實驗，認識氧和二氧化碳的性質，並探究氧和二氧化碳在生活中的用途。</li> <li>11. 認識物質燃燒時，除需要氧氣作為助燃物之外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件。</li> <li>12. 探討燃燒三要件如何運用於滅火，以減少火災的發生，並降低火災的災害。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索本土藝術之美感與特質，認識藝術作品中美的原則運用。</li> <li>2. 構思和本土藝術相關的主題與內涵，透過彩繪與捏塑技法完成作品。</li> <li>3. 瞭解本土文化與藝術風格，比較本地與其他地方不同的特色，及美感表現的特徵。</li> <li>4. 透過欣賞與創作，珍視本土藝術文物，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> <li>5. 本土創作與偶的製作與操作練習。</li> <li>6. 各類戲劇的元素，瞭解偶戲製作的流程。</li> <li>7. 瞭解偶戲的歷史及表現的類型。</li> <li>8. 欣賞傳統與現代偶戲不同元素及創作，並實踐劇場禮儀。</li> <li>9. 運用習得的音樂要素進行曲調創作。</li> <li>10. 演唱不同族群的歌曲，並感受本土音樂的在地性與多元性。</li> <li>11. 瞭解本土音樂文化風格，比較感受多元族群音樂特色及美感。</li> <li>12. 透過演唱、欣賞與創作，珍視本土音樂藝術，愛護自然景觀，以豐富生活情趣。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>



綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</li> <li>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</li> <li>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</li> <li>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</li> </ol>	實作評量 口頭評量(問答/討論/分組報告) 學習單評量 線上評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用食物與營養標示來選擇外食，進而檢核自己是否選擇正確，並提出改善的方法。</li> <li>2. 認識青春期的到來及男、女第二性徵的異同，同時以正向的態度，看待青春期身體的變化。</li> <li>3. 知道壓力來源和能理性的解決問題，解除壓力警報。</li> <li>4. 了解造成運動傷害的原因，並知道預防的方法，同時能確實遵守，降低運動傷害發生的機會。</li> <li>5. 認識飛盤。熟悉飛盤大小，運用反手握投擲飛盤。進行飛盤遊戲。</li> <li>6. 能了解並做出跑步時身體各部位的正確動作。</li> <li>7. 能完成教師示範動作，並培養雙手投籃的基本動作。</li> <li>8. 能於活動中做出傳接投籃的動作。</li> <li>9. 透過跳繩活動，促進體適能的肌力、瞬發力、心肺適能及協調性。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量

**※各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	9/1   9/3 線上課程	單元主題引導 一、拔一條河 【生涯規劃】 【生命教育】	第一課 電腦賣果子	一、會算會除 1. 人公仔	Get Ready —Phonics Review 【人權教育】	1. 小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 一·咚得隆咚將鏘	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】
2	9/6   9/10 線上課程	一、拔一條河 二、從空中看臺灣 【生涯規劃】 【生命教育】 【環境教育】 【海洋教育】	第一課 電腦賣果子	一、會算會除 1. 人公仔	Starter Unit 1 【人權教育】	1. 小數的加減 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識我們的臺灣 第1課臺灣小檔案 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 一·咚得隆咚將鏘	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 一. 聰明消費樂無窮 【家政教育】
3	9/13   9/17 線上課程	三、蚊帳大使 【性別平等】 【生涯規劃】 【國際教育】	第一課 電腦賣果子	一、會算會除 1. 人公仔	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	2. 因數與倍數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	一、認識我們的臺灣 第2課認識經緯度 【海洋教育】	單元1太陽 1. 太陽一天中的位置變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 一·咚得隆咚將鏘	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 【性別平等】 【家政教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】
4	9/20   9/24	統整活動一	第一課 神奇的電器	一、會算會除 1. 人公仔	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	2. 因數與倍數 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣的自然環境 第1課臺灣本島的地形 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1太陽 2. 四季日升日落的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 一·咚得隆咚將鏘	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 【人權教育】	壹、生活智慧王 二. 飲食放大鏡 【家政教育】 【人權教育】
5	9/27   10/1	統整活動一 單元主題引導 四、不一樣的醫生 (3) 【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課 神奇的電器	一、會算會除 2. 十字歌	Unit 1 How's the Weather? 【環境教育】	3. 擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、臺灣的自然環境 第2課臺灣的氣候 【資訊教育】 【海洋教育】	單元1太陽 3. 太陽對生活的影響 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【海洋教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 一·咚得隆咚將鏘	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 三. 青春紀事簿 【性別平等教育】 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	10/4   10/8	四、不一樣的醫生 五、分享的力量 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課 神奇的電器	一、會算會除 2. 十字歌	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	3. 擴分、約分和通分 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	二、臺灣的自然環境 第3課臺灣本島的海岸、離島與河川 【環境教育】 【海洋教育】	單元2植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 二·咱的家鄉咱的歌	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 【人權教育】	貳、青春無限 四. 青春你我他 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】

7	10/11   10/15	五、分享的力量 【品德教育】 【生涯規劃】	單元活動一	一、會算會除 2. 十字歌	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	4. 多邊形與扇形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、臺灣的自然環境 〈社會放大鏡〉一起「看見台灣」 【環境教育】	單元2 植物世界 1. 植物的構造與功能 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 一·天生好手 貳、表演任我行 一·化身創意家 參、音樂人生 二·咱的家鄉咱的歌	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	貳、青春無限 五. 小心危險在身邊 【資訊教育】 【環境教育】
8	10/18   10/22	六、田裡的魔法師 【資訊教育】 【生涯規劃】	第三課 作田人	一、會算會除 2. 十字歌	Unit 2 Where Are You Going? 【環境教育】	4. 多邊形與扇形 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、規範面面觀 第1課生活中的規範 【人權教育】	單元2 植物世界 2. 植物的繁殖 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二·我生長的地方 貳、表演任我行 二·創意偶戲 參、音樂人生 二·咱的家鄉咱的歌	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	參、活力滿分 六. 來玩飛盤 【生涯發展教育】
9	10/25   10/29	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃】 【生涯規劃】	第三課 作田人	令仔欣賞~揣令仔	Review 1 【人權教育】 【環境教育】	5. 異分母分數的加減 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、規範面面觀 第2課生活中的法律 【人權教育】	單元2 植物世界 3. 植物的分類 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二·我生長的地方 貳、表演任我行 二·創意偶戲 參、音樂人生 二·咱的家鄉咱的歌	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 【人權教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 【生涯發展教育】
10	11/1   11/5	統整活動二 【閱讀素養】	第三課 作田人	二、美食比賽 3. 運動會	Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】	5. 異分母分數的加減 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	三、規範面面觀 〈社會放大鏡〉博愛座給誰坐? 【人權教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 二·我生長的地方 貳、表演任我行 二·創意偶戲 參、音樂人生 二·咱的家鄉咱的歌	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 七. 我是飛毛腿 【生涯發展教育】
11	11/8   11/12	閱讀階梯一 永不 掉落的葉子 單元主題 引導 【生涯規劃】 【閱讀素養】 八、火星人，你好嗎？ 【資訊教育】 【國際教育】	單元活動二	二、美食比賽 3. 運動會	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	6. 乘法和除法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、早期的居民 第1課臺灣的史前文化 【人權教育】 【海洋教育】 【家政教育】	單元3 空氣與燃燒 1. 氧氣 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 二·我生長的地方 貳、表演任我行 二·創意偶戲 參、音樂人生 三·樂思泉湧	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王
12	11/15   11/19	八、火星人，你好嗎？ 九、溪谷間的野鳥 【戶外教育】	第四課 臺灣 美麗的海 翁	二、美食比賽 3. 運動會	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	6. 乘法和除法 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	四、早期的居民 第2課探尋臺灣原住民 【人權教育】 【家政教育】 【海洋教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 二·我生長的地方 貳、表演任我行 二·創意偶戲 參、音樂人生 三·樂思泉湧	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 八. 旋轉之王

13	11/22   11/26	九、溪谷間的野鳥 十、海豚 【戶外教育】 【海洋教育】	第四課 臺灣 美麗的海 翁	二、美食比賽 3. 運動會	Unit 3 How Many Lions Are There? 【環境教育】	7. 整數四則運算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	四、早期的居民 第3課探索臺灣的 歷史 〈社會放大鏡〉邵 族人的神話傳說— 日月潭逐鹿 【資訊教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【家政教育】	單元3 空氣與燃燒 2. 二氧化碳 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧	第三單元 人際高 峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 九. 活力有氣
14	11/29   12/3	十、海豚 【戶外教育】 【海洋教育】	第四課 臺灣 美麗的海 翁	二、美食比賽 4. 遠夜市	Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	7. 整數四則運算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時 代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元3 空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	壹、動手玩創意 二、我生長的地方 貳、表演任我行 二、創意偶戲 參、音樂人生 三、樂思泉湧	第三單元 人際高 峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教育】
15	12/6   12/10	統整活動三	第五課 草鞋墩	二、美食比賽 4. 遠夜市	Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	8. 面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、看見福爾摩沙 第1課「大航海時 代」的臺灣 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元4 聲音的探討 1. 有聲世界 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 參、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第三單元 人際高 峰會 活動二有效溝通 【性別平等】 【人權教育】	參、活力滿分 十. 投籃高手 【生涯發展教育】
16	12/13   12/17	單元主題引導 十一、你想做人魚 嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	第五課 草鞋墩	二、美食比賽 4. 遠夜市	Unit 4 What' s Wrong? 【人權教育】	8. 面積 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、看見福爾摩沙 第2課鄭氏王朝的 統治 【資訊教育】 【人權教育】 【海洋教育】	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【家暴防治】	肆、矯健身手 十一. 大顯身手
17	12/20   12/24	十一、你想做人魚 嗎? 十二、衝破逆境 【生涯規劃】	第五課 草鞋墩	二、美食比賽 4. 遠夜市	Festivals: Christmas 【人權教育】	9. 時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、看見福爾摩沙 〈社會放大鏡〉走 進臺南孔廟 【資訊教育】 【海洋教育】 【家政教育】	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【家暴防治】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞
18	12/27   12/31	十二、衝破逆境 十三、想念的季節 【生涯規劃】【戶 外教育】	單元活動三	令仔欣賞 揣令仔	Festivals: Christmas 【人權教育】	9. 時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、唐山過臺灣 第1課先民的拓荒 開墾 【環境教育】 【人權教育】	單元4 聲音的探討 2. 聲音的變化 【性別平等教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動一了解與尊重 【性別平等】 【家暴防治】	肆、矯健身手 十二. 與繩共舞



19	1/3   1/7	十三、想念的季節 十四、小樹 【環境教育】 【家庭教育】	唸謠 電風	三、講古 5.角選俚	Review 2 【人權教育】	10.柱體、錐體和球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、唐山過臺灣 第2課清代漢人的 社會文化 【人權教育】	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影 響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動二相處之道 【性別平等】 【人權教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手
20	1/10   1/14	十四、小樹 統整活動四 【閱讀素養】	來唱節日的歌	三、講古 5.角選俚	Review 2 【人權教育】	10.柱體、錐體和球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀 諺語—認識清領前 期的臺灣社會 【環境教育】 【海洋教育】	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影 響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動二相處之道 【性別平等】 【人權教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手
21	1/17   1/20	統整活動四 閱讀階梯二 珍惜 水資源 【閱讀素養】 【環境教育】	總複習	三、講古 5.角選俚	Wonders of the World 【人權教育】	10.柱體、錐體和球 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、唐山過臺灣 〈社會放大鏡〉讀 諺語—認識清領前 期的臺灣社會	單元4聲音的探討 3.噪音對生活的影 響 【環境教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	壹、動手玩創意 三、環保你我他 貳、表演任我行 三、偶戲賞析大解密 參、音樂人生 四、音樂百寶箱	第四單元多為對方 想一想 活動二相處之道 【性別平等】 【人權教育】	肆、矯健身手 十三.羽球高手

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<p>實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>口頭評量 (分組報告/討論/課堂問答)</p> <p>習作評量 (資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>紙筆測驗 (平時/定期)</p> <p>學習態度檢核習</p> <p>線上評量</p>
	閩南語	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>遊戲評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>線上評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集） 口頭評量（觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答） 習作評量 紙筆測驗（平時/定期） 學習態度檢核習 線上評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長/正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」；能認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係，並作相關計算；能計算簡單複合形體的體積。</li> <li>2. 理解帶分數乘以整數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題；理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能了解容積的意義及其常用的單位；能計算長方體和正方體容器的容積；能了解容量的意義及其常用的單位；能認識容量與容積的單位關係並做換算；能實測並計算物體的體積。</li> <li>4. 察覺線對稱圖形的現象；認識線對稱圖形及對稱軸、線對稱圖形的性質；繪製線對稱圖形。</li> <li>5. 用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題；利用乘除互逆，驗算除法的答案；能做簡單小數與分數的互換。</li> <li>6. 用 x、y 等文字符號表徵生活中的變量；用未知數符號列出加/減/乘/除情境中單步驟問題。</li> <li>7. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用；認識百分率及其在生活中的應用；理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</li> <li>8. 認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算；認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。</li> </ol>	口頭評量（觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答） 習作評量 紙筆測驗（平時/定期） 學習態度檢核習 線上評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解本土與他區的環境與人文特徵、差異性及面對的問題。</li> <li>2. 了解人與社會、文化和生態環境之多元交互關係，以及環境保育和資源開發的重要性。</li> <li>3. 充實社會科學之基本知識。</li> <li>4. 培養對本土與國家的認同、關懷及世界觀。</li> <li>5. 培養民主素質、法治觀念以及負責的態度。</li> <li>6. 發展批判思考、價值判斷及解決問題的能力。</li> <li>7. 培養社會參與、做理性決定以及實踐的能力。</li> <li>8. 培養探究之興趣以及研究、創造和處理資訊之能力。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生學會使用星座盤和利用星座盤進行觀星及尋找星座，並知道適合的觀星地點和時間。</li> <li>2. 藉由一連串的操作觀察中認識星象運行規則，並學會尋找北極星的方法，增加夜晚在野外辨識方位的能力。</li> <li>3. 了解人體運動時，骨骼、肌肉和關節是如何互相配合完成的。而各種動物的運動方式也和牠們的身體構造有關。</li> <li>4. 知道動物的求偶、繁殖、覓食和社會性的行為。</li> <li>5. 觀察動物親代與子代的外形特徵中有無相同或相異之處，進而認識動物的遺傳現象。</li> <li>6. 藉由實驗探討造成鐵生鏽的原因及防鏽方法。</li> <li>7. 除了鐵製品生鏽外，食品腐敗的現象，也與接觸空氣有關，因而建立學生物質和氧產生反應的氧化作用概念。</li> <li>8. 透過食品長黴的實驗或經驗，進一步了解食品保存的方法，並將所學應用於生活中。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思具創意設計之主題與內涵之作品，並重視其機能性和設計性。</li> <li>2. 欣賞與討論藝術作品中的創意構思。</li> <li>3. 體認視覺設計之造形要素。</li> <li>4. 探索創意設計之特質及其與文化產業的關係。</li> <li>5. 重視生活環境之造形與設計，以創意設計知能來創作作品，並用來美化環境。</li> <li>6. 探索戲劇的起源，找出表演藝術的基本元素。</li> <li>7. 認識表演藝術的元素和祭典儀式之間的關係。</li> <li>8. 感受及識別古傳統藝術與當代藝術風格的差異。</li> <li>9. 能欣賞生活周遭藝文事物，表達自己對萬事萬物的感受。</li> <li>10. 節奏樂器、曲調樂器（直笛）的習奏。</li> <li>11. 比較中西藝術歌曲特質與詞意美感。</li> <li>12. 感受音樂家留下藝術作品，記錄著不同時代的音樂美感。</li> <li>13. 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的音樂作品。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</li> <li>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</li> <li>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</li> <li>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。</li> <li>5. 透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，學習如何使用。</li> </ol>	<p>實作評量 口頭評量(課堂問答/參與討論/分組報告) 學習單評量 線上評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在購買食品時，應檢視包裝上的營養標示，以了解自己購買的食品所含的營養成分。</li> <li>2. 透過課本圖文內容的討論，能夠了解有病看醫師，用藥問藥師，也能區別成藥、指示藥及處方藥。</li> <li>3. 指導學童知道菸對人的危害，同時了解二手菸的影響，並能拒絕菸害。</li> <li>4. 能掌握與異性相處的原則，彼此尊重、態度合宜，發展兩性自然和諧的人際關係。</li> <li>5. 知道健全人格發展所需要的家庭重要條件。</li> <li>6. 能以了解傳接棒的行進路線。</li> <li>7. 能了解正確跳遠規則並完成跳遠比賽。</li> <li>8. 能運用扯鈴進行基本動作練習及扯鈴遊戲。</li> <li>9. 能完成教師示範動作，並於活動中展現傳接球的動作。</li> <li>10. 說出進行跳箱運動時要注意的事項。</li> </ol>	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	--	--

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/11	一、名人記趣 【生涯發展】	第一課 捏麵尪仔	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	Get Ready —Phonics Review 【人權教育】	1. 體積 【環境教育】	一、外力衝擊與現代化 第1課重啟國際貿易 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 一、消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育
2	2/14   2/18	一、名人記趣 【生涯發展】	第一課 捏麵尪仔	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	Starter Unit【人權教育】	1. 體積 【環境教育】	一、外力衝擊與現代化 第2課列強覬覦下的臺灣 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 1. 認識星座 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 一、消費停看聽 ◎家政教育 ◎人權教育



3	2/21   2/25	二、秋江獨釣 【生涯發展】	第一課 捏麵尪仔	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】	1. 體積 【環境教育】	一、外力衝擊與現代化 〈社會放大鏡〉百年傳承好茶香 ◎家政教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 2. 觀測星空 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 二、寶貝奶奶的健康 ◎家政教育 ◎人權教育
4	2/28   3/04	三、智救養馬人 【家政教育】	第一課 捏麵尪仔	一、福爾摩沙 1. 一二三過臺灣	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】	2. 分數的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、太陽旗下的臺灣 第1課殖民統治 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 ◎人權教育
5	3/07   3/11	統整活動一單元 主題引導 四、故宮挖「寶」 趣 【資訊教育】	第二課 迎媽祖	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展】	2. 分數的計算 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	二、太陽旗下的臺灣 第2課經濟發展 ◎人權教育	單元1 星星的世界 3. 星星的移動 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 一、搖籃曲	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	壹、健康防護站 三、無毒家園 ◎人權教育
6	3/14   3/18	四、故宮挖「寶」 趣 【資訊教育】 五、恆久的美 【家政教育】	第二課 迎媽祖	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	3. 容積 【生涯發展教育】 【環境教育】	二、太陽旗下的臺灣 第3課社會變遷 〈社會放大鏡〉臺北府北門的時空跨越 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第一單元我們這一家 活動二良好的互動 【家政教育】 【性別平等教育】	貳、青春組曲 四、飛躍的青春 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 ◎性侵害防治
7	3/21   3/25	五、恆久的美 【家政教育】 六、戲迷 【資訊教育】	第二課 迎媽祖	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	3. 容積 【生涯發展教育】 【環境教育】	三、中華民國在臺灣 第1課從權威到民主化 ◎人權教育	單元2 動物的生活 1. 動物的行為 ◎環境教育 ◎資訊教育	壹、藝術就在你身邊 一、圖紋與生活 貳、表演任我行 一、「戲」說從頭 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、青春組曲 五、家和萬事興 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎性侵害防治
8	3/28   4/01	六、戲迷 【資訊教育】	單元活動一	一、福爾摩沙 2. 臺灣食透透	Do You Want for Dinner? 【生涯發展】	4. 小數的乘法 【家政教育】 【人權教育】	三、中華民國在臺灣 第2課民主政治的運作 ◎性別平等教育 ◎人權教育	單元2 動物的生活 2. 動物的生殖方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、樂活跑碰跳 六、班際大隊接力賽
9	4/04   4/08	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	第三課 安全園第一	童謠欣賞 客家年俗	Review 1 【生涯發展】	4. 小數的乘法 【家政教育】 【人權教育】	三、中華民國在臺灣 〈社會放大鏡〉理性參與民主政治 ◎人權教育	單元2 動物的生活 3. 幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造型百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、樂活跑碰跳 七、急行跳遠

10	4/11   4/15	統整活動二	第三課 安全園第一	二、科技新朋友 3. 電視	Review 1 【生涯發展】	5. 線對稱圖形【海 洋教育】	四、臺灣的社會變 遷與文化 第1課臺灣社會的 變遷 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育	單元2動物的生活 3. 幫動物做分類 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎環境教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美
11	4/18   4/22	閱讀階梯一 單元主題引導 八、動物的尾巴 【生涯發展】	第三課 安全園第一	二、科技新朋友 3. 電視	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	6. 整數、小數除以 整數 【家政教育】 【海洋教育】	四、臺灣的社會變 遷與文化 第1課臺灣社會的 變遷 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎人權教育	單元3水溶液的性 質 1. 各種水溶液 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 二、傳唱藝術瑰寶	第三單元讓我們同 在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 八. 旋轉之美
12	4/25   4/29	八、動物的尾巴 【生涯發展】 九、生命中的「大 石頭」 【生涯發展】	單元活動二	二、科技新朋友 3. 電視	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	6. 整數、小數除以 整數(4) 【家政教育】 【海洋教育】	四、臺灣的社會變 遷與文化 第2課臺灣的文化 傳承與創新 ◎資訊教育 ◎人權教育 ◎海洋教育	單元3水溶液的性 質 2. 水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	第三單元讓我們同 在一起 活動一族群調色盤 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 九. 武術高手
13	5/02   5/06	九、生命中的「大 石頭」 【生涯發展】 十、果真如此嗎？ 【生涯發展】	第四課 好鼻獅	二、科技新朋友 3. 電視	Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】	7. 列式與解題【家 政教育】 【生涯發展教育】	四、臺灣的社會變 遷與文化 〈社會放大鏡〉求 新求變的臺灣布袋 戲 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	單元3水溶液的性 質 2. 水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	第三單元讓我們同 在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧圓球
14	5/09   5/13	十、果真如此 嗎？ 【生涯發展】統整 活動三	第四課 好鼻獅	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	7. 列式與解題 【家政教育】 【生涯發展教育】	五、城鄉發展與區 域特色 第1課臺灣的城鄉 ◎海洋教育	單元3水溶液的性 質 2. 水溶液的酸鹼性 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝術就在你身邊 二、繪畫與生活 貳、表演任我行 二、戲劇造形百寶箱 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	第三單元讓我們同 在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	參、樂活跑碰跳 十. 一起來玩巧圓球
15	5/16   5/20	統整活動三	第四課 好鼻獅	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	8. 表面積 【環境教育】 【人權教育】	五、城鄉發展與區 域特色 第1課臺灣的城鄉 ◎海洋教育	單元3水溶液的性 質 3. 水溶液的導電性 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」 往開來 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	第三單元讓我們同 在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	肆、運動你我他 十一. 跳箱高手

16	5/23   5/27	單元主題引導 十一、湖光山色 【生涯發展】	第五課 動物的跂	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】	8. 表面積 【環境教育】 【人權教育】	五、城鄉發展與區域特色 第2課臺灣的區域特色 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎人權教育	單元4力與運動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 三、自然的吟唱	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲 【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	肆、運動你我他 十一、跳箱高手
17	5/30   6/03	十一、湖光山色 【生涯發展】 十二、田園交響曲 【環境教育】	第五課 動物的跂	二、科技新朋友 4. 萬能個朋友	Review 2 【人權教育】 【環境教育】	9. 比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	五、城鄉發展與區域特色 〈社會放大鏡〉昔日的國防第一線   金門與馬祖 ◎環境教育	單元4力與運動 1. 力的測量 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十二、大家來跳竹竿舞
18	6/06   6/10	十二、田園交響曲 【環境教育】 十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	第五課 動物的跂	客家大戲 三山國王傳奇	Words Around the World 【人權教育】	9. 比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	六、臺灣的自然資源 第1課資源的開發 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	第四單元化險為夷 活動一居安思危 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十三、單槓運動我最行
19	6/13   6/17	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】 十四、湖濱散記 【環境教育】	單元活動三	三、客家 5. 客家人	Words Around the World 【人權教育】	10. 生活中的單位與換算 【性別平等】	六、臺灣的自然資源 第2課永續經營 ◎資訊教育 ◎環境教育	單元4力與運動 2. 摩擦力 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四、排球高手
20	6/20   6/24	十四、湖濱散記(1) 【環境教育】 統整活動四	唸謠 風吹	三、客家 5. 客家人	Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 【環境教育】	10. 生活中的單位與換算 【性別平等教育】	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣 ◎環境教育	單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四、排球高手
21	6/27   6/30	統整活動四 閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	總複習	三、客家 5. 客家人	Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 【環境教育】	10. 生活中的單位與換算 【性別平等教育】	六、臺灣的自然資源 〈社會放大鏡〉蘭花王國在臺灣 ◎環境教育	單元4力與運動 3. 物體運動的快慢 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育	壹、藝術就在你身邊 三、漫畫與生活 貳、表演任我行 三、話說傳統、「戲」往開來 參、音樂的禮讚 四、動物狂歡節	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	肆、運動你我他 十四、排球高手

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
  3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	實作評量 (朗讀) 實作評量 (發表) 實作評量 (習作) 習作評量 口頭評量 分組報告 參與討論 線上評量
	閩南語	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 作業評量 表演評量 線上評量



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客家語自由交談的能力。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的經典名句。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集） 口頭評量（觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答） 習作評量（資料蒐集整理/實務操作/作品展覽） 紙筆測驗（平時/定期） 學習參與度檢核 線上評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數的分解；了解兩數互質的意義，能應用最大公因數、最小公倍數，解決生活中的問題。</li> <li>2. 認識最簡分數；能解決同分母分數除以分數、整數除以分數、異分母分數除以分數的問題；能解決異分母分數除法的問題。</li> <li>3. 能察覺圖形的簡單規律；描述簡易數量樣式的特性；觀察生活情境中數量關係的變化(和不變、差不變、積不變)；觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。</li> <li>4. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題；利用乘除互逆，來驗算除法的答數；能做小數的加減乘除估算。</li> <li>5. 能整理生活中的資料，繪製長條圖並報讀；能整理有序資料，繪製折線圖並報讀。</li> <li>6. 認識圓周率及意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；求算扇形的周長。</li> <li>7. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積；能理解圓面積公式，求算圓面積；能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能應用圓面積公式，解決複合圖形的面積。</li> <li>8. 能理解等量公理；能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式；能運用等量公理、加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。</li> <li>9. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。</li> </ol>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 線上評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。</li> <li>2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。</li> <li>3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。</li> <li>4. 區分道德(內在規範)與法律(外在強制)的區別。</li> <li>5. 了解自由的範圍與法治的理念(法的明確性與可行性)，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。</li> <li>6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。</li> <li>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</li> <li>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>

<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。</li> <li>2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。</li> <li>3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。</li> <li>4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。</li> <li>5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。</li> <li>6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。</li> <li>7. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。</li> <li>8. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</li> <li>9. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生的作用，並認識河流上、中、下和海岸的地形景觀。</li> <li>10. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</li> <li>11. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</li> <li>12. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。</li> <li>13. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。</li> <li>14. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。</li> <li>15. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。</li> <li>16. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置。</li> <li>17. 能與同儕合作完成電磁鐵的分組報告。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>
----------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。</li> <li>2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。</li> <li>3. 觀察與討論藝術家的風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>4. 鑑賞現代藝術作品，參與學習環境的布置，美化生活。</li> <li>5. 觀察與討論各種藝術風格、特色，探索其不同及美感表現。</li> <li>6. 討論藝術家作品中視點運用，並能比較藝術家不同的表現特色及美感特徵。</li> <li>7. 認識世界上不同文化的藝術特色，感受生活環境中的藝術品、自然物的美感。</li> <li>8. 探究不同時期的文化背景對舞臺空間及設計所帶來的影響。</li> <li>9. 發揮創意與巧思，發現隱藏在校園中的舞臺空間。</li> <li>10. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。</li> <li>11. 利用圖像紀錄、創作藉以呈現樂曲素材的特質。</li> <li>12. 觀察與討論〈鬥牛士進行曲〉的風格、特色，探索富有西班牙風味美感曲子。</li> <li>13. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。</li> <li>14. 欣賞不同時期、地區與文化的經典作品，習唱不同文化風格的歌曲。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性。並擬定運用策略，實際執行。</li> <li>2. 透過活動引導覺察善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。</li> <li>3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。</li> <li>4. 透過生活中事例的探索，引導學生發現不同族群在現今環境中的優勢；透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。</li> <li>5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，鼓勵兒童以班級或小組為單位，共同實踐體驗一項社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。</li> </ol>	<p>口頭報告 口頭討論 訪問調查 小組互動表現 發表 線上評量</p>

健康與體育	1. 熟練羽球、排球和籃球運動，並在活動過程中培養合群的態度。 2. 學會維持良好人際關係的方法，能適當的化衝突、拒絕他人不合理的要求。 3. 認識原住民舞蹈特色，並學習接納與尊重不同文化。 4. 選購標示完整的食品、藥品與運動產品，並表現理性、負責任的消費行為。 5. 了解武術運動的動作要領，並在活動中體驗兩性互動及相處模式。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	---	--

※各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								客家語
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	單元主題引導 一、神奇的藍絲帶 ◎性別平等 ◎人權教育	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	Get Ready —Phonics Review 【人權教育】	1. 最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	第壹單元 生活大富翁 1-1 時間管理師 ◎家庭教育	1-1 來打羽球 ◎生涯規劃
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	一、神奇的藍絲帶 二、跑道 ◎性別平等 ◎人權教育	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	Starter Unit 【人權教育】	1. 最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	1-1 時間管理師 ◎家庭教育	1-1 來打羽球 ◎生涯規劃
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	三、說話也要停看聽	第一課 伴手	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	1. 最大公因數與最小公倍數	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	單元1 天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	1-1 時間管理師 ◎家庭教育	1-2 排球高手 ◎生涯規劃



4	9/20   9/24	四、朱子治家格言選 ◎家庭教育	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 1. 仰會恁堵好	Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	2. 分數除法 ◎性別平等教育	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	單元1天氣的變化 2. 天氣圖與天氣變化 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	1-2 小小理財員 ◎家庭教育	1-2 排球高手 ◎生涯規劃
5	9/27   10/1	四、朱子治家格言選 統整活動一 ◎家庭教育	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	2. 分數除法 ◎性別平等教育	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	單元1天氣的變化 3. 認識颱風 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎家政教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	1-3 小小理財員 ◎家庭教育	1-3 快打旋風 ◎生涯規劃
6	10/4   10/8	統整活動一 單元主題引導 五、山的巡禮 ◎環境教育	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	3. 數量關係 ◎性別平等教育	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	第貳單元 學習天地 2-1 學習分享會 ◎性侵害防治	2-1 人際交流 ◎生涯規劃 ◎家庭教育
7	10/11   10/15	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全	第二課 出國去觀光	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	3. 數量關係 ◎性別平等教育	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	單元2熱和我們的生活 1. 物質受熱的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎家政教育	壹、藝想新世界 一·視覺藝術點線面 貳、表演任我行 一·千變萬化的劇場 參、音樂美樂地 一·音樂藝術點線面	2-1 學習分享會 ◎性侵害防治	2-2 拒絕的藝術 2-3 化解衝突 ◎生涯規劃
8	10/18   10/22	六、東海岸鐵路 七、蚵鄉風情 ◎海洋教育 ◎環境教育 ◎交通安全	第三課 電腦會曉揀塗豆	一、恁古琢 2. 到底麼人贏	Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展】	4. 小數除法 ◎交通安全	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	2-2 有效學習 ◎資訊教育	3-1 原住民舞蹈之美 ◎生涯規劃
9	10/25   10/29	七、蚵鄉風情 統整活動二 ◎海洋教育 ◎環境教育	第三課 電腦會曉揀塗豆	童謠欣賞~月光華華	Review 1 【人權教育】【生涯發展】	4. 小數除法	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	單元2熱和我們的生活 2. 熱的傳播方式 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	2-3 樂在學習 ◎資訊教育	3-1 原住民舞蹈之美 ◎生涯規劃
10	11/1   11/5	統整活動二	第三課 電腦會曉揀塗豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文(節錄)	Review 1 【人權教育】【生涯發展】	5. 長條圖與折線圖 ◎交通安全	第三單元投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活	單元2熱和我們的生活 3. 炎熱地區的房屋建築 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	第參單元 戶外探索趣 3-1 整裝待發 ◎資訊教育	3-1 原住民舞蹈之美 ◎生涯規劃

11	11/8   11/12	閱讀階梯一 進入 雨林 單元主題引導 八、大小剛好的鞋子(2)	第三課 電腦會晚揀塗豆	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展】	6. 圓周率與圓周長	第三單元投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	3-1 整裝待發 ◎資訊教育	3-2 蛙泳 ◎生涯規劃 ◎海洋教育
12	11/15   11/19	八、大小剛好的鞋子 九、沉思三帖 ◎性別平等 ◎人權教育	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 3. 增廣昔時賢文 (節錄)	Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	6. 圓周率與圓周長 ◎環境教育	第三單元投資理財 與經濟活動 第2課投資與理財	單元3 變動的大地 1. 岩石與礦物 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	3-2 戶外探索新發現 ◎環境教育 ◎資訊教育	3-2 蛙泳 ◎生涯規劃 ◎海洋教育
13	11/22   11/26	九、沉思三帖 十、狐假虎威 ◎性別平等 ◎人權教育	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	7. 圓面積	第三單元投資理財 與經濟活動 第2課投資與理財	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	3-2 戶外探索新發現 ◎環境教育	4-1 消費停看聽 ◎家庭教育
14	11/29   12/3	十、狐假虎威 統整活動三	第四課 阿川真好禮	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	7. 圓面積	第四單元法治你我 他 第1課道德與法律	單元3 變動的大地 2. 地表的變化 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 二·視覺藝術大進擊 貳、表演任我行 二·我的創意小舞台 參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	第四單元 珍惜大自然 4-1 大自然的傷痛 ◎環境教育	4-1 消費停看聽 ◎家庭教育
15	12/6   12/10	統整活動三 單元主題引導 十一、我願	第五課 風俗日頭	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	8. 等量公理與應用	第四單元法治你我 他 第2課法律就在你 身邊	單元3 變動的大地 3. 地震來了 ◎性別平等教育 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	4-2 愛自然做環保 ◎環境教育	4-2 消費高手
16	12/13   12/17	十一、我願 十二、最好的味覺 禮物	第五課 風俗日頭	二、先民个智慧 4. 敬字惜紙	Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	8. 等量公理與應用	第四單元法治你我 他 第3課法治與人權 保障	單元4 電與磁的奇 妙世界 1. 指北針與地磁 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	4-2 愛自然做環保 ◎環境教育	5-1 短距離快跑 5-2 大隊接力
17	12/20   12/24	十二、最好的味覺 禮物 十三、空城計 ◎性別平等教育 ◎人權教育	第五課 風俗日頭	詩詞欣賞 賦新月	Review 2 【人權教育】	9. 比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第1課從農業社會 到工商業社會	單元4 電與磁的奇 妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	第五單元 多元文 化相處之道 5-1 多元文化在身 邊 ◎人權教育 ◎性別平等教育	5-2 大隊接力 5-3 練武強體魄 ◎生涯規劃

18	12/27   12/31	十三、空城計	第五課 風俗日頭	三、講古 5.八仙過海	Review 2 【人權教育】	9. 比、比值與成正比	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	5-1 多元文化在身邊 ◎人權教育 ◎性別平等教育	5-3 練武強體魄 ◎生涯規劃
19	1/3   1/7	十四、桂花雨 ◎環境教育 ◎性別平等	俗語 古詩吟唱 楓橋夜泊	三、講古 5.八仙過海	New Years Around the World 【生涯發展】	9. 比、比值與成正比	第六單元福爾摩沙 我的家 第1課親近生活中的歷史	單元4 電與磁的奇妙世界 2. 神奇的電磁鐵 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	5-2 尊重與接納 ◎人權教育 ◎性別平等教育	6-1 哪裡不一樣？ ◎性別平等
20	1/10   1/14	統整活動四	閩語歌欣賞 感謝你的愛	三、講古 5.八仙過海	Final Review 【人權教育】	10. 縮圖、放大圖與比例尺 ◎資訊教育	第六單元福爾摩沙 我的家 第2課關心居住的大地	單元4 電與磁的奇妙世界 3. 電磁鐵的應用 ◎性別平等教育 ◎環境教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	5-2 尊重與接納 ◎人權教育 ◎性別平等教育 ◎家暴防治	6-2 拒絕騷擾與侵害 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎性侵防治
21	1/17   1/20	統整活動四 閱讀階梯二 故事的真相	咱來熟似語詞俗句型	三、講古 5.八仙過海	Festivals: Chinese New Year 【人權教育】【家政教育】 【環境教育】	10. 縮圖、放大圖與比例尺 ◎資訊教育	第六單元福爾摩沙 我的家 第2課關心居住的大地	單元1 天氣的變化 1. 大氣中的水 ◎環境教育 ◎資訊教育 ◎海洋教育	壹、藝想新世界 三·版畫藝術 貳、表演任我行 三·當戲曲遇見歌劇 參、音樂美樂地 三·聽音樂說故事	5-2 尊重與接納 ◎人權教育 ◎性別平等教育	6-3 性別平等與自我肯定 ◎性別平等 ◎生涯規劃

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。</li> <li>2. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。</li> <li>3. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。</li> <li>4. 立生涯規畫的理念與終身學習的態度。</li> <li>5. 過語言互動，因應環境，適當應對進退。</li> <li>6. 欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。</li> <li>7. 認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。</li> <li>8. 發現自己的長處與優點，了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>實作評量 (朗讀)</li> <li>實作評量 (發表)</li> <li>實作評量 (習作)</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>分組報告</li> <li>參與討論</li> <li>線上評量</li> </ul>
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見公益活動並能朗誦課文。</li> <li>2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。</li> <li>3. 認識疊詞並能朗誦課文。</li> <li>4. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。</li> <li>5. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。</li> <li>6. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。</li> <li>7. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</li> <li>8. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</li> <li>9. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</li> <li>10. 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</li> <li>11. 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</li> <li>12. 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>口語評量</li> <li>態度評量</li> <li>表演評量</li> <li>遊戲評量</li> <li>聽力評量</li> <li>作業評量</li> <li>表演評量</li> <li>線上評量</li> </ul>



客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> <li>2. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>3. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>4. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量 討論活動 線上評量</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出常用的諺語。</li> <li>6. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>實作評量（聆聽/朗讀/閱讀/收集） 口頭評量（觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答） 習作評量（資料蒐集整理/實務操作/作品展覽） 紙筆測驗（平時/定期） 學習參與度檢核 線上評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練分數、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。</li> <li>3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。</li> <li>4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。</li> <li>5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。</li> <li>6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。</li> </ol>	<p>作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度 線上評量</p>



<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。</li> <li>2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。</li> <li>3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。</li> <li>4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</li> </ol>	<p>觀察評量 紙筆測驗 口頭回答 分組報告 實作評量 線上評量</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</li> <li>2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。</li> <li>3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。</li> <li>4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。</li> <li>5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。</li> <li>6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。</li> <li>7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。</li> <li>8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。</li> <li>9. 認識簡單機械可以組合運用。</li> <li>10. 察覺動力可以藉由流體傳送。</li> <li>11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。</li> <li>12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。</li> <li>13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。</li> <li>14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。</li> <li>15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 課室回答 實驗操作 分組報告 線上評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用素描技法與速寫技法適切傳達所欲表達的主題與內涵。</li> <li>2. 觀察並比較不同藝術風格的人物素描作品，與人物速寫作品。</li> <li>3. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。</li> <li>4. 將繪本布置於學習環境，美化生活；運用電腦做不同的動畫。</li> <li>5. 欣賞藝術瑰寶之美感，認識藝術瑰寶與科技的跨越和融合。</li> <li>6. 瞭解藝術瑰寶與科技藝術的特徵及其應用。</li> <li>7. 從科技媒材融入藝術瑰寶的應用中，體會科技對人類生活的影響。</li> <li>8. 結合生活中的經驗及議題，將之以藝術形態表現出來。</li> <li>9. 蒐集生活中的各類素材，並融入在戲劇創作中。</li> <li>10. 回顧校園生活，並綜合運用表演方法進行演繹。</li> <li>11. 認識地域、文化與音樂之交互關係，並瞭解文化、歷史對音樂作品的影響。</li> <li>12. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。</li> <li>13. 熟練與他人共同唱、奏時能融合音色達到音樂的和諧感。</li> <li>14. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。</li> <li>15. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。</li> </ol>	<p>口語評量 態度評量 實作評量 觀察評量 作品評量 表演評量 線上評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過昔日照片、學習檔案，回顧過去自己學習的經驗，並發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。</li> <li>2. 兒童能覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，並能學習作適當的改善。</li> <li>3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。</li> <li>4. 「珍惜大自然」旨在使學生從生活中或戶外活動體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害。</li> <li>5. 能身體力行，珍惜、保護生態環境與資源。</li> </ol>	<p>口頭報告 口頭討論 訪問調查 小組互動表現 發表 線上評量</p>

健康與體育	1. 學習團隊合作的運動項目，並展現肢體的協調能力。 2. 探究珍惜醫療資源的方法，了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 學會控制身體的能力，熟練田徑運動的規則和國術的基本技能。 4. 認識並愛惜自我，學習拒絕網路不當誘惑。 5. 掌握身體律動的技巧，激發肢體創作的的能力。 6. 覺察食品安全的重要性，認識食品中毒相關概念。	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量 線上評量
-------	--	--

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文			數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育	
		本國語									英語
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/11	單元主題引導 一、過故人莊	第一課 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遶奈	Get Ready —Phonics Review 【人權教育】	分數與小數的計算 ◎家庭教育	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一、為你留影 貳、表演任我行 一、導演開麥啦 參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	第壹單元 共同的 回憶 1-1 時光機 ◎家庭教育	1-1 攻守兼備 ◎生涯規劃
2	2/14   2/18	單元主題引導 一、過故人莊 ◎品德教育	第一課 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遶奈	Starter Unit 【人權教育】	分數與小數的計算 ◎家庭教育	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活	單元1 巧妙的施力工具 1. 槓桿 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一、為你留影 貳、表演任我行 一、導演開麥啦 參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	第壹單元 共同的 回憶 1-2 時光機 ◎家庭教育	1-1 攻守兼備 ◎生涯規劃
3	2/21   2/25	一、過故人莊 二、把愛傳下去 ◎品德教育	第一課 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遶奈	Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	分數與小數的計算 ◎家庭教育	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	單元1 巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一、為你留影 貳、表演任我行 一、導演開麥啦 參、音樂美樂地 一、跨「樂」世界	1-1 時光機 ◎家庭教育	1-1 攻守兼備 ◎生涯規劃

4	2/28   3/04	二、把愛傳下去 三、山村車軌寮 ◎品德教育	第一課 門陣做公益	一、世界一家親 1. 出國遼奈	Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	1. 分數與小數的計 算	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化	單元1巧妙的施力工 具 2. 滑輪與輪軸 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一·為你留影 貳、表演任我行 一·導演開麥啦 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1-3 當我們同在 一起 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-2 誰「羽」爭鋒 ◎生涯規劃 ◎環境教育
5	3/07   3/11	三、山村車軌寮 統整活動一	第二課 春天的花蕊	一、世界一家親 2. 天穿日	Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	2. 速率 ◎交通安全	第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面 面觀	單元1巧妙的施力工 具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一·為你留影 貳、表演任我行 一·導演開麥啦 參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	1-4 當我們同在 一起 ◎人權教育 ◎性別平等教育	1-2 誰「羽」爭鋒 3. 攻其不備 ◎生涯規劃 ◎環境教育
6	3/14   3/18	統整活動一 單元主題引導 四、巨人的階梯 ◎國際教育 ◎環境教育	第二課 春天的花蕊	一、世界一家親 2. 天穿日	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	3. 速率 ◎交通安全	第二單元瞭望國際 社會 第一課文化交流看 世界	單元1巧妙的施力工 具 3. 動力傳送 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育	壹、視覺驚艷 一·為你留影 貳、表演任我行 一·導演開麥啦 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	第貳單元 壓力的 出口 2-1 壓力紅綠燈 ◎人權教育 ◎家庭教育	1-3 攻其不備 1-4 運動安全知多 少 ◎生涯規劃
7	3/21   3/25	四、巨人的階梯 五、馬達加斯加， 出發 ◎國際教育 ◎環境教育	第二課 春天的花蕊	一、世界一家親 2. 天穿日	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	2. 速率	第二單元瞭望國際 社會 第一課文化交流看 世界	單元2防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探 討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 二·我的故事書 貳、表演任我行 二·好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	2-2 壓力停看聽 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎性侵害防治	2-1 守護醫療資源 2-2 就醫即時通 ◎生涯規劃 ◎家庭教育 ◎人權教育
8	3/28   4/01	五、馬達加斯加， 出發 六、沉睡的天空之 城 ◎國際教育 ◎環境教育	第三課 獅伶鳥鼠	一、世界一家親 2. 天穿日	Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	形體關係、體積與 表面積 ◎生涯規劃	第二單元瞭望國際 社會 第二課國際社會變 化多	單元2防鏽與防腐 1. 鐵製品生鏽的探 討 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 二·我的故事書 貳、表演任我行 二·好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	2-2 壓力停看聽 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎性侵害防治	2-3 用藥保安康 ◎生涯規劃 ◎防制藥物濫用
9	4/04   4/08	六、沉睡的天空之 城 統整活動二 ◎國際教育 ◎環境教育	第三課 獅伶鳥鼠	一、世界一家親 2. 天穿日	Review 1 【生涯發展】 【家政教育】	3. 形體關係、體積 與表面積	第二單元瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織	單元2防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 二·我的故事書 貳、表演任我行 二·好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	第參單元 求助有 一套 3-1 資源支援大連 線	3-1 鐵人三項和耐 力跑

10	4/11   4/15	統整活動二 閱讀階梯一 驚蟄 驅蟻記 單元主題引導 ◎環境教育	第三課 獅伶鳥鼠	二、山歌客家情 3. 歌仙—劉三妹	Review 1 【生涯發展】 【家政教育】	3. 形體關係、體積 與表面積	第二單元瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織	單元2 防鏽與防腐 2. 防止鐵製品生鏽 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 二、民歌唱遊趣	3-2 資源支援達陣 ◎家庭教育	3-2 異程接力 3-3 練武好身手 ◎生涯規劃
11	4/18   4/22	七、油條報紙·文 字夢 ◎家庭教育	第三課 獅伶鳥鼠	二、山歌客家情 3. 歌仙—劉三妹	Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】	4. 基準量與比較量	第二單元瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保 存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 三、音樂新「視」 界	3-2 資源支援達陣 ◎家庭教育	3-3 練武好身手 ◎生涯規劃
12	4/25   4/29	八、雕刻一座小島 ◎家庭教育	第三課 獅伶鳥鼠	二、山歌客家情 3. 歌仙—劉三妹	Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】	4. 基準量與比較量	第三單元人文科技 新世界 第一課世界e起來	單元2 防鏽與防腐 3. 食物的腐敗與保 存 ◎資訊教育 ◎環境教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 ◎家政教育	壹、視覺驚艷 貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 三、音樂新「視」 界	第四單元 讓愛發 光 4-1 從愛出發 ◎環境教育	4-1 友誼的橋梁 4-2 網路停看聽 ◎性別平等
13	5/02   5/06	九、童年·夏日· 棉花糖 ◎性別平等 ◎人權教育	第五課 我已經大漢	二、山歌客家情 3. 歌仙—劉三妹	Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展】	5. 怎樣解題 ◎法治教育	第三單元 人文科技 新世界 第二課科技危機與 立法	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、視覺驚艷 貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 三、音樂新「視」 界	4-1 從愛出發 ◎環境教育	4-3 網路沉迷知多 少 ◎生涯規劃
14	5/09   5/13	統整活動三	第五課 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	5. 怎樣解題	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新 故鄉	單元3 珍愛家園 1. 生物與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、視覺驚艷 貳、表演任我行 二、好戲就要開鑼 參、音樂美樂地 三、音樂新「視」 界	4-1 從愛出發 ◎環境教育	5-1 斯洛伐克拍手 舞 ◎生涯規劃
15	5/16   5/20	單元主題引導 十、追夢的翅膀 ◎生涯規劃	第五課 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	6. 圓形圖	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 貳、表演任我行 三、現代表演藝術 面面觀 參、音樂美樂地 四、愛的樂章	4-2 把愛傳出去 ◎環境教育 ◎海洋教育	5-2 方塊舞 ◎性別平等



16	5/23   5/27	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	第五課 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	6. 圓形圖	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢	單元3 珍愛家園 2. 人類與環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 貳、表演任我行 三、現代表演藝術 面面觀 參、音樂美樂地 四、愛的樂章	4-2 把愛傳出去 ◎海洋教育	6-1 餐飲衛生 ◎家庭教育
17	5/30   6/03	十一、祝賀你，孩 子 總複習 ◎生涯規劃 ◎家庭教育	俗語 俗語故事	三、感恩祝福 4. 六月·畢業	Review 2 【生涯發展】 【家政教育】	6. 圓形圖	第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議 題	單元3 珍愛家園 3. 愛護環境 ◎資訊教育 ◎環境教育	壹、視覺驚艷 三、藝術瑰寶 貳、表演任我行 三、現代表演藝術 面面觀 參、音樂美樂地 四、愛的樂章	4-2 把愛傳出去	6-2 食安守門員 ◎家庭教育
18	6/06   6/10	畢業考和畢業影 片撰稿	觀看本土語影片	畢業考和畢業影 片製作	Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】	畢業考和畢業影片 製作	謝師卡製作	畢業考和畢業 影片製作	畢業紀念冊設計製 作	CPR 急救課程	謝師宴餐點準備
19	6/13   6/17	畢業典禮安排與 演練	畢業典禮安排與 演練	畢業典禮安排與 演練	Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】 【環境教育】	畢業典禮安排與演 練	畢業典禮安排與演 練	畢業典禮安排與演 練	畢業紀念冊設計製 作	環境清消	畢業典禮安排與演 練

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規畫總表(表5)

彈性學習課程規劃總表 (110 學年度一、二、三年級實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	寰宇視際	2	2	2	2	2	2
		生活創客	0	0	1	1	1	1
		閱讀悅 Love	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

\*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

#### 基隆市東光國民小學 110 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。</li> <li>2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。</li> <li>2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。</li> <li>3. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。</li> <li>2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。</li> </ol>	11

## 各週教學進度

各週教學進度										
週次	日期	一、寰宇視察： 愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 小一健康新生活 2. 閱讀起步走 3. 30 層樓的 30 隻 貓咪 4. 愛上圖書館	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類 課程」計畫，故 下表部分空白						
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	Get Ready — Review								
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	From Head to Toe-頭兒膝腳 趾 1	小一健康新生活							
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	From Head to Toe-頭兒膝腳 趾 2	小一健康新生活							
4	9/20   9/24	From Head to Toe-頭兒膝腳 趾二三事 1	小一健康新生活							

5	9/27   10/1	From Head to Toe-頭兒膝腳 趾二三事 2	閱讀起步走							
6	10/4   10/8	From Head to Toe-用愛傳唱 1	閱讀起步走							
7	10/11   10/15	From Head to Toe-用愛傳唱 2	閱讀起步走							
8	10/18   10/22	From Head to Toe-用愛傳唱 3	30 層樓的 30 隻 貓咪							
9	10/25   10/29	Don' t Touch!- 認識與尊重身體 1	30 層樓的 30 隻 貓咪							
10	11/1   11/5	Don' t touch. 認識與尊重身體 2								



11	11/8   11/12	Don' t touch. 認識與尊重身體 3								
12	11/15   11/19	Mini Book Making-小書製 作 1								
13	11/22   11/26	Mini Book Making-小書製 作 2								
14	11/29   12/3	Mini Book Making-小書製 作 3								
15	12/6   12/10	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展演 1								
16	12/13   12/17	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展演 2								

17	12/20   12/24	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展演 3								
18	12/27   12/31	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班展演 4	愛上圖書館							
19	1/3   1/7	I Like Me 1	愛上圖書館							
20	1/10   1/14	I Like Me 2	愛上圖書館							
21	1/17   1/20	I Like Me 大遊 行/Rewiew								
總節數		42	11							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東光國民小學 110 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己	1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。	1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。	10

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 借還書小達人 2. 營養午餐最健康 3. 數學我最棒～數到 100 4. 形狀王國 5. 行動悅讀～自由放飛	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白						
1	2/11	Get Ready — Review								
2	2/14   2/18	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物 1	借還書小達人							
3	2/21   2/25	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物 2	借還書小達人							

4	2/28   3/04	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二 三事 1	營養午餐最健康							
5	3/07   3/11	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二 三事 2	數學我最棒~ 數到 100							
6	3/14   3/18	Go Away Big Green Monster- 用愛傳唱 1	數學我最棒~ 數到 100							
7	3/21   3/25	Go Away Big Green Monster- 用愛傳唱 2	形狀王國							
8	3/28   4/01	Go Away Big Green Monster- 用愛傳唱 3	形狀王國							



9	4/04   4/08	Go Away, Monster! 1	形狀王國							
10	4/11   4/15	Go Away, Monster! 2	形狀王國							
11	4/18   4/22	Go Away, Monster! 3								
12	4/25   4/29	Mini Book Making- 小書製作 1								
13	5/02   5/06	Mini Book Making- 小書製作 2								
14	5/09   5/13	Mini Book Making- 小書製作 3								
15	5/16   5/20	Mini Book Making- 小書製作 4								

16	5/23 5/27	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 1							
17	5/30 6/03	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 2							
18	6/06 6/10	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 3							
19	6/13 6/17	Go Away 大聲說! 1							
20	6/20 6/24	Go Away 大聲說! 2	行動悅讀~ 自由放飛						
21	6/27 6/30	Go Away 大聲說! 海報大遊行 /Rewiew							
總節數		42	10						

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東光國民小學 110 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人	1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」。	11

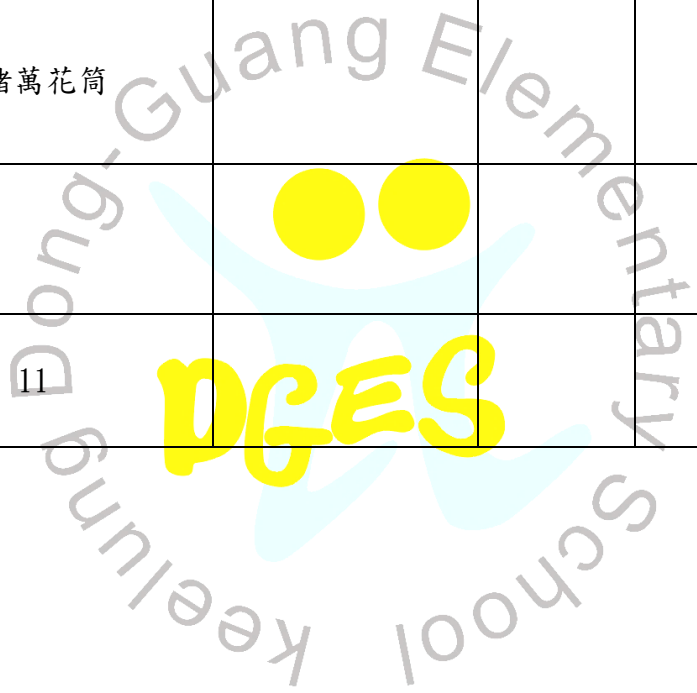
週次	日期	一、寰宇視際： 愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 圖書分類大挑戰 2. 學習好幫手～工具書 3. 繪本與橋梁書 4. 閱讀新知～報紙與雜誌 5. 多媒體資源 6. 自我提問～《小黑魚》 7. 情緒萬花筒	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份 空白					
1	9/1   9/3 線上課程	Get Ready — Review							
2	9/6   9/10 線上課程	Guess, How Much I Love You 我好愛 你 1							
3	9/13   9/17 線上課程	Guess, How Much I Love You 我好愛 你 2	圖書分類大挑戰						
4	9/20   9/24	Guess, How Much I Love You-我好愛 你二三事 1	圖書分類大挑戰						

5	9/27   10/1	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事 2	學習好幫手~ 工具書						
6	10/4   10/8	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 1	繪本與橋梁書						
7	10/11   10/15	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 2	繪本與橋梁書						
8	10/18   10/22	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 3	閱讀新知~ 報紙與雜誌						
9	10/25   10/29	Family Tree-認識家人稱謂 1	多媒體資源						
10	11/1   11/5	Family Tree-認識家人稱謂 2							



11	11/8   11/12	Family Tree-認 識家人稱謂 3	自我提問~ 《小黑魚》						
12	11/15   11/19	Mini Book Making- 小書製作 1	自我提問~ 《小黑魚》						
13	11/22   11/26	Mini Book Making- 小書製作 2							
14	11/29   12/3	Mini Book Making- 小書製作 3							
15	12/6   12/10	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 1							
16	12/13   12/17	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 2							
17	12/20   12/24	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 3							

18	12/27   12/31	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 4							
19	1/3   1/7	我愛家人大聲公 1	情緒萬花筒						
20	1/10   1/14	我愛家人大聲公 2	情緒萬花筒						
21	1/17   1/20	我愛家人海報大 遊行/Rewiew							
總節數		42	11						



(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東光國民小學 110 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際 (一至六年級每週 2 節)
- 二、生活創客 (三至六年級每週 1 節)
- 三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人	1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 3. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 我會說故事～《小海螺和大鯨魚》 2. 潮間帶任我「形」 3. 聽說讀寫，有策略！～愛蓋章的國王	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白						
1	2/11	Get Ready — Review								
2	2/14   2/18	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 1	我會說故事～ 《小海螺和大鯨魚》							
3	2/21   2/25	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 2	我會說故事～ 《小海螺和大鯨魚》							

4	2/28   3/04	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 二三事 1								
5	3/07   3/11	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 二三事 2								
6	3/14   3/18	I Love You Because You' re You - 用愛傳唱 1								
7	3/21   3/25	I Love You Because You' re You - 用愛傳唱 2	潮間帶任我「形」							
8	3/28   4/01	I Love You Because You' re You - 用愛傳唱 3	潮間帶任我「形」							
9	4/04   4/08	I Love You Any Way 1								



10	4/11   4/15	I Love You Any Way 2	聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王							
11	4/18   4/22	I Love You Any Way 3	聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王							
12	4/25   4/29	Mini Book Making-小書製 作 1								
13	5/02   5/06	Mini Book Making-小書 製作 2								
14	5/09   5/13	Mini Book Making-小書 製作 3								
15	5/16   5/20	我就是愛家人 Story Mini Play/全班展演 1								
16	5/23   5/27	我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 2	聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王							

17	5/30 6/03	我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 3	聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王							
18	6/06 6/10	我就是愛家人 Story Mini Play/全班展 演 4	聽說讀寫，有策略！ ～愛蓋章的國王							
19	6/13 6/17	愛家人大聲說 1								
20	6/20 6/24	愛家人大聲說 2	行動悅讀～ 自由放飛							
21	6/27 6/30	愛家人大聲說 海報大遊行 /Rewiew								
總節數		42	10							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東光國民小學 110 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 電腦好朋友初體驗	電腦是學生開啟科技世界的基礎，藉由認識電腦的課程，讓孩子對於電腦有基礎的認識，並藉由實際操作來了解電腦的構造。	實作評量、態度檢核、課堂問答、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。	基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 1-5, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。	11

## 各週教學進度

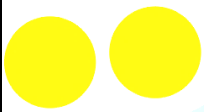
週次	日期	一、寰宇視際： 愛動物	二、生活創客： 電腦好朋友初體驗	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 悠遊公共圖書館 2. 穿越時空變身秀	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份空白					
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	Get Ready — Review	電腦好朋友初體驗							
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1	電腦教室使用規則 電腦是什麼	悠遊公共圖書館						
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 2	認識電腦硬體							

4	9/20   9/24	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 1	認識電腦硬體	悠遊公共圖書館						
5	9/27   10/1	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 2	滑鼠及游標	穿越時空變身秀						
6	10/4   10/8	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 3	滑鼠及游標	穿越時空變身秀						
7	10/11   10/15	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 4	認識視窗介面	書的門牌號碼						

8	10/18   10/22	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 1	操作電腦的方式	書的門牌號碼						
9	10/25   10/29	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 2	認識鍵盤	浩瀚書海任我行						
10	11/1   11/5	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 1	認識鍵盤							
11	11/8   11/12	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 2	認識各種輸入法	浩瀚書海任我行						
12	11/15   11/19	小書製作 This Is My Caterpillar 1	認識各種輸入法	博學多聞的 百科全書						



13	11/22   11/26	小書製作 This Is My Caterpillar 2	練習中文打字	博學多聞的 百科全書						
14	11/29   12/3	小書製作 This Is My Caterpillar 3	練習中文打字							
15	12/6   12/10	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 1	打字測驗							
16	12/13   12/17	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 2	打字測驗							
17	12/20   12/24	期末成果展	認識檔案							
18	12/27   12/31	愛昆蟲大宣言 1	認識檔案							

19	1/3   1/7	愛昆蟲大宣言 2	打字比賽							
20	1/10   1/14	愛昆蟲大宣言 3	打字比賽	聽說讀寫，有策略！~《國王的長壽麵》						
21	1/17   1/20	愛昆蟲海報大遊行	期末考							
總節數	42	21	11							



(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東光國民小學 110 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 我是繽紛小畫家	經過一學期的電腦基本認識之後，開始練習中文打字，奠定日後打字基礎。並且學習基本的繪圖軟體小畫家，並結合藝術領域的認識顏色，運用七巧板的概念，拼湊出各種色塊，堆疊出各種不一樣的圖案。	實作評量、分組報告、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 6, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。	10

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛動物	二、生活創客： 我是繽紛小畫家	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 海洋世界 2. 童話王國	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份空白					
1	2/11	Get Ready — Review	介紹電腦繪圖							
2	2/14   2/18	Polar Bear Polar Bear What do you hear?我愛北極 熊 1	介紹影像檔案格式	童話世界						
3	2/21   2/25	Polar Bear Polar Bear What do you hear?我愛北極 熊 2	認識小畫家介面	童話世界						
4	2/28   3/04	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 1	認識小畫家介面							

5	3/07   3/11	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 2	認識小畫家介面	躍然紙上的 電子書						
6	3/14   3/18	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 3	認識顏色	躍然紙上的 電子書						
7	3/21   3/25	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 4	認識顏色	喬治與瑪莎						
8	3/28   4/01	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 1	在小畫家上畫出不同的色塊							
9	4/04   4/08	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 2	在小畫家上畫出不同的色塊	喬治與瑪莎						
10	4/11   4/15	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動物 1	在小畫家上畫出不同的色塊							

11	4/18   4/22	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動物 2	利用不同色塊堆疊 出不同圖形							
12	4/25   4/29	小書製作 My Polar Bear 1	利用不同色塊堆疊 出不同圖形							
13	5/02   5/06	小書製作 My Polar Bear 2	利用不同圖形， 創作出自己的畫作							
14	5/09   5/13	小書製作 My Polar Bear 3	利用不同圖形， 創作出自己的畫作							
15	5/16   5/20	全班展演 校慶成果展	利用不同圖形， 創作出自己的畫作	喬治與瑪莎						
16	5/23   5/27	校園生物大探 險 1	利用不同圖形， 創作出自己的畫作	喬治與瑪莎						
17	5/30   6/03	校園生物大探 險 2	利用不同圖形， 創作出自己的畫作	喬治與瑪莎						



18	6/06   6/10	校園生物大探 險 3	作品分享	喬治與瑪莎						
19	6/13   6/17	我愛動物跟我 做 1	中文打字練習							
20	6/20   6/24	我愛動物跟我 做 2	中文打字比賽遊戲							
21	6/27   6/30	愛動物請舉手	中文打字比賽遊戲							
總節數		42	21	10						

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

#### 基隆市東光國民小學 110 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 悠遊網路與 3D 創意學	網際網路是學生探索世界的開端，藉由介紹課程讓孩子了解網際網路的原理及功能並以運用及透過 3D 圖案設計，讓學生將數學上所學習到的立體圖案運用到設計圖案上，並將藝術領域所學到的線條表現運用到圖形上。結合自然科學「動物的身體和運動」主題進行認識：1. 動物的身體；2. 動物的運動方式；3. 愛護動物單元教學活動，並以鳥類為主要題材，認識空氣力學概念、理解鳥類飛行的條件以及認識鳥類構造，最後藉由藝術領域教學活動，繪畫出簡單的鳥類造型，讓簡報更具美觀及可看性。	實作評量、口頭報告、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 1. 《聽說讀寫，有策略！》- 中年級	1. 教師運用書籍進行閱讀理解策略的教學。 語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	11
2. 吸墨鬼來了	教師運用書籍進行圖書館利用教育，使學生能體會圖書館及閱讀的重要性。	參與討論、課堂問答	

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛朋友	二、生活創客： 悠遊網路與 3D 創意學	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 《聽說讀寫，有策略！》- 中年級 2. 吸墨鬼來了	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	Get Ready — Review	什麼是網路							
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	繪本教學 Stick And Stone 字彙 1 lonely, alone,	網路可以做什麼	圖書館利用教育： (1) 《吸墨鬼來了》						
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	繪本教學 Stick And Stone 字彙 2 zero, friend	上網的方式	(2) 《吸墨鬼來了 2： 錯字飲料店》						
4	9/20   9/24	繪本教學 Stick And Stone 句型 1 I am lonely.	網址、網站與網頁的關係	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策略！》中年級： 1. 《水柳村的抱抱樹》						

5	9/27   10/1	繪本教學 Stick And Stone 句型 2 I am alone..	介紹瀏覽器	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策略！》中年級： 1. 《水柳村的抱抱樹》						
6	10/4   10/8	繪本教學 Stick And Stone Story telling 1	資訊素養— 病毒防範	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策略！》中年級： 2. 《帥啊!波麗士》						
7	10/11   10/15	繪本教學 Stick And Stone Story telling 2	資訊素養— 個人資料保密	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策略！》中年級： 2. 《帥啊!波麗士》						
8	10/18   10/22	繪本教學 Stick And Stone Reading 1	電子郵件介紹							
9	10/25   10/29	繪本教學 Stick And Stone Reading 2	電子郵件介紹							

10	11/1   11/5	Stick And Stone 朋友的重要性 (陪伴)	電子郵件介紹							
11	11/8   11/12	Stick And Stone 我與朋友(包容 接納)	資訊素養— 預防詐騙及 色情入侵							
12	11/15   11/19	小書製作 Stick And Stone 畫出自己和朋友 的自畫像並標註 字彙 1	豐富的網路資源 (查詢天氣、地圖、 各式資料)	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策 略！》中年級 3. 《廁所幫少年偵探 1~10》						
13	11/22   11/26	小書製作 Stick And Stone 畫出自己和朋友 的自畫像並標註 字彙 2	豐富的網路資源 (查詢天氣、地圖、 各式資料)	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策 略！》中年級 3. 《廁所幫少年偵探 1~10》						

14	11/29   12/3	小書製作 Stick And Stone 畫出自己和朋友 的自畫像並標註 字彙 3	豐富的網路資源 (查詢天氣、地圖、 各式資料)	閱讀理解策略： 《聽說讀寫，有策 略！》中年級 3. 《廁所幫少年偵探 1~10》						
15	12/6   12/10	Story telling Stick And Stone 說出朋友的優點 (小組)	認識 3 D 圖案							
16	12/13   12/17	Story telling Stick And Stone 說出朋友的優點 (全班)	介紹 3D 軟體 Google SketchUp							
17	12/20   12/24	全班展演 期末成果展	安裝 Google SketchUp							
18	12/27   12/31	說”我的朋友” 給家人聽並由家 人回饋(評量)	畫出簡單的 3D 圖案							



19	1/3   1/7	故事延伸 海報製作, 增加 五官字彙 1	愛飛翔的鳥兒 (小畫家畫鳥)	閱讀理解策略: 《聽說讀寫, 有策略!》中年級 3. 《廁所幫少年偵探 1~10》						
20	1/10   1/14	故事延伸 海報製作, 增加 五官字彙 2	愛飛翔的鳥兒 (小畫家畫鳥)	閱讀理解策略 統整教學						
21	1/17   1/20	閱讀讀本 REVIEW 總復習	愛飛翔的鳥兒 (小畫家畫鳥)							
總節數		42	21	11						

(二) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東光國民小學 110 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 簡報展示學堂	學習簡報軟體，來展現自己的學習成果，並搭配自然科學神奇電力單元延伸教學活動進行： 1. 電路的連接 2. 導電的物體 3. 電在生活中的應用，並以簡報介紹電在生活中的應用。	實作評量、口頭評量、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 1. 動物謠言 追追追	1. 教師以科普書籍進行閱讀理解策略的教學。 語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	10
2. 聊書真有趣	語 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	參與討論、課堂問答	

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛朋友	二、生活創客：簡報展示學堂	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 動物謠言追追追 2. 聊書真有趣	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份 空白					
1	2/11	Get Ready — Review	介紹簡報的用處 及功能							
2	2/14   2/18	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 1 star, catch, wait	PowerPoint 簡介 及介面介紹	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
3	2/21   2/25	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 2 star, catch, wait	開啟範例觀摩	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
4	2/28   3/04	繪本教學 How to Catch a Star 句型 1 Friends do it , too. I love __very much.	佈景主題及文字 設定							

5	3/07   3/11	繪本教學 How to Catch a Star 句型 2 Friends do it , too. I love __very much.	佈景主題及文字 設定							
6	3/14   3/18	繪本教學 How to Catch a Star Story telling 1	圖片及設定樣式	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
7	3/21   3/25	繪本教學 How to Catch a Star Story telling 2	投影片母片介紹	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
8	3/28   4/01	繪本教學 How to Catch a Star Reading 1	文字藝術師及圖 片效果							
9	4/04   4/08	繪本教學 How to Catch a Star Reading 2	PowerPoint 裡的 相簿功能	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
10	4/11   4/15	How to Catch a Star. 認識星星 1	文字動畫的設定							
11	4/18   4/22	How to Catch a Star 認識星星 2	設計互動遊戲	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						

12	4/25   4/29	小書製作 畫出不同的星星 (外表)並標註字 彙 1	設計互動遊戲	科普讀本： 《動物謠言追追追 1、2、3》						
13	5/02   5/06	小書製作 畫出不同的星星 (個性)並標註字 彙 2	圖表及流程圖							
14	5/09   5/13	小書製作 畫出不同的星星 (相處模式)並標 註字彙 3	圖表及流程圖(結 合數學長條圖)							
15	5/16   5/20	全班展演 成果展	製作電在生活上的 應用簡報							
16	5/23   5/27	Story tell Friends do it, too 和 I love _very much. 的 意思和使用時機 (小組)	製作電在生活上的 應用簡報							
17	5/30   6/03	Story tell Friends do it, too 和 I love _very much. 的 意思和使用時機 (全班)	製作電在生活上的 應用簡報	創造力： 同一作者系列書籍： (1)《怪桃歷險記》						

18	6/06   6/10	說星星的故事給家人聽並由家人回饋(評量)	製作電在生活中的應用簡報	創造力： 同一作者系列書籍： (2)《巧克力工廠的秘密》						
19	6/13   6/17	故事延伸 星星海報製作， 增加其他字彙 1	製作電在生活中的應用簡報	海洋議題： 《爸爸是海洋魚類生態學家》						
20	6/20   6/24	故事延伸 星星海報製作， 增加其他字彙 2	作品分享							
21	6/27   6/30	完成繪本學習歷程記錄與分享 Sharing	作品分享							
總節數		42	21	10						





(三) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東光國民小學 110 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境	1. 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 文書軟體與 3D 馬賽克創作	介紹簡單入門的程式語言 scratch，讓孩子在拼湊程式積木中能夠學到推理及邏輯能力。結合藝術領域，學生利用 3D 印表機創造出馬賽克圖磚，並利用顏料塗上顏色，美化校園環境。與自然科學進行跨領域教學結合「熱對物質的影響」單元教學活動，讓學生了解物質受熱後的變化，並據此說明 3D 印表機運作原理與基本構造。	實作評量、口頭報告、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 1. 世界偉人傳記	教師運用人物傳記進行閱讀理解策略的教學(摘要、自我提問、推論)及圖示教學。 語 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	21
2. 台灣人物典範 學習	教師運用台灣人物典範的簡報和書籍，進行品德及生命教育議題學。	參與討論、課堂問答、作業單、	

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客： 文書軟體與 3D 馬賽克創作	三、閱讀悅 Love： 1. 世界偉人傳記 2. 台灣人物典範學習						
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	Get Ready — Review	介紹文書處理的軟體	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界偉人傳記》						
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 1 Monday, Tuesday, Wednesday	介紹 word 的功用	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界偉人傳記》						
3	9/13   9/17 <small>線上課程</small>	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 2 Thursday, Friday, Saturday, Sunday	認識 word 的操作 介面	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界偉人傳記》						
4	9/20 	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung	文字編排真有趣	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界偉人傳記》						

	9/24	句型 1 Today is Monday. Tomorrow is Tuesday.							
5	9/27   10/1	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 Welcome to Keelung.	文字編排真有趣	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》					
6	10/4   10/8	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 1	文件中圖片的使用	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》					
7	10/11   10/15	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2	文件中圖片的使用	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》					
8	10/18   10/22	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 1	認識版面編排及頁面 框線	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》					

9	10/25   10/29	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 2	短文編排	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》						
10	11/1   11/5	Welcome to Keelung. 景點介紹 1	表格製作及編排	1. 品德、生命： 《成功孩子必讀世界 偉人傳記》						
11	11/8   11/12	Welcome to Keelung. 景點介紹 2	表格製作及編排	1. 閱讀理解策略的教 學(摘要、自我提問、 推論)及圖示教學						
12	11/15   11/19	小書製作 畫出基隆港圖並 標註字彙 1	我的功課表	1. 閱讀理解策略的教 學(摘要、自我提問、 推論)及圖示教學						
13	11/22   11/26	小書製作 畫出基隆港區附 近公共設施並標 註字彙 2	我的功課表	1. 閱讀理解策略的教 學(摘要、自我提問、 推論)及圖示教學						
14	11/29   12/3	小書製作 畫出基隆港附商 店並標註字彙 3	設計校園布置圖形	1. 閱讀理解策略的教 學(摘要、自我提問、 推論)及圖示教學						
15	12/6   12/10	Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基 隆港特色(小組)	設計校園布置圖形	1. 閱讀理解策略的教 學(摘要、自我提問、 推論)及圖示教學						

16	12/13   12/17	Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基 隆港特色(全班)	正方體方塊印製 (自然:熱對物質影 響)	1. 品德、生命: 《世界名人精選》						
17	12/20   12/24	全班展演 期末成果展	正方體方塊印製 (自然:熱對物質影 響)	1. 品德、生命: 《世界名人精選》						
18	12/27   12/31	說 Jason and Betty Visit Keelung 故事給 家人聽並由家人 回饋(評量)	正方體方塊印製 (自然:熱對物質影 響)	1. 品德、生命: 《世界名人精選》						
19	1/3   1/7	故事延伸 Keelung 特色或 景點海報製作, 增加字彙 1	方塊彩繪	2. 台灣人物典範學習						
20	1/10   1/14	故事延伸 Keelung 特色或 景點海報製作, 增加字彙 2	方塊彩繪	2. 台灣人物典範學習						
21	1/17   1/20	閱讀讀本 REVIEW 總復習	校園環境布置	2. 台灣人物典範學習						
總節數		42	21	21						

(四) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東光國民小學 110 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境	1. 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 打寇島疊積木， 學程式	學習程式語言是一件不容易的事，然而透過遊戲，讓孩子從玩中學，不僅降低難度，也大提高孩子的學習意願。透過 e-game 學習平台，讓學生透過遊戲，學習如何堆疊程式積木，由易而難，讓孩子逐漸建立起程式的概念，以利於下學期的 Scratch 的應用。	實作評量、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 《聽說讀寫，有策略！》-高年級	教師運用書籍進行閱讀理解策略的教學(摘要、推論、連結、自我提問、做筆記)。 語 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 語 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 語 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	21



## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客： 打寇島 疊積木，學程式	三、閱讀悅 Love： 《聽說讀寫，有策略！》-高年級						
1	2/11	Get Ready — Review	打寇島-拯救麗 麗加 1	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
2	2/14   2/18	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 1 squid, dolphin, whale, crab	打寇島-拯救麗 麗加 1	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
3	2/21   2/25	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 2 squid, dolphin, whale, crab	打寇島-拯救麗 麗加 2	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
4	2/28   3/04	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 1 I go swimming/ fishing at the beach	打寇島-拯救麗 麗加 2	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						

5	3/07   3/11	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 2 I go swimming/ fishing at the beach	打寇島-拯救麗 麗加 3	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
6	3/14   3/18	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 1	打寇島-拯救麗 麗加 3	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
7	3/21   3/25	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 2	打寇島-拯救麗 麗加 3	教學策略 1 T(教師為主): 1. 雲端裡的琴聲						
8	3/28   4/01	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱 1	打寇島-拯救麗 麗加 4	教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手						
9	4/04   4/08	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱 2	打寇島-拯救麗 麗加 4	教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手						
10	4/11   4/15	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 1	打寇島-拯救麗 麗加 4	教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手						

11	4/18   4/22	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 2	打寇島-拯救麗 麗加 4	教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手						
12	4/25   4/29	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 1	打寇島-拯救麗 麗加 4	教學策略 2 TS(教生共做): 2. 刺蝟釣手						
13	5/02   5/06	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 2	打寇島-拯救麗 麗加 5	教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手						
14	5/09   5/13	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 3	打寇島-拯救麗 麗加 5	教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手						
15	5/16   5/20	全班展演 成果展	打寇島-拯救麗 麗加 5	教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手						
16	5/23   5/27	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (小組)	打寇島-拯救麗 麗加 5	教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手						

17	5/30   6/03	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (全班)	打寇島-拯救麗 麗加 5	教學策略 3 SS(生生共做): 3. 獨臂投手						
18	6/06   6/10	說海洋故事給家人聽並由家 人回饋(評量)	打寇島-達克魔 法村 1	主題 統整活動						
19	6/13   6/17	故事延伸 海洋動物海報製作, 增加其 他字彙 1	打寇島-達克魔 法村 1	主題 統整活動						
20	6/20   6/24	故事延伸 海洋動物海報製作, 增加其 他字彙 2	打寇島-達克魔 法村 1	主題 統整活動						
21	6/27   6/30	完成繪本學習歷程記錄與分 享 Sharing	打寇島-達克魔 法村 1	主題 統整活動						
總節數		42	21	21						

(五) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東光國民小學 110 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Scratch 的認識 與運用	介紹簡單入門的程式語言 scratch，讓孩子在拼湊程式積木中能夠學到推理及邏輯能力。	實作評量、口頭報告、 線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 1. 三國演義	教師運用中國四大名著《三國演義》進行閱讀理解策略及圖示教學。	參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、作 品展覽	21
2. 神奇柑仔店	結合綜合領域課程，請學生進行系列書籍的自主學習閱讀。	參與討論	

3. 專題報告 1	<p>學生運用所以閱讀素養，進行自主學習的專題報告的撰寫。</p> <p>語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽</p>	
-----------	--	--------------------------------	--

各週教學進度										
週次	日期	一、寰宇視際：愛世界	二、生活創客：Scratch 的認識與運用	三、閱讀悅 Love： 1. 三國演義 2. 神奇柑仔店 3. 專題報告 1						
1	9/1   9/3 <small>線上課程</small>	Get Ready — Review	Scratch 介紹	三國演義						
2	9/6   9/10 <small>線上課程</small>	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 1 從科技產品中查閱生字並分享	Scratch 的功能	三國演義						



3	9/13   9/17 線上課程	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 2 從科技產品中查 閱生字並分享	堆疊積木的程式 概念	三國演義						
4	9/20   9/24	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 句型 1 What' s wrong with that boy?	動畫及遊戲的 製作流程	三國演義						
5	9/27   10/1	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2	Scratch 主角舞 台與角色	三國演義						
6	10/4   10/8	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 1	動畫原理與內 建圖庫	三國演義						
7	10/11   10/15	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2	Scratch 的繪圖 功能	三國演義						

8	10/18   10/22	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 3	如何匯入舞台	三國演義						
9	10/25   10/29	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 4	設定角色動畫 程式	三國演義						
10	11/1   11/5	The Adventures of Tom Sawyer Reading 5	設定角色動畫 程式	中國四大名著自由 選讀						
11	11/8   11/12	The Adventures of Tom Sawyer 影片教學	設定舞台場景 變換	中國四大名著自由 選讀						
12	11/15   11/19	小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 1	設定舞台場景 變換	神奇柑仔店 1~4						
13	11/22   11/26	小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 2	聲音音樂的 匯入	神奇柑仔店 1~4						
14	11/29   12/3	小書製作 畫出不同族群 特徵並標註字 彙 3	動畫遊戲說明 素材與程式流 程	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						

15	12/6   12/10	Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(小組)	設定角色位置 與滑動效果	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
16	12/13   12/17	Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(全班)	設定對話	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
17	12/20   12/24	全班展演 期末成果展	介紹【得分】與 【時間】變數	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
18	12/27   12/31	說一個族群的 文化故事給家 人聽並由家人 回饋(評量)	遊戲製作— 飛回家	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
19	1/3   1/7	故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 1	遊戲製作— 飛回家	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
20	1/10   1/14	故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 2	遊戲製作— 飛回家	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						

21	1/17   1/20	閱讀讀本 REVIEW 總復習	學期回顧	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
總節數		42	21	21						



(六) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東光國民小學 110 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

110 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際 (一至六年級每週 2 節)
- 二、生活創客 (三至六年級每週 1 節)
- 三、閱讀悅 Love (五至六年級每週 1 節)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界	1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。	紙筆測驗、態度檢核、 課堂問答、分組報告、 參與討論、實作評量、 作品展覽、線上評量	38
二、生活創客： 畢業季，感恩情	國小畢業在即，希望學生能夠透過學習影片製作軟體、影像存取硬碟和 google 文件，來製作屬於自己的畢業影片，並於畢業典禮當天播放。製作過程不僅能夠讓孩子努力回想過去六年的點滴，能加深對畢業典禮的參與感，更能感謝學校裡的師長及同學帶給自己這六年的精采，將感恩情表達出來。	實作評量、口頭評量、 線上評量	19
三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最愛	請學生以自主學習和聊書方式，進行閱讀西方名著及翻譯作品的選讀。	參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、作 品展覽	19
2. 專題報告 2	學生運用所以閱讀素養，完成自主學習的專題報告的撰寫。 語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	參與討論、課堂問答、 作業單、實務操作、作 品展覽	

## 各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視察： 愛世界	二、生活創客： 畢業季，感恩情	三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最愛 2. 專題報告 2						
1	2/11	Get Ready — Review	登入 google 介紹 google 文件	海洋： 《老人與海》						
2	2/14   2/18	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 1	編輯畢業感言 (google 文件)	海洋： 《老人與海》						
3	2/21   2/25	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 2	編輯畢業感言 (google 文件)	《珊瑚島》						
4	2/28   3/04	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 1	畢業感言文件 與老師分享修 改	《珊瑚島》						
5	3/07   3/11	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 2	畢業感言文件 與老師分享修 改	《巧克力戰爭》						
6	3/14   3/18	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 1	介紹 google 相 簿	專題報告： 撰寫						



7	3/21   3/25	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 2	搜集 1-6 年級在 校照片，並存於 google 相簿	專題報告： 撰寫						
8	3/28   4/01	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 1	搜集 1-6 年級在 校照片，並存於 google 相簿	專題報告： 撰寫						
9	4/04   4/08	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 2	搜集 1-6 年級在 校照片，並存於 google 相簿	專題報告： 撰寫						
10	4/11   4/15	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 1	編輯畢冊	專題報告： 撰寫						
11	4/18   4/22	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 2	編輯畢冊	專題報告： 撰寫						
12	4/25   4/29	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 3	下載製作影片 app	專題報告： 撰寫						
13	5/02   5/06	WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 1	熟練影片 app 使用方式	專題報告： 撰寫						
14	5/09   5/13	WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 2	熟練影片 app 使用方式	專題報告： 撰寫						

15	5/16   5/20	全班展演 成果展	加入 1-6 年級照 片，進行編輯 (時間約 1 分鐘)	專題報告： 撰寫						
16	5/23   5/27	Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業單 (小組)	加入主題/音樂	專題報告： 分享發表及討論						
17	5/30   6/03	Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業單 (全班)	加入文字 (畢業感言)	專題報告： 分享發表及討論						
18	6/06   6/10	Story telling WE ARE ALL BORN FREE 故事給家人 聽並由家人回饋 (評量)	輸出檔案	專題報告： 分享發表及討論						
19	6/13   6/17	閱讀讀本 REVIEW 總復習	畢業當天撥放 畢業感言影片	專題報告：分享發表 及討論						
20	6/20   6/24	已畢業	已畢業	已畢業						
21	6/27   6/30	已畢業	已畢業	已畢業						
總節數		38	19	19						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

年級/學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下	
綱要規定校訂課程節數		2-4		2-4		3-6		
彈性學習課程	統整性探究課程	寰宇視際	愛自己 From Head to Toe Go Away, Big Green Monster!		愛家人 Guess, How Much I Love You I Love You Because You' re You		愛動物 The Very Hungry Caterpillar Polar Bear Polar Bear What do you hear?	
		生活創課	/		/		電腦好朋友	
		閱讀悅 Love	小一心生活 (愛的關懷)		愛上圖書館 (愛的關懷)		珊瑚礁王國嬉遊記 (互助合作)	
	其他	全校性活動	/		/		/	
		班級自治活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
班級輔導活動		/		/		/		
學校實際校訂課程節數		3	3	3	3	4	4	

(表 5-13-1)一年級【寰宇視際--愛自己 From Head to Toe】

## 110 學年度彈性學習課程方案表

### (一)寰宇視際

課程方案 名稱	愛自己 From Head to Toe	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p>		

	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	1. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。

		<p>2. 能聽辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。</p> <p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子</p> <p>4. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>5. 能夠愛護自己，並且學習尊重不同性別彼此的異同。</p>		
表現任務 (總結性評量)		<p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p>		
學習進度 週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第1週 線上課程	Get Ready	<p>1. 句型教學: Basic Greetings</p> <p>2. 歌曲教學: 《The Hello song》</p>	聆聽、口說、線上評量
	第2-3週 線上課程	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good morning. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good morning. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, legs, foot, toe 來介</p>	聆聽、口說、閱讀



		<p>紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 4-5 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問，確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Can you do it? / Bend your neck? / Wave your hands?... S: Yes. / No.</p> <p>2. T: Can you do it? 引導學生做出雙手舉高高，說出“I can do it!”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer:</p> <p>① I' m a boy / girl.</p> <p>② T: Can you do it? S: Yes, I can. / No, I can' t .</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	From Head to Toe- 用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl. / Can you do it?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 <b>Head, Shoulders, Kness And Toes</b></p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: D-d, E-e, F-f</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母</p>	
第 9-11 週	Don' t Touch!- 認識與尊重身體	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Head, Shoulders, Kness And Toes</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f</p> <p>活動二：認識與尊重身體</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, leg, foot 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>3. 完成 Don' t Touch! 學習單。</p> <p>4. 引導學生理解身體是屬於自己的，其他人不可以隨意碰觸。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: Touch 和 Don' t touch.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f</p> <p>活動二：小書製作</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>My(身體名稱), don't touch!</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 15-18 週	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Head, Shoulders, Knees And Toes</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>Hi, I am a (boy/girl). I like my (身體名稱). Don't touch!</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: T: Is he/she sick? S: Yes. / No.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作
第 19-20 週	I Like Me	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /knees/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>活動二：I Like Me</p> <p>1. 教師提問 Do you like your head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 I am my boss. 讓學生理解自己有自己的身體的自主權，要能尊重彼此的意願與自主權，讓彼此相處更自在。</p> <p>3. 學生繪製 I Like Me 的海報，引導學生寫出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u></p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:K-k, L-l, M-m</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 21 週	I Like Me 大遊行 /Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Head, Shoulders, Kness And Toes.</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl. / Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j/ K-k, L-l, M-m</p> <p>活動二：I Like Me 海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u></p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. 教師進行課程總結，師生以英文口說身體各部位名稱，尊重自己和他人身體自主權的方式和應有的行為態度。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入	【性別平等】		
實施內涵	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教	1. 環境：教室		

學設備需求	2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 From Head to Toe、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：好學的心		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 From Head to Toe 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英語教師
備註			



(表 5-13-2)一年級【寰宇視際--愛自己 Go Away, Big Green Monster!】

### 110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛自己 Go Away, Big Green Monster!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>            A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【英語領域】</b>            英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p>		



	<p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	學習內容	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨並說出身體部位的單字 eyes, nose, mouth, teeth, ears, hair, face。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型 He has two big yellow eyes. / He has a big scary green face.</p>	

		<p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。</p> <p>4. 能完成小書與海報。</p> <p>5. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>6. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。</p>		
	表現任務 (總結性評量)	<p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p>		
	學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫</p>	<p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>	
第二學期	第 1 週	Get Ready	<p>1. 歌曲教學：《The ABC Song. 》</p> <p>2. 字母/拼音複習。</p>	聆聽、口說
	第 2-3 週	Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good afternoon. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S: Good afternoon. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束。</p> <p>活動二：走開! 大怪物</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 yellow eyes, greenish nose, red mouth, white teeth, little ears, purple hair, green face 來介紹。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>3. 就一個大圓形，請學生創作出不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my monster.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n, O-o, P-p</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like the(Body Part)? S: Yes. / No.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 4-5 週	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?</p> <p>活動二：走開!大怪物二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Do you like yellow eyes/ greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face ?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 老師說出 You don’ t scare me! 引導學生接著說 Go away!</p> <p>3. 引導學生思考為什麼尊重不同性別?分組討論並上台發表。</p> <p>4. 教師結論性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>2. Listen and Answer :</p> <p>① I don' t like a monster.</p> <p>② Go Away, Monster!</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 6-8 週	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 <b>Go Away Big Green Monster</b></p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 9-11 週	Go Away, Monster!	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Go Away Big Green Monster</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：Go Away, Monster!</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Do you like this book? S: Yes./ No.</p> <p>T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p>	聆聽、口說、閱讀

			<p>2. 引導學生理解性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重；可以不喜歡，但是不能惡意排擠；對於別人惡意的靠近，自己必須立即離開。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Good morning, I am (name) S: Good morning, I am (name) .</p> <p>3. 指導學生完成 Worksheet- My Friend Tree.</p>	
第 12-15 週	Mini Book Making- 小書製作		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Go Away Big Green Monster</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don't scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>(Yellow eyes), You don't scare me! Go away!</u>透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Good bye, friends. S: Good bye.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作

	<p>第 16-18 週</p> <p>Go Away! Story Mini Play/ 全班展演</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>活動二：Go Away!Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 (Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>①T: Goodbye! / Bye! / See you! S: Goodbye! / Bye! / See you!</p> <p>②T: Can you make this (sound)? S: (請學生運用肢體動作表演。)</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>聆聽、口說、寫作</p>
	<p>第 19-20 週</p> <p>Go Away 大聲說!</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Go Away Big Green Monster</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!</p>	<p>聆聽、口說、寫作</p>



		<p>1. 教師提問 Does you like yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes./ No.</p> <p>2. 引導學生依照不同情境說出 I like you. / You scare me!讓學生理解和同儕相處彼此尊重的重要性，遇到危險時也能立即反映拒絕與離開，都是保護自己的方式。</p> <p>3. 學生繪製 Go Away 大聲說!的海報，引導學生寫出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: Numbers Counting one to fifteen</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 21 週	Go Away 大聲說! 海報 大遊行/Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀

		3. 教師進行課程總結，師生以英文口說所學短句，學習保護自己並尊重他人。	
議題融入實施內涵	【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Go Away Big Green Monster、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Go Away Big Green Monster 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-3) 二年級【寰宇視際--愛家人 Guess, How Much I Love You】

### 110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 Guess, How Much I Love You	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>            A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【英語領域】</b>            英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。            英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨並說出單字 mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型</p> <p>Q: How much I love you? A: This much. / I love you as high as I can.</p>

		3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。 4. 能完成小書與海報。 5. 能完成練習表演歌曲《Baby Shark》。 6. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。		
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容 檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週 線上課程	Get Ready	1. 歌曲教學：《The ABC Song.》 2. 字母/拼音複習。	聆聽、口說、線上評量
	第 2-3 週 線上課程	Guess, How Much I Love You 我好愛你	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hi. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hi. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hi, <u>學生名</u> . S:Hi, <u>老師名</u> . T: Hi Five!(和學生擊掌) 活動二：我好愛你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 hare, guess, much,	聆聽、口說、閱讀

		<p>high, hop, far, moon 來介紹。</p> <p>2. 教師播放親情、友情和愛情的圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 I love you. 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 4-5 週	<p>Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：我好愛你二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: This much? / as high as I can reach? / Is it far?... S: Yes. / No.</p> <p>2. T: As high as I can reach? 引導學生做出雙手舉高高，說出 “High”。</p> <p>T: Is it far? 引導學生單手放在眉毛上做出望遠凝視，說出 “Far”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer:</p> <p>① T: How much I love you? S: This much.</p> <p>② I love you as high as I can.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	<p>Guess, How Much I Love You -用愛傳唱</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you</p>	聆聽、口說、閱讀



		<p>as high as I can.</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲教唱 <b>Guess, How Much I Love You</b></li> <li>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</li> </ol> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: D-d, E-e, F-f</li> <li>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</li> </ol>	
第 9-11 週	Family Tree-認識家人稱謂	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 <b>Guess, How Much I Love You</b></li> <li>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f</li> </ol> <p>活動二：認識家人稱謂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 dad, mom, grandpa, grandma 來介紹。</li> <li>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</li> <li>3. 完成 Family Tree 學習單。</li> <li>4. 引導學生理解每一位家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達對家人的心意。</li> </ol> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</li> <li>2. Listen and Answer， <ol style="list-style-type: none"> <li>①T: Is he/she your (family member)? S: Yes. / No.</li> <li>②T: Who' s he / she?</li> </ol> </li> </ol>	聆聽、口說、閱讀

		<p>S: He/ She is (my)_____.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. (稱謂/人名), I love you. 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Who' s he / she? S: He/ She is (my)_____</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Hungry Caterpillars</b>.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>活動二：我愛家人 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you.</p> <p>B: Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 引導學生畫出一張全家福的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: What can you do?</p> <p>S: I can (fly/ jump/ swim/ stomp/ climb).</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	我愛家人大聲公 /Food 延伸活動	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who's he / she?/ What can you do?</p> <p>活動二：我愛家人大聲公</p> <p>1. 教師提問 Do you like Dad/ Mom/ Grandpa/ Grandma? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。</p> <p>3. 學生繪製我愛家人大聲公的海報，引導學生寫出(家人稱謂), I love YOU.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: K-k, L-l, M-m</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer: T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 21 週	我愛家人海報大遊行 /Review	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?/ What can you do?/ (家人稱謂), I love you. / K-k, L-l, M-m/ Do you like it?</p> <p>活動二：我愛家人海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生將所學英文單字和句子，於生活中持續實踐，表達對家人的愛與感謝。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	<p>【家庭教育】</p> <p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。</p>		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Guess, How Much I Love You、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		

教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Guess, How Much I Love You 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-4) 二年級【寰宇視際--愛家人 I Love You Because You' re You】

### 110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 I Love You Because You' re You	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>            A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【英語領域】</b>            英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p>		



	<p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	
學習重點	學習表現	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	學習內容	<p><b>【語文領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<p>1. 能聽辨並說出單字 sleepy, silly, brave, curious, angry, frisky。</p> <p>2. 能聽辨並說出句型 I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave.</p>	

		3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。 4. 能完成小書與海報。 5. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。	
	表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	1. 歌曲教學：《The ABC Song》 2. 字母/拼音複習。
	第 2-3 週	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你	活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hi, <u>學生名</u> . S:Hi, <u>老師名</u> . T: Hi Five!(和學生擊掌) 3. 引導學生回應老師的問題 T: What' s up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛的就是你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 silly, brave, proud, sick, sad, angry 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字母。

		<p>3. 就愛心的外型簡化，請學生創作出不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my love.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n, O-o, P-p</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: How are you? / Are you ___? S: Yes, I am / No, I’ m not.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 4-5 週	I Love You Because You’ re You -我愛的就是你二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you ___ ?/ N-n, O-o, P-p</p> <p>活動二：我愛的就是你二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Do you love me when I am silly (做出 silly 的動作) / brave (做出 brave 的動作) / proud (做出 proud 的動作) / sick (做出 sick 的動作) / sad (做出 sad 的動作) / angry (做出 angry 的動作) ?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 觀看小孩成長影片，建立正確觀念，</p> <p>① 引導學生說出 I love you 教師接著說 any way you feel.</p> <p>② 引導學生說出 I love you 教師接著說 because you are you.</p> <p>3. 引導學生思考為什麼 I Love You Because You’ re You? 分組討論並上台發表。</p> <p>4. 教師結論家人之間的 love 是沒有條件的，唯一的前提就是 you.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer：</p> <p>①I love you when you' re happy /sleep.</p> <p>②I love you when you' re silly /brave.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 6-8 週	I Love You Because You' re You -用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ N-n, O-o, P-p</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 <b>Skidamarink</b></p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 9-11 週	I Love You Any Way	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Skidamarink</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave.</p> <p>活動二：I Love You Any Way</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T:Do you like this book? S: Yes./ No.</p> <p>T:Why? S:學生可以中英文回答。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>2. 引導學生理解每一位家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達對家人的心意。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: How are you? / Are you _____ ? S: Yes, I am / No, I' m not.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Skidamarink</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>I love you when you' re ( ).</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	我就是愛家人 Story Mini Play/ 全班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. .</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>_____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：我就是愛家人 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>Hi, my name is _____. This is my(家人稱謂).        _____(家人稱謂), I love you when you' re (_____).</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Watch and Learn: 播放 Going Camping 相關影片。</p> <p>4. Listen and Answer:</p> <p>T: What do you take with when you go camping?        S: Okay. / Not okay.</p> <p>5. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	愛家人大聲說	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Skidamarink</b>.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____ ?/ What do you take with when you go camping?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說</p> <p>1. 教師提問 Does your Dad /Mom/ Grandpa/ Grandma love you? /? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。</p>	聆聽、口說、寫作



		<p>3. 學生繪製愛家人大聲說的海報，引導學生寫出(家人稱謂)，<u>I love you because you' re you..</u></p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 21 週	愛家人大聲說海報大遊行/Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you _____ ?/ What do you take with when you go camping? / Do you like it?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂)，<u>I love you because you' re you..</u></p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生分享自己對家人表達愛與感謝的實踐行為與心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	<p>家庭教育議題 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>家庭教育議題 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p>		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室		

	2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Me and My Family Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Me and My Family Tree 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-5)三年級【寰宇視際--愛動物 The Very Hungry Caterpillar】

### 110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	<p style="text-align: center;">愛動物 The Very Hungry Caterpillar</p>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>            A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【英語領域】</b>            英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。            英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學 習 表 現	<b>【英語領域】</b> 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。	
	學 習 內 容	<b>【語文領域】</b> A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	
學習目標	1. 能聽辨並說出單字 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly。 2. 能聽辨並說出句型 But he was still hungry! / That night he had a stomachache! 3. 能說出 I ate _____(食物) and _____(食物)。 4. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 5. 能完成小書與海報。 6. 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。		
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫		
第一學期	第 1 週 線上課程	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說、線上評 量
	第 2-3 週 線上課程	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 ABC Chant.</li> <li>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello.(大聲說,並且做出邀請學生回應的動作,並且把手放在耳朵後面),S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應)</li> <li>3. 教師和每個學生大聲打招呼,並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, <u>學生名</u>. S:Hello, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌)</li> <li>4. 教師引導學生以 I am fine.(雙手比出強壯狀)/ I am not good.(單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine.(教師給予鼓掌)/ I am not good.(教師做出空氣擁抱)</li> </ol> <p>活動二：毛毛蟲大眼看</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放毛毛蟲圖片,並以較誇大的動作和語氣說出 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly 來介紹。</li> <li>2. 以圖片輪盤方式,快問快答讓學生熟悉字彙。</li> <li>3. 引導學生理解毛毛蟲的演變過程與模樣。</li> </ol> <p>活動三：我愛毛毛蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就毛毛蟲的外型簡化四個圓形,請學生創作出不同造型。</li> <li>2. 全班分享請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句型,請學</li> </ol>	聆聽、口說、閱讀

		<p>生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動四：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a-apple, B-b-boy, C-c-cat</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p>	
<p>第 4-7 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you? / I am fine. / I am not good. / egg / caterpillar / hungry / food / butterfly</p> <p>活動二：毛毛蟲二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Is it an egg? / Is it big? / Is it beautiful?... S: Yes. / No.</p> <p>2. 觀看毛毛蟲成長和羽化的過程影片，建立正確觀念。 T: But he was still hungry! 引導學生做出不一樣肚子餓的動作，說出 “Hungry”。</p> <p>T: That night he had a stomachache! 引導學生做出不一樣頭痛的動作，說出 “Stomachache”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合毛毛蟲生長的食物和環境。</p> <p>① 教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是漢堡、奶茶、樹葉、森林、沙漠、學生抽屜等引導學生思考，並且讓學生回答 Yes. / No.</p> <p>② 讓學生說出不適合毛毛蟲生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: How many (animals) are there? S: Three. / One. ...</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>聆聽、口說、閱讀</p>



	<p>第 8-9 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 <b>Hungry Caterpillars</b> 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d-dog, E-e-egg, F-f-fox 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: How old are you? S: I’ m ____ years old. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>聆聽、口說</p>
	<p>第 10-11 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 <b>Hungry Caterpillars</b> 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? 活動二：認識與尊重生命 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Do you like this book? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。 2. 教師提問-假如自己是一隻好餓的毛毛蟲，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。 活動三：跟我大聲說</p>	<p>聆聽、口說、閱讀</p>

		<p>1. Listen and Answer: T: How are you? / Are you _____? S: Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 12-14 週	<p>小書製作 This Is My Caterpillar</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: What's this? S: It's a/an ____.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作
第 15-17 週	<p>校園昆蟲大不同 Story Mini Play/ 全班展演</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Hungry Caterpillars</b>. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?/ What's this?</p> <p>活動二：校園昆蟲大不同</p> <p>1. 教師帶領學生觀察校園昆蟲，並且和繪本上的毛毛蟲來做比較。 T: Is it like your caterpillar? / Is it big as your caterpillar?</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>S: Yes. / No.</p> <p>T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。</p> <p>2. 完成觀察記錄並和全班分享。</p> <p>3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的昆蟲數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>B:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>2. 引導學生畫出一張昆蟲生長的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:G-g-girl, H-h-hi, I-i-insect, J-j-jet</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer: Hurry up! / Watch out!</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	愛昆蟲大宣言	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Hungry Caterpillars</b>.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____? / What' s this?/ Hurry up! / Watch out! /</p> <p>活動二：愛昆蟲大宣言</p> <p>1. 教師提問 Do you like caterpillars/ insects? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>3. 學生繪製愛昆蟲的海報，引導學生寫出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: K-k-kick, L-l-love, M-m-mom</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: What color is it? S: It' s ____.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 21 週	愛昆蟲海報大遊行/ Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you ____ ?/ What' s this?/ Hurry up! / Watch out! /What color is it?</p> <p>活動二：愛昆蟲海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛昆蟲生活實踐心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Very Hungry Caterpillar、翰林活動本、活動學習單</p>		

	3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-6)三年級【寰宇視際--愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?】

### 110 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>            A1 身心素質與自我精進            A2 系統思考與解決問題            B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【英語領域】</b>            英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。            英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		



英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			
學習重點	學 習 表 現	<b>【英語領域】</b> 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。	
	學 習 內 容	<b>【語文領域】</b> A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通	
學習目標	1. 能聽辨並說出單字 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard。 2. 能聽辨並說出句型 What do you hear? I hear growling like a polar bear. / What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 4. 能完成小書與海報。 5. 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。		
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫		
第二學期	第 1 週	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說
	第 2-3 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極熊	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 ABC Chant.</li> <li>2. 複習引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀) 來回應老師的問題。</li> </ol> <p>T: What's up? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱)</p> <p>活動二：我愛北極熊</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放北極熊等相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard 來介紹。</li> <li>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</li> <li>3. 就北極熊的外型簡化，請學生創作出不同造型。</li> <li>4. 全班分享請學生說出 "This is my polar bear." 為開場句型，請學生彼此回饋 "You are good." / "Thank you."。</li> </ol> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: N-n-nose, O-o-otter, P-p-pig</li> <li>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</li> <li>3. Listen and Answer: T: Is it a cat? S: Yes, it is. /No, it isn't.</li> <li>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</li> </ol>	聆聽、口說、閱讀
	第 4-7 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 ABC Chant.</li> <li>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/</li> </ol>	聆聽、口說、閱讀

		<p>zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p> <p>活動二：北極熊二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T:Is it a polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/? / Is it big? / Is it beautiful?...</p> <p>S:Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>2. 觀看動物成長影片，建立正確觀念。</p> <p>T:What do you hear? I hear growling like a polar bear. 引導學生做出北極熊吼叫的動作，說出“Growling”。</p> <p>T:What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 引導學生做出火焰鳥吹笛子的動作，說出“Fluting”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合北極熊生長的食物和環境。</p> <p>①教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是…漢堡、奶茶、鮮魚、樹葉、極圈、沙漠、冰箱…引導學生思考。並且讓學生回答 Yes./ No.</p> <p>②讓學生說出不適合北極熊生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 8-9 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 <b>Polar Bear Song</b></p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.”</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>/ “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q-quiet, R-r-rabbit, S-s-snake</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is it big? S: Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 10-11 週	<p>Don' t kill.</p> <p>認識 polar bear 與尊重動物</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Polar Bear Song</b></p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?</p> <p>活動二：認識與尊重生命</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Do you like this book? S: Yes. / No.</p> <p>T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 教師提問-假如自己是一隻北極熊，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too.</p> <p>A: I don' t know. B: I can help.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 12-14 週	<p>小書製作</p> <p>My Polar Bear</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 <b>Polar Bear Song</b>.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./ I don' t know./ I can help.</p> <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作 A4 八格小書。</li> <li>2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。</li> <li>3. 全班分享，請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句，將小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</li> </ol> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Look and Say: T-t-tiger, U-u-umbrella, V-v-van, W-w-watch</li> <li>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</li> <li>3. Listen and Answer:</li> </ol> <p>T: Who is she? S: She is ____.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</li> </ol>	
第 15-18 週	全班展演 校慶成果展/校園生物大探險	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放 <b>Polar Bear Song</b>.</li> <li>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you./ Nice to meet you, too./I don' t know./I can help./Who is she?</li> </ol> <p>活動二：校園生物大探險</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生觀察校園生態，並且提問</li> </ol> <p>T:Is it like your polar bear? / Is it big as your polar bear? S: Yes./ No.</p> <p>T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 完成觀察記錄並和全班分享。</li> <li>3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的生物數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。</li> </ol>	聆聽、口說、寫作

		<p>活動三：Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A: Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>B: Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>2. 引導學生畫出一張動物生長的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Say: Hurry up! / Watch out!</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	我愛動物跟我做	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What’ s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don’ t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out!</p> <p>活動二：我愛動物跟我做</p> <p>1. 教師提問 Do you like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解動物和人類都是地球上的一份子，必須好好相處。</p> <p>3. 學生繪製愛動物的海報，引導學生寫出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x-x-ray, Y-y-yoyo, Z-z-zoo</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p>	聆聽、口說、寫作



		T: Is he a teacher? S: Yes, he is. /No, he isn' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	
第 21 週	愛動物請舉手/ Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don' t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out! / Is he a teacher?</p> <p>活動二：愛動物請舉手</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛動物生活實踐心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Elephant And The Tree、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		
教材來源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 繪本 The Elephant And The Tree</p> <p>3. 翰林活動本</p> <p>4. 活動學習單</p>	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-7)三年級【生活創課--電腦好朋友】

## 110 學年度彈性學習課程方案表

## (二)生活創課

課程方案名稱	電腦好朋友	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>電腦是學生開啟科技世界的基礎，在這資訊無所不在的世界中，藉由認識電腦的課程，讓孩子對於電腦有基礎的認識，並藉由實際操作來了解其構造，啟發孩子認識資訊時代的開端。接著，介紹常用軟體小畫家，讓孩子從最簡單的操作中，了解怎麼使用電腦設備，加之與美勞、自然等跨領域課程或是節慶活動結合，創作出美麗的圖畫，將這份作品與家人或同學分享，不僅可熟練電腦操作技巧，更可將自己的心意透過電腦設備來呈現，讓硬邦邦的電腦轉化成兼具愛與自信、美感的心意！</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進            B2 科技資訊與媒體素養            B3 藝術涵養與美感素養            C2 人際關係與團隊合作</p>		

	<p><b>【自然科學領域】</b>          自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。          自-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。          自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p><b>【藝術人文領域領域】</b>          藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【自然科學領域】</b>          ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p><b>【藝術人文領域領域】</b>          鑑賞/審美理解          2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。          實踐/生活應用          3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	
	學習內容	<p><b>【自然科學領域】</b>          INF-II-1 日常生活中常見的科技產品及軟體。</p> <p><b>【藝術人文領域領域】</b>          視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。          視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過基本的電腦設備，讓孩子認識電腦的基本構造，了解科技的產品和軟體。</li> <li>2. 透過軟體小畫家在美勞課中構想，到上機動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</li> <li>3. 能與他人分享自己的作品。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能過透過打字關卡熟練基本的中文打字。</li> <li>2. 能夠透過小畫家完成自己的畫作。</li> </ol>		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫		
第一學期	第 1-4 週 線上課程	生活好朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電腦教室使用規則。</li> <li>2. 認識電腦的基本配備(主機、周邊配備)。</li> <li>3. 認識外接硬體(印表機、光碟機)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡述電腦教室使用規則。</li> <li>2. 看圖片搶答有關電腦的基本構造。</li> <li>3. 能夠概略描述電腦的外觀及配備。</li> </ol>
	第 5-10 週	與電腦溝通	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滑鼠的構造，練習按一按，滑一滑。</li> <li>2. 認識鍵盤的構造，練習打一打。</li> <li>3. 認識幾種常見的輸入法：英文、中文(注音)。</li> <li>4. 線上遊戲練習滑鼠和鍵盤。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用遊戲軟體練習滑鼠和鍵盤。</li> <li>2. 能說出滑鼠和鍵盤的構造。</li> </ol>
	第 13-16 週	鍵盤飛俠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹鍵盤的分區。</li> <li>2. 介紹鍵盤正確的指法。</li> <li>3. 認識鍵盤輸入法(中文)。</li> <li>4. 在打字軟體上進行練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能概述鍵盤的分區。</li> <li>2. 能出現打字練習過關畫面。</li> </ol>
	第 17-18 週	電腦裡的抽屜 (認識檔案夾)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明什麼是檔案夾。</li> <li>2. 說明檔案的功能。</li> <li>3. 學生個別練習建立檔案夾。</li> <li>4. 練習用檔案夾來做分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出檔案夾的功用。</li> <li>2. 能在電腦裡建置資料夾。</li> </ol>
第二學期	第 1-2 週	電腦美麗世界 (介紹電腦繪圖)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為什麼要電腦繪圖。</li> <li>2. 電腦繪圖的好處。</li> <li>3. 電腦繪圖的基本概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道電腦的軟體。</li> <li>2. 認識基本電腦繪圖。</li> </ol>
	第 3-5 週	認識繪圖好朋友	小畫家介面介紹 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 快速工具列。</li> <li>2. 工具列功能區。</li> <li>3. 畫布、滑鼠操作。</li> <li>4. 教師給予簡單範本，請學生試著仿作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能概述說出小畫家的介面。</li> <li>2. 能夠完成仿作。</li> </ol>

			5. 仿作過程，教師給予指導。	
第 6-21 週	開啟縣市帳號 Openid 好朋友	學習縣市帳號，登入各種教學資源 1. 給予學生縣市帳號，指導孩子們登入。 2. 登入後開啟 google 服務。 3. 指導學生操作電子信箱。 4. 指導學生如何將檔案傳給老師。 5. 使用 openid 登入因材網。 6. 使用因材網上的影音教材自主學習。 7. 完成教師指派任務。		1. 能在登入畫面輸入正確的帳號密碼。 2. 能夠找到開啟 google 服務的按鍵，順利完成開啟任務。 3. 能夠使用 openid 登入老師指定網站。 4. 能找到老師指派的學習任務。
第 7-18 週	好朋友來繪畫	與美勞課結合，小畫家畫作呈現 1. 請學生訂定主題（或教師指定主題）。 2. 準備白紙打草稿確定畫作目標。 3. 正式上機操作，將草稿內容繪製出來。 4. 完成後將檔案傳給老師批閱。 5. 全班都完成後，請每個學生分享自己的畫作。		1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 將作品完整呈現。 3. 與同學作品分享作品。
第 19-21 週	英語好朋友	練習英文打字，為英打做準備 1. 教師教導學生手指頭在鍵盤上的正確位置。 2. 開啟網路上英打資源進行練習。 3. 從英文課本中抽取十個英文單字。 4. 全班一起進行競賽，誰先完成十個單字就算獲勝。		1. 知道英文字母大概位置。 2. 能將手指頭放在正確的位置上。 3. 能完整打出英文單字。
議題融入實施內涵	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。			

評量規劃	以過關和實際作品呈現作為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：宜蘭光復國小資訊課程 2. 部定課程：結合自然領域、藝術與人文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			





(表 5-13-8)一年級【閱讀悅 Love--小一心生活】


## 110 學年度彈性學習課程方案表

## (三)閱讀悅 Love


課程方案名稱	閱讀悅 Love—(愛的關懷)小一心生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	<p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，推己及人，學會友愛和幫助同學。因此，上學期設計「小一健康新生活」、「閱讀起步」二大學習主題，讓小一新生能適應學校生活，建立良好的生活及閱讀習慣。</p> <p>課程安排以《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》、《聽說讀寫，有策略！—低年級版》讀本及學習筆記，教育部小一新生書起步書籍，為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略的能力，及培養圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，包含愛上圖書館、健康生活管理、人際互動、數學啟蒙等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p>		


<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>【總綱】</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等</u>號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 683 517 975"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="517 683 2116 975"> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 975 517 1166"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="517 975 2116 1166"> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>4. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 5. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 6. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 7. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。</p>				

表現任務 (總結性評量)		1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 2-4 週 3 節 線上課程	小一健康新生活	<p>1. 教師以聊書的方式，從繪本書名介紹開始，引發學生的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹<b>小一開學新生主題繪本</b>故事內容，拉近親師生三者間的距離，希望學生能了解學習繪本中所教的內容。</p> <p>(1) 小一開學日的生活：《陶樂蒂的開學日》</p> <p>(2) 小一生活的新樣貌：《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》</p> <p>(3) 學會不同廁所的使用方式：《你會上學校的廁所嗎？》</p> <p>3. 教師介紹<b>分離焦慮主題</b>書籍繪本故事內容，讓學生知道現在可能正在做什麼，減少可能的分離焦慮，融入學校的學習環境，和進行各種學習。</p> <p>(1) 《媽咪在哪裡？》</p> <p>(2) 《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>4. 教師以提問法導讀介紹《我是健康好寶寶》<b>主題繪本</b>故事內容，希望小一學生能學習的生活常規及內容。</p> <p>(1) 《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。</p> <p>(2) 注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》、《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》</p> <p>(3) 整理愛惜自己的物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》</p>	<p>1. 學生能針對教師主題繪本內容的提問，運用自己的生活經驗，口頭回答相關的內容。</p> <p>2. 學生能學習繪本的健康知識內容，並在生活中練習和實踐。</p>


	<p>第 5-7 週 3 節</p>	<p>閱讀起步走</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師以聊書方式，介紹<b>教育部小一新生閱讀的繪本</b>贈書，進行親子閱讀及師生共讀的系列活動，引發學生能喜愛閱讀，培養閱讀的好習慣。</li> <li>每位學生在課堂選擇一書自己喜愛的書帶回家，與家人進行親子共讀，分享閱讀的內容。</li> <li>教師挑選多元主題的書籍，以聊書的方式介紹書籍內容，進行「<b>封面拼圖大挑戰</b>」的活動，請學生運用觀察力，時間約 1 分半鐘，將書籍的封面拼出來，持續引發學生喜愛閱讀的樂趣。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》</li> <li>(2)基隆市本海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》</li> <li>(3)二本書同一作者的數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》</li> <li>(4)建立良好的生活習慣：「我是健康好寶寶」主題書中的《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》</li> </ol> </li> <li>教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二 和書作朋友」，進行圖書館利用教育。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)認識書的身體（基本結構）： 封面、封底、側邊、扉頁。我們可以從封面找書名、作者、繪者、（譯者）、出版社等資料內容。</li> <li>(2)找一本自己喜歡的繪書，完成任務二的活動內容： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 寫下書名、作者、繪者、出版社。</li> <li>b. 閱讀這本書時，有什麼感覺或情緒嗎？（例如：有趣、感人、緊張、悲傷、開心，其他…）</li> <li>c. 請學生你口頭分享，自己會在哪些時候看書呢？（例如：寫閱讀作業、找資料的時候…）</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>通過任務的學生，閱讀任務 2 潮間帶海洋生物-「海綿」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海綿」塗上顏色完成過關。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小一新生閱讀的繪本，與家人進行親子共讀。</li> <li>「封面拼圖大挑戰」活動，每位學生學習運用觀察力，將書籍的封面拼出來，並學習唸出書名。</li> <li>完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」</li> </ol> 
--	------------------------	--------------	---	--




第 8-9 週 2 節	30 層樓的 30 隻貓咪	<p>1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，教師導覽介紹《30 層樓的 30 隻貓咪》，應用「30 以內的數」相關數學繪本，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣，引發更多學習探索的動機。</p> <p>2. 桌遊：教師簡介說明《虎口搶 10》桌遊遊戲規則，請學生分組進行活動，從遊戲樂趣中學習成長。</p> <p>3. 教師使用「撲克牌」教具，說明「撿紅點」的遊戲規則，讓學生進行 10 以內的數之加法練習，從遊戲中精熟學習。</p>	分組進行《虎口搶 10》和撲克牌遊戲，學生亦可課餘自行遊戲練習。
第 18-20 週 3 節	愛上圖書館	<p>1. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館的主題書內容：</p> <p>(1) 圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》</p> <p>(2) 介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》</p> <p>(3) 體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》</p> <p>(4) 圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》</p> <p>2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」進行圖書館利用課程。</p> <p>(1) 請學生思考和發表「進入圖書館要注意的事情」。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>要輕聲細語，盡量不說話。</li> <li>看完書要放回原來的位置。</li> <li>想要借書時，要記得帶借書證</li> </ol> <p>(2) 教師介紹學生認識圖書室裡不同區域的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>服務臺：找義工媽媽或爸爸借書，詢問在圖書室相關的問題。</li> <li>還書箱：放入自己要還的書。</li> <li>藏書區：找自己想借的書。</li> <li>閱讀區：閱讀書籍（看書），查寫資料。</li> </ol> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務 1 潮間帶海洋生物-「海蛞蝓」介紹後，再翻</p>	<p>完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」。</p> 

			到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蛞蝓」塗上顏色完成過關。	
第二學期	第 2-3 週 2 節	借還書小達人	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師請學生進入圖書室後，大家應了解和學習遵守圖書室的相關規定。</p> <p>3. 教師告知學生借書時：要先準備好「借書證」，學校的借書證就是「樂學卡」，所以要妥善保管，遺失一定要告訴導師，避免被其他人隨意使用，付費後再重新補辦一張。</p> <p>4. 教師告知學生「書插」的功能及使用方式：  (1) 在圖書館室看書，「書插」可以幫忙記住書的位置。  (2) 「書插」使用的方式及順序如下：  a. 到服務台向義工媽媽或爸爸拿書插。  b. 將書插放入拿出書的位置。  c. 坐在位置，安靜的閱讀。  d. 把書放回原位，取回書插還回服務台。</p> <p>5. 教師告知學生在圖書室「還書」時，可以把書放在「還書」箱中，也可以把書拿到「服務台」，請義工媽媽或爸爸幫忙。</p> <p>6. 教師告知學生本校「借書」的相關規定：  每人每次最多可借閱 5 本書，時間為 2 週，可續借一次。如果有特殊情形需延期，可以告訴老師再個別申請處理。</p> <p>7. 借書後，每次讀完書可以和其他人分享內容或感想，並將書名、作者等資料，登錄在自己的智慧存摺累計數量，記錄自己的閱讀學習成長。</p> <p>8. 通過任務的學生，閱讀任務 4 潮間帶海洋生物-「鰕虎魚」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「鰕虎魚」塗上顏色完成過關。</p>	<p>1. 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」。</p>  <p>2. 學生帶自己的借書證到圖書室，進行借還書的操作和練習。</p>
	第 4 週 1 節	營養午餐最健康	<p>1. 教師以聊書方式，介紹健康生活主題的繪本，建立學生<b>健康飲食</b>的觀念和好習慣。</p> <p>(1) 《我不想吃這個！那個也不吃！》</p>	1. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗。



		<p>(2)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》</p> <p>(3)《把飯吃光光，好棒！》</p> <p>2. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗，思考自己在學校午餐時間，是否能做到不偏食，並學習盛裝適合自己的飯菜量，不浪費食物把它吃完。</p>	2. 在生活中學習實踐不偏食、不浪費食物的好習慣。
第 5-6 週 2 節	數學我最棒～數到 100	<p>1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，應用「100 以內的數」相關數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣，建立「數」的概念。</p> <p>(1)教師導覽介紹《我會數數了！～一起數到 100》，書中的內容和數學課程結合的應用方式。</p> <p>(2)教師以說故事的方式，介紹名作家岩井俊雄的系列繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣。</p> <p>2. 教師簡介說明繪本所附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲規則，請學生進行體驗活動，感受繪本遊戲的樂趣。</p>	學生口頭發表自己觀察數字在生活的應用，並發表自己覺得這三本數學繪本有趣之處。
第 7-10 週 4 節	形狀王國	<p>1. 教師結合數學領域中「形體」的概念，延伸平面圖形的教學課程，應用《形狀國王》的數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣。</p> <p>2. 教師以自編簡報進行《形狀國王》的數學繪本教學。</p> <p>(1)複習「圓形、三角形、四邊形（正方形和長方形）」的形體概念。</p> <p>(2)教師以提問方式，進行《形狀國王》的繪本內容教學。</p> <p>(3)教師請學生觀察封面的內容，複習《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」，請學生找出書的「封面、封底、側邊、扉頁」，再從封面找出「書名、作者、繪者、譯者、出版社」等資料內容。</p> <p>(4)教師請學生找出繪本中城堡的圖形，哪裡有「圓形、三角形、四邊形」？</p> <p>(5)操作練習：教師依據《形狀國王》繪本故事內容，請學生運用書籍後附件的圖形（教師給予編號①~⑨），拼出牆壁、鏡子和椅子。</p> <p>a. ①~③拼出「牆壁」 b. ④~⑥拼出「鏡子」 c. ⑦~⑨拼出「椅子」</p>	<p>1. 學生能口說或上台指出教師提問內容的答案。</p> <p>繪本城堡的圖形</p>  <p>2. 學生能運用附件圖形，進行正確拼貼和組合的操作—牆壁、鏡</p>

			 <p>(6)操作練習：請學生國王幫拼出「心形」，送給公主當禮物，並說出要怎麼拼的方法。</p> <p>3. 教師請學生思考和發表，這堂課學到了哪些形狀？還學到了什麼？</p> <p>4. 數學領域延伸統整教學暖身活動：</p> <p>(1)教師簡要說明「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊使用方式，請學生依個人進度開始拼圖練習。</p> <p>(2)教師請學生開始課餘時間，依據《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》海洋教育主題—潮間帶生物，自行閱讀《潮間帶尋寶大作戰1》、《潮間帶尋寶大作戰2》書籍內容，對潮間帶生物的外形樣貌等，能有基本的認識。</p>	<p>子、椅子、心形禮物</p> <p>3. 學生思考和發表這堂課學到了哪些形狀和內容。</p> <p>4. 學生以「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊，開始進行潮間帶生物拼圖操作練習。</p>
第 20 週 1 節	行動悅讀～自由放飛	每學期佛光山行動書車到校，全校每班一節課在校園中進行自由閱讀，讓學生感受多元的閱讀氣氛和樂趣，培養學生自由選書的安靜閱讀能力。		學生能感受閱讀的樂趣和氣氛。
議題融入實施內涵	<p>1. 跨領域統整課程：生活課程、國語文、數學領域。</p> <p>2. 閱讀融入海洋、品德、生命教育等議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>			

	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
評量規劃	1. 一年級閱讀教育以培養閱讀興趣和樂趣為主要課程目標，故不進行評量規劃，以學習參與過程形成性評量為主。		
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>教學設備：</p> <p>1. 一年級主題繪本書箱。</p> <p>2. 電腦及相關投影設備。</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>1. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。</p> <p>2. 在小一數學領域課程中，能學習數 1 到 100，認識基本的形狀及名稱。</p>		
教材來源	<p><b>一年級上學期：</b></p> <p>1. 小一開學主題繪本：</p> <p>(1)《陶樂蒂的開學日》</p> <p>(2)《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》</p> <p>(3)《你會上學校的廁所嗎？》</p> <p>2. 分離焦慮主題書</p> <p>(1)《媽咪在哪裡？》</p> <p>(2)《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>3. 《我是健康好寶寶》主題繪本</p> <p>(1)《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。</p> <p>(2)注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》、《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》</p> <p>(3)整理愛惜自己物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》</p> <p>4. 「封面拼圖大挑戰」的活動</p>	師資來源	<p>一年級導師、</p> <p>圖書室義工、</p> <p>佛光山行動書車</p> <p>義工-三好媽媽</p> <p>和海鷗叔叔</p>

- (1) 開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》
- (2) 海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》
- (3) 數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》
- (4) 建立良好生活習慣：《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》
5. 數學「30 以內的數」：
  - (1) 《30 層樓的 30 隻貓咪》
  - (2) 《虎口搶 10》桌遊
  - (3) 「撲克牌」的「撿紅點」遊戲
6. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館的主題書內容：
  - (1) 圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》
  - (2) 介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》
  - (3) 體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》
  - (4) 圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》
7. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》

**一年級下學期：**

1. 紹健康生活主題的繪本，建立學生健康飲食的觀念和好習慣。
  - (1) 《我不想吃這個！那個也不吃！》
  - (2) 《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》
  - (3) 《把飯吃光光，好棒！》
2. 「100 以內的數」
  - (1) 《我會數數了！～一起數到 100》
  - (2) 岩井俊雄繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》
  - (3) 繪本附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲
3. 「形狀王國」數學繪本閱讀主題：
  - (1) 《形狀國王》書籍，及書籍附件形狀操作教具。

	<p>(2)《形狀國王》說故事網站</p> <p>(3)《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》。</p> <p>(4)教師自編閱讀簡報，內含閱讀理解教學提問。</p> <p>(5)「六形七色」數學教具組。</p>		
備註	<p>1. 一年級因使用主題繪本書籍較多，圖書室已運用相關經費購置完成，已有相關參考書籍詳細清單，且運用網路輸入書名即可查詢相關資料，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。</p> <p>2. 小一新生圖書因每年選書有變動，目的在激發學生的閱讀樂趣，故不另列書單。</p>		






(表 5-13-9) 二年級【閱讀悅 Love--愛上圖書館】



## 110 學年度彈性學習課程方案表



課程方案名稱	閱讀悅 Love—（愛的關懷）愛上圖書館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關懷他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	<p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，學會友愛和幫助同學。因此，二年級延續一年級的《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》的圖書館利用教育教材，加入《聽說讀寫，有策略！—低年級版》的讀本及學習筆記，以其為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略，及培養圖書館利用的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，除了延續一年級愛上圖書館，數學啟蒙的形狀主題教學設計，二年級加入情緒管理、潮間帶海洋教育等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p>		




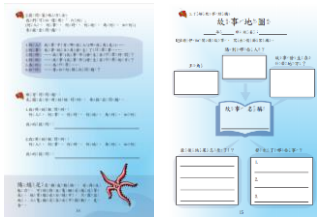
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等</u>號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="436 683 517 975"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="517 683 2116 975"> <p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="436 975 517 1166"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="517 975 2116 1166"> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>課程目標</p>	<p>8. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 9. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 10. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 11. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。</p>				




表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 3-4 週 2 節 線上課程	圖書分類大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」進行圖書館利用教育課程。</li> <li>教師以簡報說明中國圖書分類法之意義，及其分類方式，並帶學生至學校圖書室，觀察圖書室中圖書分類的標示牌及方式。</li> <li>教師請學生以歌謠唸讀的方式，學習「任務 3 圖書分類大挑戰」的中國圖書分類法口訣。            0 呀 0，林林總總是總類-----總類            1 呀 1，一思一想是哲學-----哲學類            2 呀 2，阿彌陀佛是宗教-----宗教類            3 呀 3，三光映照真自然-----自然科學類            4 呀 4，實際運用妙科學-----應用科學類            5 呀 5，五光十色是社會-----社會科學類            6 呀 6，六朝古都在中國-----中國史地類            7 呀 7，七大奇景世界遊-----世界史地類            8 呀 8，才高八斗說故事-----文學類            9 呀 9，音樂美術最長久-----藝術類</li> <li>學生以任務 3 中的石花菜為例子，進行圖書分類的練習，學習找資料的有效方法。</li> <li>通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「石花菜」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「石花菜」塗上</li> </ol>	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」 

			顏色完成過關。	
第 5 週 1 節	學習好幫手～工具書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」進行圖書館利用教育課程。</li> <li>2. 教師說明我們學習時的好幫手—圖書館裡的工具書。字典和百科全書都是工具書，主要用處在提供資料查詢，通常只提供館內閱讀不外借。我們學校因為學生比較少，所以是有開放外借。</li> <li>3. 教師以任務 5 所列的百科全書為例子，說明查資料時，使用工具書查詢索引的方法。</li> <li>4. 請學生到圖書室選一本百科全書，練習找出想要知道的資訊，並寫在任務 5 中。</li> <li>5. 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「寶螺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「寶螺」塗上顏色完成過關。</li> </ol>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」。</p> 	
第 6-7 週 2 節	繪本與橋梁書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」進行圖書館利用教育課程。</li> <li>2. 教師以實際書籍，來說明什麼是繪本與橋梁書，及其不同之處。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 繪本：是字數比較少，或沒有字的書，主要用圖來說故事，所以又稱為「圖畫書」。</li> <li>(2) 橋梁書：裡面的文字比繪本稍多，有字也有圖畫，讓讀者能順利進入「文字書」的閱讀。</li> </ol> </li> <li>3. 請學生到學校圖書室裡，找到些繪本與橋梁書擺放的位子，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。</li> <li>4. 通過任務的學生，閱讀任務 6 潮間帶海洋生物-「海葵」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海葵」塗上顏色完成過關。</li> </ol>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」</p> 	

<p>第 8 週 1 節</p>	<p>閱讀新知～報紙與雜誌</p>	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知～報紙、雜誌」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以實際報紙和雜誌，來說明其內容及比較不同之處。 (1)報紙：報紙是記載新聞的刊物(印刷品)，每天出版。 (2)雜誌：是定期出版的刊物，可分為週刊、月刊、季刊等。 3. 學校每日訂購適合小學生看的報紙的是「國語日報」。 4. 請學生到學校圖書室裡，找到報紙和雜誌，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。 5. 通過任務的學生，閱讀任務 7 潮間帶海洋生物-「螃蟹」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「螃蟹」塗上顏色完成過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知～報紙、雜誌」</p> 
<p>第 9 週 1 節</p>	<p>多媒體資源</p>	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明可以利用「多媒體」來查詢資料，包含了圖片、影像、影片、動畫、音樂、聲音等。 3. 請學生到學校圖書室或其他圖書館等地方裡，找看看有哪些多媒體資源？我們可以怎麼應用，來幫助自己的學習成長。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 10 潮間帶海洋生物-「海蟑螂」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蟑螂」塗上顏色完成過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」</p> 
<p>第 11-12 週 2 節</p>	<p>自我提問～《小黑魚》</p>	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀多精采～自我提問」進行圖書館利用教育課程，向學生示範說明預測策略和六何法，在繪本中進行自我提問的方式。 2. 預測：提問練習可以在閱讀前、中、後，採用預測策略的方法。 (1)閱讀前，先觀察封面、封底，看看書名、圖畫等，猜一猜故事的內容，提出想要了解的問題，幫助我們在閱讀時掌握重要的訊息。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀多精采～自我提問」</p>



			<p>(2)教師以任務 8 《小黑魚》繪本為例說明。</p> <p>3. 教師示範說明以六何法進行提問策略：</p> <p>(1)何人：故事中有那些人(哪些角色……)？</p> <p>(2)何事：故事的主角發生了什麼事？</p> <p>(3)何時：故事(或事件)發生在什麼時間？</p> <p>(4)何地：故事(或事件)發生在什麼地方？</p> <p>(5)為何：……為什麼……？</p> <p>(6)如何：要如何解決問題？</p> <p>4. 學生將練習問的問題，寫在任務 8。</p> <p>5. 請學生仔細閱讀故事，學習運用故事地圖寫出情節架構，完成任務 8。通過任務的學生，閱讀任務 8 潮間帶海洋生物-「陽燧足」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「陽燧足」塗上顏色完成過關。</p>	 
	<p>第 19-20 週 2 節</p>	<p>情緒萬花筒</p>	<p>1. 教師以聊書的方式，運用情緒主題書書籍，請學生「覺察」自己生活中，生氣等各種情緒的表達方式。</p> <p>(1)《菲力的 17 種情緒》</p> <p>(2)《菲菲生氣了》</p> <p>(3)《生氣王子》</p> <p>2. 教師請學生可以嘗試學習多元的情緒表達方式，嘗試學習和練習不同適合自己的抒壓方法，讓生活減少生氣等負面情緒，增添許多正向情緒的生命色彩。</p>	<p>學生能覺察自己生活中，正向及負向的各種情緒，學習正向思考，讓自己的生活減少生氣等負面情緒；可以從嘗試記錄自己的每日情緒小表情開始練習覺察。</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 2-3 週 2 節</p>	<p>我會說故事～《小海螺和大鯨魚》</p>	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師說明「故事三元素」：故事背景、角色、情節。</p> <p>3. 說故事內容時，通常我們會先說故事的開始、再說經過，最後是故事的結果。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」、歷程評量</p>

			<p>4. 選擇故事內容時，我們可以利用「故事梯」來整理故事重點。教師以《小海螺和大鯨魚》繪本，來說明「故事梯」的寫法。</p>  <p>5. 請學生自選一本繪本，練習「故事梯」的寫法，完成後進行自評及他評內容分享。</p> <p>6. 通過任務的學生，閱讀任務 9 潮間帶海洋生物-「藤壺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「藤壺」塗上顏色完成過關。</p>	
<p>第 7-8 週 2 節</p>	<p>潮間帶任我「形」</p>		<p>1. 教師總結《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」潮間帶海洋生物簡介，及 21-22 頁過關集章區，主角奇奇是「寄居蟹」的生物說明。</p> <p>2. 教師以自編簡報—潮間帶任我「形」，說明「潮間帶」的意義，基隆也有許多潮間帶區域，並推薦閱讀潮間帶相關主題書籍(《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》等)。</p> <p>3. 延續一年級「形狀王國」的教學，教師自編「六形七色大車拼」活動，讓學生從認識形狀的名稱、形狀之間的關係開始，觀察手冊中列出的潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板將它拼出來。可以嘗試將學生作品彙集，形成潮間帶生態樣貌展示。</p>	<p>學生能觀察潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板拼出來。</p> 
<p>第 10-11 週 第 16-18 週 5 節</p>	<p>聽說讀寫，有策略！～ 愛蓋章的國王</p>		<p>1. 教師使用《聽說讀寫，有策略！—低年級版》(讀本和學習筆記)的第一本書籍—《愛蓋章的國王》，進行閱讀理解策略教學。</p> <p>2. 教師依據文中學習策略三步驟，進行閱讀理解策略教學。</p> <p>(1)步驟一親近它：「看封面，想經驗」、「看圖片，猜大意」、「聽內容，連圖文」</p>	<p>學生能完成《聽說讀寫，有策略！—低年級版》的第一本書—《愛蓋章的國王》學習筆記、學習歷程評量</p>



			<p>(2)步驟二理解它：「做記號，解疑惑」、「讀圖文，理文意」、「讀圖文，察特色」</p> <p>a. 從不同的問題中，掌握故事並理解文意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事發生的原因、要解決的問題是……。</li> <li>2. 主角解決問題的順序、故事的結果是……。</li> <li>3. 主角心情的轉變是如何？</li> </ol> <p>b. 從文章和圖片中，觀察作者寫作的特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標點符號的功用(感受角色的心情) 例如「國王好驚訝!」。</li> <li>2. 角色安排的理由(解決問題的靈感) 例如「包子師傅」。</li> </ol> <p>(3)步驟三運用它：</p> <p>a. 「說故事，推好書」：TS從故事體的架構—原因、經過、結果，整理故事重點，學習重述故事，並將故事說給他人聽(他評)。</p> <p>b. 「習寫字，造語詞」：觀察文章生字結構(部件) 寫出相同部件的字、練習運用同部件的字造詞、同部件的字文章填空</p> <p>c. 「習寫句，表想法」：認識完整句，將想法寫下來。</p> <p>3. 學生完成學習筆記中的學習歷程評量(含自評及他評)。</p>	
第 20 週 1 節	行動悅讀～自由放飛		每學期佛光山行動書車到校，全校每班一節課在校園中進行自由閱讀，讓學生感受多元的閱讀氣氛和樂趣，培養學生自由選書的安靜閱讀能力。	學生能感受閱讀的樂趣和氣氛。
議題融入實施內涵	<p>融入海洋、品德、生命教育議題：</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>			

	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
評量規劃	<p>1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。</p> <p>2. 學生能完成《聽說讀寫，有策略！—低年級版》（讀本和學習筆記）的第一本繪本《愛蓋章的國王》學習筆記內容。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>教學設備：</p> <p>3. 二年級主題繪本書箱。</p> <p>4. 電腦及相關投影設備。</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>3. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。</p> <p>4. 在小一數學領域課程中，能認識基本的形狀及名稱。</p> <p>5. 在小一圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。</p>		
教材來源	<p><b>二年級上學期</b></p> <p>1. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」</p> <p>2. 《小黑魚》</p> <p>3. 情緒主題書</p> <p>(1) 《菲力的 17 種情緒》</p> <p>(2) 《菲菲生氣了》</p> <p>(3) 《生氣王子》</p>	師資來源	<p>二年級導師</p> <p>圖書室義工</p> <p>佛光山行動書車義工-三好媽媽和海鷗叔叔</p>

	<p><b>二年級下學期</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 《小海螺和大鯨魚》</li> <li>2. 《潮間帶尋寶大作戰1》、《潮間帶尋寶大作戰2》</li> <li>3. 數學教具箱：六形七色板，教師及學生手冊。</li> <li>4. 《聽說讀寫，有策略！—低年級版》（讀本和學習筆記）的第一本書—《愛蓋章的國王》</li> </ol>		
備註	<p>3. 低年級因使用主題繪本書籍較多，圖書室已運用相關經費購置完成，已有相關參考書籍詳細清單，且運用網路輸入書名即可查詢相關資料，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。</p>		




(表 5-13-10)三年級【閱讀悅 Love--珊瑚礁王國嬉遊記】

## 110 學年度彈性學習課程方案表




課程方案名稱	閱讀悅 Love—（互助合作）珊瑚礁王國嬉遊記	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開,上學期 11 節,下學期 10 節)
設計理念	<p>中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》、《聽說讀寫，有策略！—低、中年級版》讀本及學習筆記，及其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），還增加培養學生想像力及創造力的世界童話及名家作品，統整語文及自然領域的科普讀物等閱讀主題。主題書籍的選擇，內含同一作者的系列套書，及同一主題的套書等方式，培養學生多文本閱讀的素養。</p>		


	此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>
學習重點	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>學 習 內 容</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
課程目標	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。



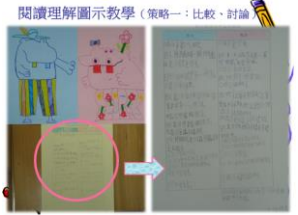



		2.能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3.能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。	
表現任務 (總結性評量)		1.《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2.《喬治與瑪莎1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T型圖、比較圖」。	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第2、4週 2節	悠遊公共圖書館 1. 教師延伸運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》基本的內容～「任務1 認識學校圖書館」、「任務3 圖書分類大挑戰」、「任務4 借還書小達人」、「任務5 學習好幫手—工具書」、「任務6 閱讀圖與文—繪本、橋樑書」、「任務7 閱讀新知—報紙、雜誌」、「任務10 學習萬花筒」；學生對圖書館有基本的認識後，進入《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的「任務1 悠遊公共圖書館」，走出學校的圖書館，進入社區、網路圖書館等，更寬廣視野的圖書世界，進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以「任務1 悠遊公共圖書館」自編簡報進行教學，幫助學生認識「公共圖書館」，了解館藏與設備配置的原則，增進學生使用公共圖書館的興趣與能力。簡報中含介紹「基隆市文化局圖書館館設配置」，借書證辦理方式及服務項目。 3. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務1 悠遊公共圖書館」的迷宮學習單；內含常見的館設備置：還書箱、一般閱覽室、服務臺、視聽區、檢索服務區、書報閱覽區、兒童閱覽室。 4. 通過任務1迷宮的學生，閱讀任務1「珊瑚礁」的介紹，從低年級的「潮間帶」，進入探索中年級手冊中珊瑚礁王國的學習樂趣。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務1 悠遊公共圖書館」。 
	第5-6週	穿越時空變身秀	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務2 穿越時空變



2 節		<p>身秀」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解「圖書演變」的發展過程。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」，連連看配對的學習單。請學生思考不同時代的書籍，可以和哪種珊瑚礁王國的海洋生物，有相類似的特徵呢？</p>	<p>書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」。</p> 
第 7-8 週 2 節	書的門牌號碼	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生學習如何在圖書館內找到想看的書。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」，認識「書標」、「索書號」的意義，並運用它來找出書籍。</p> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務 3 珊瑚礁海洋生物-「小丑魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「小丑魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」，就可以過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」。</p> 
第 9、11 週 2 節	浩瀚書海任我行	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生知道可以利用電腦查詢「索書號」來找到書籍。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」，進入學校圖書館系統首頁的「書籍搜尋」，輸入「書名、作者、出版社、ISBN」等條件，可以幫助查詢到「索書號」，運用它來找出書籍。</p> <p>3. 學生練習運用課堂所學的方法，查詢遠流出版社所出版的《基隆》這本書，並將查詢的相關資料結果寫在任務 4 中。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」。</p> 
第 12-13 週	博學多聞的百科全書	1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大	學生能完成《基隆市圖

	2 節		<p>挑戰」、「任務 5 學習好幫手—工具書」，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是百科全書(含「維基百科」介紹)，學習如何用百科全書找到所需的資料。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」，學習百科全書的檢索方式，可以利用筆劃、部首、注音、分類、主題等方式來查閱。</p> <p>3. 學生練習以百科全書，來查詢自己想介紹的海洋生物資料，並寫下自己學習到的內容，或覺得有趣的地方。</p> <p>4. 通過任務的學生，閱讀任務 5 珊瑚礁海洋生物-「鸚哥魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「鸚哥魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。</p>	<p>書館學習手冊—中年級版》「任務 5 博學多聞的百科全書」。</p> 
	第 20 週 1 節	聽說讀寫，有策略！~ 《國王的長壽麵》	<p>1. 教師延伸二年級《聽說讀寫，有策略！—低年級版》主題書閱讀理解策略的教學，導讀介紹《國王的長壽麵》、《慢吞吞王國》繪本故事內容，引發學生的學習動機。</p> <p>2. 教師運用《聽說讀寫，有策略！—低年級版》讀本及學習筆記，再次精熟學習「預測、連結」的閱讀理解策略。</p>	<p>學生能針對教師主題繪本內容的提問，口頭回答閱讀理解策略相關的內容。</p>
第二學期	第 2-3 週 2 節	童話世界	<p>1. 教師以聊書的方式，介紹西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》，引發學生自主閱讀的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹幾本學生有興趣的主題書故事內容，請學生利用課餘閱讀完整套《臺灣麥克經典童話全集》。</p>	<p>學生能口頭回答教師的提問，課後能自主閱讀《臺灣麥克經典童話全集》。</p>
	第 5-6 週 2 節	躍然紙上的電子書	<p>1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」多媒體資料內容，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是「電子書」，並以文化部兒童文化館網站，介紹如何找到電子書和閱讀方式。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」。</p>

			<p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務6 躍然紙上的電子書」，學習以范式圖的方式，來呈現紙本書和電子書相同及相異之處。</p> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務6 珊瑚礁海洋生物-「蝶魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「蝶魚」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。</p>		
<p>第7、9週 第15-18週 6節</p>	<p>喬治與瑪莎</p>	<p>1. 教師以《喬治與瑪莎1~7》(含光碟)系列橋樑書，好朋友為主題，進行閱讀理解圖示策略-「T型圖、比較圖」的教學。</p> <p>2. 活動一：超級比一比 教師先領讀學生共讀喬治與瑪莎第1冊的故事。教師在黑板畫出喬治與瑪莎 T 型圖，請小組學生進行兩個主角的討論和比較。問題：看完這則故事，你覺得喬治和瑪莎有什麼不同？</p> <p>(1) 學生回答後，教師將長條紙分給回答的學生，請學生將答案分成喬治和瑪莎兩個部分，寫在不同的紙上，寫好後貼在黑板。</p> <p>(2) 學生在寫答案的時候，教師繼續導讀其他故事。</p> <table border="1" data-bbox="907 941 1243 1157" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td style="width: 50px; height: 50px; text-align: center;">喬治</td> <td style="width: 50px; height: 50px; text-align: center;">瑪莎</td> </tr> </table> <p>(3) 師生共同討論完第一則故事後，教師再依序導讀第一冊的四則故事，共讀後討論，再請學生將答案貼在黑板上。</p> <p>(4) 學生實作：全班共讀後，將共讀書分給每組每人一本同冊的書籍，大家閱讀後共同討論完成「比較圖作業單」。</p> <p>(5) 發給小朋友兩張 A4 不同顏色紙張，請他們將喬治和瑪莎的圖像畫</p>	喬治	瑪莎	<p>1. 學生能共做喬治與瑪莎 T 型圖</p>  <p>2. 學生能完成個人喬治與瑪莎圖象及比較圖學習單</p> 
喬治	瑪莎				

			<p>下來，再將「比較圖作業單」上的答案黏貼在兩隻河馬旁。</p> <p>(6)學生寫完後，將各組作業單黏貼在黑板上供大家參考與欣賞。</p> <p>(7)回饋時間：欣賞他人的作品後，每位學生選出三張欣賞的作品，給予的回饋（貼點點）。學生分享自己回饋給他人的原因。</p> <p>3. 活動二：我的麻吉讚美他</p> <p>(1)觀賞喬治與瑪莎的第一冊 DVD 影片(電子書)，請學生說出欣賞影片和閱讀書籍，有何相同和不同之處。</p> <p>(2)聯想力大考驗：請學生運用想像力，讚美自己的好朋友，並練習寫作運用譬喻修辭—「…是…」，「像…一樣」，「有如…一般」等句型來形容。</p> <p>(3)請學生對好朋友的讚美寫在便利貼，找到好朋友後，大聲的唸給他聽，再貼在他的身上。最後，全班統計最多便利貼的同學，成為班級人氣王。覺察看他有什麼優點，值得自己借鏡學習，讓自己能變得更優質。</p>	
<p>議題融入實施內涵</p>	<p>1. 統整領域：國語文、自然、綜合領域。</p> <p>2. 閱讀融入品德、生命、海洋教育議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			



評量規劃	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的任務 1-10，「任務 10 海洋布克分享會」-A4 小書我的海洋布克。 2. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 三年級主題繪本書籍。 (2) 電腦及相關投影設備。 3. 學生先備基礎： (1) 在二年級圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。 (2) 在二年級閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略。		
教材來源	1. 《聽說讀寫，有策略！—低年級版》：《國王的長壽麵》、《慢慢吞吞王國》 2. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》及「任務 1-6」教師自編簡報 3. 西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》 4. 《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟)	師資來源	三年級導師 圖書室義工
備註	因使用主題繪本書籍較多，圖書室已運用相關經費購置完成，已有相關參考書籍詳細清單，且運用網路輸入書名即可查詢相關資料，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。		

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	小小新鮮人 1. 我升上一年級了(1) 2. 歡慶小一新生活(2)			
節 數	7	3			
總節數：10					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 1 日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育



110年11月5日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題宣導(性平、人權等十九項議題)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂展演 道具闖關獎勵 品	融入品德教育
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月2日 (線上課程)	我升上一年級了	E-A1 E-A2 E-C1	能認識自己、校園環境和師長，並介紹自己	1. 師長帶領孩子認識自己與介紹自己。 2. 從校園巡禮中認識校園環境和師長。 3. 熟悉所處環境的人事物學習解決生活中的問題。	1	參與討論口語評量 態度檢核 線上評量	姓名卡片	融入安全教育

110年9月2日 <small>(線上課程)</small> 和 110年1月19日	歡慶小一新生活	E-A1 E-A2 E-C1	1. 能分享成為小一新鮮人的喜悅 2. 能展現個人或團體才藝	1. 舉辦班級慶生會，祝福班級成員生日快樂，並分享成為小一新鮮人的喜悅。 2. 舉辦班級同樂會，展現個人或團體才藝，讓同儕彼此更為熟悉。	2	口語評量態度檢核 才藝展現 線上評量	慶生音樂同樂會 音樂	融入生命教育
--	---------	----------------------	-----------------------------------	---	---	--------------------------	---------------	--------



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	我和我們班 1. 我們這一班(2)	我和我的家人 1. 感恩的心・感謝有您(2)			
節 數	7	2	2			
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
111 年 3 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育
110年6月30日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年2月18日	我們這一班	E-A2 E-C2	1. 能訂定班級規範 2. 能知道班級成員的選舉方式並進行選舉活動	1. 學習依班級共同需求，達成共識，建立屬於自己班級的規範。 2. 從認識他人中，發現同儕優點，透過班級幹部選舉，除了讓班級成員了解幹部選舉的方式，更讓班級成員都是「長」，賦予每位班級成員責任。	2	分組討論口語評量 參與選舉態度評量	書面紙彩色筆	融入法治教育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 5 月 3 日	感恩的心・感謝有您	E-A2 E-C2	1. 能知道自己在家中的角色和責任 2. 能對家人表達感謝的心意	1. 結合五月品德核心「感恩」，對母親和主要照顧者表達謝意。 2. 書寫與製作卡片、康乃馨、分擔家事等，在母親節表達對家人感謝的心意，同時了解自己身為家中一份子的責任。	2	觀察評量 課堂問答 實作評量	母親節卡片 康乃馨花	融入家庭教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	我是服務小天使 1. 我們的整潔工 作(2)	我是服務小天使 1. 獨一無二的我 (1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 1 日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校 園的精神與 行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育



110年11月5日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(如性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外講座、影片欣賞、提問討論，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂 展演道具闖關 獎勵品	融入品德教育
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間表現安全合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月2日 (線上課程)	我們的整潔工作	E-A1 E-A2 E-C2	認識教室內外的整潔工作項目和實際為班級進行整潔服務	1. 教師帶領學生認識教室內外的整潔項目和區域。 2. 指導學生打掃教室環境(掃地、擦桌櫃、清黑板等)，進行工作分配，展現班級服務行動。 3. 學生於整潔工作時間進行教室內外清潔。 4. 打掃工作心得分享。	2	實作評量 態度評量 口語評量 線上評量	打掃用具	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 10 月 5 日	獨一無二的我	E-A1 E-C2	能分享同儕的優點，發現自己的優點，完成班級優點樹	1. 藉由「優點大轟炸」活動，擔任小天使，分享並書寫同儕的優點，貼在優點樹上面。 2. 了解別人眼中的我，更發現自己的優點，除了喜歡自己外，也要肯定自己。	1	口語評量 實作評量 態度評量	優點樹便條紙 彩色筆	融入生命教育



(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	當我們同在一起 1. 做個好主人(2)	當我們同在一起 1. 我們都是好朋友(2)			
節 數	7	2	2			
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
111 年 3 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育
111年6月30日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月11日	做個好主人	E-A2 E-B3 E-C2	能與同儕合作，分組完成教室布置	1. 教室是小朋友的另一個家，師生一起討論要如何讓這個家更美麗的方法。 2. 討論後教室需要布置的地方和方法。 3. 分組進行教室環境布置和綠化美化的工作。 4. 師生共同欣賞教室布置的成果。	2	小組討論 口語評量 實作評量 態度評量	教室布置影片 粉彩紙 剪刀 著色用具 雙面膠 學生作品	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年4月6日	我們都是好朋友	E-A1 E-C2	能面對和修正自己的缺點，學習與欣賞他人的優點	1. 每個人都有自己的特質，除了知道自己的優點外，藉由別人眼中的我，看見自己的缺點，勇敢的接受與面對。 2. 分享班上的模範同學，以他們做為榜樣，學習他人的優點，修正自己的缺點，由同儕互評，發現自己的轉變，建立良好的人際關係。 3. 完成「班級楷模」學習單。	2	口語評量 紙筆評量 態度評量 同儕互評	學習單 評量表	融入生命教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	愛校服務一起來 1. 成立愛校巡守 隊(1) 2. 愛校巡守點滴 紀錄簿(1) 3. 愛校巡守反思 (1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 1 日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校 園的精神與 行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育



110年11月5日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂展演 道具闖關獎勵 品	融入品德教育
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月3日 (線上課程)	成立愛校巡守隊	E-A1 E-A3	能從參與學校活動和實際互動中，認識團隊合作必要性	了解學校及周邊環境清潔狀況。依探勘結果整理出可維持或需改善處，擬成計畫並實踐。	1	課堂問答參與討論 分組報告 線上評量	校園角落 ppt 愛校巡守紀錄表	

110年9月17日	愛校巡守點滴紀錄簿	E-A2 E-C2	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	清潔活動後再次檢視紀錄或訪問同學。討論若有不配合或不支持環境維護工作時，該如何勸說以解決問題。	1	課堂問答參與討論 態度檢核	愛校巡守紀錄表	
111年1月7日	愛校巡守反思	E-C1	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	教師說明反思、整理於「愛校巡守點滴」學習單上。教師引導學生組內分享，再行全班分享。	1	課堂問答參與討論 態度檢核 分組報告	愛校巡守紀錄表	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	班級自治一起來 1. 班級自治改組 (2) 2. 班級自治期末 反思(2)				
節 數	7	4				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
111 年 3 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音	融入性平教育

			容	等方式，建立性平概念，並在生活中落實。			學習單	
111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演 心得分享	作品	融入品德教育
111年6月30日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量 態度檢核	宣導單獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年4月1日	班級自治改組	E-C1	認識團隊合作必要性，並進行自我省思	老師發給每組一些便利貼。學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼寫上姓名及可擔任的項目（一張便利貼書寫一項任務）。	1	分組報告參與討論 課堂問答	班級幹部架構圖、便利貼	
111年4月15日	班級自治改組	E-A1 E-C1	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	進行班級幹部選拔提名（可自我推薦亦可推薦他人，須說明原因）。	1	課堂問答參與討論 態度檢核	班級幹部架構圖、便利貼	

111 年 6 月 24 日	班級自治期末 反思	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 針對本學期自治活動，檢視班規與執行成效，寫於便利貼。教師引導學生組內分享，再行全班分享。</li> <li>2. 為學校自治市長投票暖身。</li> </ol>	2	課堂問答參與討論 分組報告	班級幹部架構圖、便利貼	
----------------	--------------	--------------	-------------------	--	---	------------------	-------------	--



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	自我悅納一起來 1. 認識情緒(1) 2. 心情臉譜(1) 3. 和好日(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 9 月 1 日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育



110年11月5日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過學生成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂展演 道具	融入品德教育
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年10月22日	認識情緒	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	導讀情緒相關繪本，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮等情緒有關的經驗。	1	參與討論課堂問答 分組報告	情緒相關繪本 電子書	
110年10月29日	心情臉譜	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展	教師列出不同的心情臉譜，請學生擇一，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。	1	課堂問答參與討論 態度檢核	心情臉譜卡片	

			生命潛能				
110年11月12日	和好日	E-A1 E-C2	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	師生分享和好日與愛的故事。檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而寬恕自己也寬恕別人。	1	課堂問答參與討論 態度檢核	便利貼海報紙



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)110 學年度東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	小小公民一起來 1. 觀察自治市(2) 2. 愛參與自治市 團隊(1) 3. 小小公民一起 來投票(1)				
節 數	7	4				
總節數：11						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月 11 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
111 年 3 月 4 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音	融入性平教育

			容	等方式，建立性平概念，並在生活中落實。			學習單	
111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育
111年6月30日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月9日	觀察自治市	E-A3 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程，培養自律負責的態度	對學校自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。收集各方意見，作為自治市長之政見的依據。了解選民之權利與義務，自己有參與群體的權利。	2	分組報告參與討論 課堂問答	網路媒體	

111年3月23日	愛參與自治市團隊	E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責態度	小公民組成自治市競選團隊，展開競選活動。競選政見海報、宣傳會、公聽會等活動準備	1	參與討論課堂問答 動態展演	競選海報音樂	
111年4月1日	小小公民一起來投票	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責的態度	知道選舉和任期制的功能，小小公民投下神聖一票，並完成觀察檢核表	1	參與討論參與投票	選票票櫃 圈選工具	

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—育成 公民能力 1. 關懷你我他(2) 2. 系統思考(2) 3. 生活實踐家(2) 4. 學習服務和自我 挑戰(1)	有品真好—從多元活 動與服務中，培養好品 德 1. 責任—自主學習(2) 2. 合作—共好學習(2) 3. 尊重—生命教育(2)	資訊融入(均一教育平台、 因材網)數學科補救教學 (隔週) 1. 多位小數(1) 2. 因數與公因數(1) 3. 倍數與公倍數(1) 4. 平面圖形(1) 5. 多位數的乘除(1) 6. 擴分、約分和通分(1) 7. 異分母分數的加減(1) 8. 四則運算(1) 9. 面積(1) 10. 線對稱圖形(1)	公民實踐— 臺灣真棒 1. 法治教育 參訪—法院 和地檢署(5)	
節 數	14	7	6	10	5	
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註



110年9月1日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
110年9-12月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂展演 道具闖關獎勵品	
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月	關懷你我他	E-A1	建構並推展	1. 啟發學生尊重生	2	分組報告	天生我才必有用 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TDIM&amp;list=">https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TDIM&amp;list=</a>	

10 日 (線上課程)		E-C1 E-C2	班級關懷氛圍	命及助人技巧，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。		參與討論課堂問答 線上評量		
110 年 9 月 24 日	系統思考	E-A1 E-B2 E-C1	能善用時間 能分辨何謂重要的事與急迫的事	1. 能系統性思考何謂重要的事、急迫的事。 2. 對於重要而不急迫的事能長期思考。	2	分組報告參與討論課堂問答	康軒版國語第十冊第九課「生命中的大石頭」課文 cd	融入國語課文與運算思維
110 年 10 月 8 日	生活實踐家	E-A1 E-A2 E-A3	能善用資源 規劃作為，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 落實環境教育並促進與維護學生之身體健康。	2	分組報告參與討論課堂問答	便利人生一週累積多少垃圾？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ">https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ</a> 愛地球人生一週累積多少垃圾？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&amp;list=-VcM&amp;list=PLi49BC2uCl1yY98EFSvk3BCLqHBN1rg8Jq&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&amp;list=-VcM&amp;list=PLi49BC2uCl1yY98EFSvk3BCLqHBN1rg8Jq&amp;index=16</a>	融入環境教育
110 年 10 月 22 日	學習服務和自我挑戰	E-A2 E-C1	能勇於挑戰與承擔責任	1. 鼓勵並支持學生所做出的挑戰目標。	1	參與討論課堂問答	時間的魔法 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U7nCcEi-VcM&amp;list=PLi49BC2uCl1yY98EFSvk3BCLqHBN1rg8Jq&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=U7nCcEi-VcM&amp;list=PLi49BC2uCl1yY98EFSvk3BCLqHBN1rg8Jq&amp;index=16</a>	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 11 月 5 日	責任—自主學習	E-A2 E-A3 E-C1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論 課堂問答	林良爺爺的 30 封信	融入法治教育

110年11月19日	合作—共好學習	E-A1 E-C2	體會善用專長在團體中能學到更多	1. 引導學生發揮專長，相互協助得到更多的成就。	2	分組報告參與討論 課堂問答	唐朝小票子-大家幫助大家 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4">https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4</a>	
110年12月3日	尊重—生命教育	E-C1 E-C2	理解每個人的差異並能接納與關懷他人	1. 引導學生尊重生命發揮助人精神，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論 課堂問答	接納不同 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JcY1u3SNoUg">https://www.youtube.com/watch?v=JcY1u3SNoUg</a>	

項目：補救教學/學習扶助								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月17日	多位小數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 認識三位小數並比大小 2. 多位小數加減計算。 3. 分數和小數的數線。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年10月5日	因數與公因數	E-B2	學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 認識因數、公因數、最大公因數	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年10月15日	倍數與公倍數	E-B2		1. 認識倍數、公倍數、最小公倍數	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年10月29日	平面圖形	E-B1 E-B2		1. 理解三角形邊長關係與內角和 2. 認識多邊形與扇形及圓心角	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年11月12日	多位數的乘除	E-B1 E-B2		1. 多位數的乘、除法	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

110年 11月26日	擴分、約分和通分	E-B1 E-B2		1. 能擴分、約分、通分與比大小	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年 12月10日	異分母分數的加減	E-B1 E-B2		1. 能進行異分母的加、減法並解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年 12月23日	四則運算	E-B1 E-B2		1. 能進行四則混合計算與解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111年1 月7日	面積	E-B1 E-B2	運用均一教育平台	1. 能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111年1 月18日	線對稱圖形	E-B1 E-B2		1. 能找出常見的線對稱圖形的對稱點、角、邊	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9 月24日	法治教育參訪—法院和地檢署	E-A2	認識法院及其所屬單位的業務範疇，建立法治觀念	經由法院和地檢署參訪和體驗活動，建立法治觀念。	5	分組報告參與討論 態度檢核	法院和地檢署 導覽·體驗	融入法治教育

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(3) 3. 校慶(4) 4. 畢典(3) 5. 休業式(1)	地球好公民—以 體現公民責任為 目標 1. 領導服務(1) 2. 自治市長政見 討論(1) 3. 自治市長海報 製作(1) 4. 自治市政見發 表(1) 5. 自治市投(開) 票(1) 6. 自治市謝票(1) 7. 自治市活動省 思與回饋(1)	有品真好—從多 元活動與服務 中，培養好品德 1. 正念—情緒覺 察(2) 2. 正義—生活實 踐(2) 3. 自動好—戶外 探索技能(為畢旅 準備)(2)	資訊融入(均一教 育平台、因材網) 數學科補救教學 (隔週) 1. 分數(1) 2. 長方體和正方 體的體積(1) 3. 容積(1) 4. 時間的計算(1) 5. 符號代表數(1) 6. 表面積(1) 7. 小數(1) 8. 生活中的大單 位(1) 9. 比率與百分率 (1) 10. 立體圖形(1)	公民實踐—臺灣 真棒 1. 結合鄉土、海洋 和環境教育，參訪 社區(7)— 八斗 子漁港、植物環保 拓印	
節 數	12	7	6	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年2月11日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
111年3月4日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	3	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品展覽 心得分享	作品	
111年6月15日	畢典	E-C2	展現友善校園的精神與行動力	1. 透過歡送學長姐並給予祝福。 2. 經由薪火相傳承接學長責任。	3	態度檢核		
111年6月30日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單獎狀獎品	融入安全教育



項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月4日	領導服務	E-C1 E-C2	體現公民責任	高年級參與學校事務變多，要學習更多的能力來領導學弟、妹，並能勇於擔任候選人。	1	分組報告參與討論 課堂問答	便利貼 黑板	融入法治教育
111年3月11日	自治市長政見討論	E-A2 E-B1 E-C1	全班討論出具體、可能的競選政見	透過全班腦力激盪，經由便利貼的分類，找出自治市長能夠進行的政見。	1	分組報告參與討論 課堂問答	便利貼小白板 黑板	
111年3月18日	自治市長海報製作	E-C1 E-C2	繪製清晰的競選海報與文宣	經由全班分工，對於自治市長的文宣品的分割、剪裁、繪製、設計與張貼進行協商與合作。	1	參與討論分組製作	海報色筆 美術紙	
111年3月25日	自治市政見發表	E-C1 E-C2	能清楚表達競選政見	經由班級討論出政見發表的出演人員、與發表形式，並讓大家印象深刻。	1	分工合作參與討論 態度評量	競選海報競選傳單	
111年4月1日	自治市投(開)票	E-C1 E-C2	體驗公民投(開)票運作	實際參與投(開)票，學習投(開)票的運作過程，培養公民素質。	1	參與學習態度評量	投票區、匭計票板	
111年4月8日	自治市謝票	E-C1 E-C2	感謝與責任	能多對於全校參與自治市投票的人員表達感謝，並且承擔起各項學生宣導責任。	1	分組合作課堂討論	感謝看板小話 劇表演	
111年4月15日	自治市活動省思與回饋	E-C1 E-C2	成長與省思	針對自治市選舉的過程提出反思與回饋，作為下學期服務學習內容。	1	分組報告參與討論 課堂問答	便利貼小白板 黑板	

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 4 月 7 日	正念—情緒覺察	E-A1	能善用資源規劃自己的生活，做自己的主人。	1. 以第三人角度觀察，理解自己的情緒。 2. 期許學生學習道路穩健踏實，快樂成長。	2	分組報告參與討論課堂問答	怎樣才能考上明星高中 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA">https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA</a>	5:22 開始
111 年 4 月 21 日	正義—生活實踐	E-A2 E-C1	能善用資源理解法律要概念，並有效執行。	清楚法律要表達的理念，並實踐於生活中	2	分組報告參與討論課堂問答	台灣人的正義去哪裡？ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk">https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk</a>	融入法治教育
111 年 5 月 25 日	自動好—戶外探索技能	E-A3	能妥善規劃坐息，並能思考處理方式。	1. 妥善安排作息時間為畢旅準備。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論課堂問答		

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 2 月 25 日	分數	E-B2	運用均一教育平台的課	理解整數乘以分數、分數乘以分數的計算方法。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

111 年 3 月 3 日	長方體和正方體的體積	E-B2 E-A2	程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 計算長方體、正方體與簡單複合形體體積。 2. 能進行立方公分與立方公尺換算。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 3 月 17 日	容積	E-B2 E-A2		1. 理解容量、容積、體積關係。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 3 月 31 日	時間的計算	E-B2 E-A2		1. 能解決時間複名數乘、除法。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 4 月 14 日	符號代表數	E-B2 E-A2		1. 能運用加減、乘除互逆解決含有未知數的算式。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 4 月 28 日	表面積	E-B2 E-A2		1. 計算長方體和正方體的表面積與組合成之複合體表面積。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 5 月 12 日	小數	E-B2 E-A2		1. 能用直式處理小乘以整數、整數乘以小數、小數乘以小數。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 5 月 26 日	生活中的大單位	E-B2 E-A2		1. 能認識公噸與公斤的關聯。 2. 能進行公畝、公頃、平方公里的換算。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 6 月 9 日	比率與百分率	E-B2 E-A2		1. 能熟練百分率與小數的換算。 2. 能進行「折」、「加成」的解題。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 6 月 23 日	立體圖形	E-B2 E-A2		能認識角柱、角錐、圓柱、圓錐、球的特徵。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月24日	參訪社區—八斗子漁港、植物環保拓印	E-A3 E-A2	1. 認識家鄉海洋城市 2. 落實愛鄉愛土、愛生態環境的教育	1. 經由八斗子漁港參訪，認識家鄉人文地理。 2. 經由環保實作，守護文化價值，培養愛護環境生態的心。	7	實作評量參與討論 觀察評量	八斗子漁港導覽	結合鄉土、海洋和環境教育



(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—以 展現公民素養為 目標 1. 表達畢旅期望 (1) 2. 構思畢旅行程 (2) 3. 畢旅行程討論 規劃(2) 4. 畢業影片規劃 與製作(2)	有品真好—從多 元活動與服務 中，培養專注學習 1. 天生我才必有 用—廣達遊於藝 (2) 2. 感恩—生活實 踐(1) 3. 關懷—服務學 習(1)	資訊融入(均一教育平 台、因材網)數學科補 救教學(隔週) 1. 最大公因數與最小 公倍數(1) 2. 分數的除法(1) 3. 長條圖與折線圖(1) 4. 小數的除法(1) 5. 圓周長與扇形弧長 (1) 6. 比、比值與正比(1) 7. 縮放圖與比例尺(1) 8. 圓與扇形的面積(1) 9. 規律問題(1) 10. 等量公理(1)	公民實踐— 臺 灣真棒 1. 畢業旅行 (7)	
節 數	14	7	4	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月1日 (線上課程)	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
110年9-12月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
110年12月24日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽 心得分享	展演音樂展演 道具闖關獎勵品	
111年1月20日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育



項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月10日 (線上課程)	表達畢旅期望	E-A1	經由走讀臺灣，更瞭解臺灣地理環境資源，培養愛護鄉土的情懷	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答 線上評量	網路資源	融入法治教育
110年9月24日	構思畢旅行程	E-A3	經由構思讓畢旅規劃更易成行	以運算思維構思畢旅行程，包含畢旅天數、地點、費用	2	分組報告 參與討論 課堂問答	便利貼	
110年10月8日	畢旅行程討論規劃	E-A3	經由不同組別分享，篩選最適方案	引導學生實際規劃出合理畢旅行程	2	分組報告 參與討論 課堂問答	海報紙	
110年10月22日	畢業影片規劃與製作	E-A1 E-A2	成果導向-運用已習得的技能規劃畢業影片內容	回想一下這六年來老師帶你探索了那些跟東光有關的故事，為自己編織美麗的回憶。	2	分組報告 參與討論 課堂問答	電腦、照片	

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年11月5日	有品真好—天生我才必有用	E-A1 E-A2	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 經由廣達遊於藝系列課程，發揮自我能力。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論 課堂問答	網路影片小白板	融入法治教育
110年11月19日	感恩—生活實踐	E-A2	得知活所需 都是出於他人	1. 尊重並感謝各行各業。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告參與討論 課堂問答	網路影片小白板	
110年12月3日	關懷—服務學習	E-C1 E-C2	服務學習	從多元活動與服務中，培養專注學習	1	分組討論 課堂問答態度檢核	網路影片	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110年9月17日	最大公因數與最小公倍數	E-A2 E-B2	善用均一教育平台課程 地圖由學生自主補救或	1. 熟德質數與合數。 2. 熟悉整數的質因素連乘積。 3. 熟悉短除法求最大公因數與最小公倍數，並認識互質。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110年10月5日	分數的除法	E-A2 E-B2	延伸學習	1. 利用最大公因數約成最簡分數。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

			2. 解決分數除法的問題。				
110 年 10 月 15 日	長條圖與折線 圖	E-A2 E-B2	1. 能製作長條圖及折線圖。 2. 能報讀有序資料的製程的統計圖。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110 年 10 月 29 日	小數的除法	E-A2 E-B2	在等分除與包含除中解決小數 除法。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110 年 11 月 12 日	圓周長與扇形 弧長	E-A2 E-B2	熟悉以 3.14 為圓周率近似值 理解圓周長=直徑*圓周率 計算扇形弧長與複合圖形的周 長	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110 年 11 月 26 日	比、比值與正比	E-A2 E-B2	認識比的前、後項。 能運算單整數比知道比值相等 的就是相等的比認識正比和正 比關係圖	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110 年 12 月 10 日	縮放圖與比例 尺	E-A2 E-B2	認識放大與縮小圖的頂點、角、 邊的對應關係認識地圖上的比 例尺並解決問題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
110 年 12 月 23 日	圓與扇形的面 積	E-A2 E-B2	熟悉圓面積=半徑*半徑*圓周 率 計算扇形與複合圖形面積	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
111 年 1 月 7 日	規律問題	E-A2 E-B2	解決問隔問題並能找出規律	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

111 年 1 月 14 日	等量公理	E-A2 E-B2		利用平衡關係理解等量公理以等式記錄問題並求解	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
----------------	------	--------------	--	------------------------	---	--------	---------------	--------

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
110 年 12 月 2 日	畢業旅行	E-A3 E-C2	經由課前的參與規畫與規畫，體驗在地文化	1. 妥善安排作息時間 2. 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 3. 察覺旅行個人生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組旅行與回饋參與討論態度評量	臺灣的景點	融入環境教育

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(4) 3. 校慶(4) 4. 畢業(3)	地球好公民—擴展公民遠見 1. 畢冊設計與拍攝(2) 2. 畢冊編排與印製(2) 3. 溫馨校園(1) 4. 薪火相傳(1) 5. 謝師活動(1)	有品真好—從多元活動與服務中, 培養自主展現 1. 藝高人膽大一藝展導覽(2) 2. 友愛—大手牽小手(2) 3. 自信—勇於表現(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網) 數學科補救教學 1. 分數與小數的四則運算(2) 2. 基準量與比較量(2) 3. 怎樣解題(2) 4. 速率(2) 5. 角柱與圓柱(1)	臺灣真棒, 小旅行大發現 1. 校際交流(4)—樂棒、國中升學學校參訪	
節 數	12	7	6	9	4	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年2月11日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育

111年3-4月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	4	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
111年4月23日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成相關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品展覽 心得分享	作品	
111年6月15日	畢業	E-C2	在畢業期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 經由師長的期許與祝福，讓學生在未來獲得豐富的知能。 2. 頒發畢業獎項。	3	口語評量態度檢核	宣導單獎 狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年3月23日	畢冊設計與拍攝	E-B2 E-A2	善用資源設計具有班級特色之畢冊	1. 妥善安排畢冊版面 2. 察覺想要留住的校園點滴形式。	2	分組報告參與討論 課堂問答	網路資源東光校園	融入法治教育
111年4月14日	畢冊編排與印製	E-B2 E-A2	成果導向-運用已習得的電腦技能編排畢冊內容	1. 具體選擇畢冊風格與版型。 2. 表現自我的期待並尊重同學的選擇。規劃畢業影片內容	2	表決議定態度檢核	影像編輯軟體	



111年5月12日	溫馨校園	E-B2 E-A2	做一件讓校園變溫暖的事	1.能覺察能為校園付出心力的事並加以實現。	1	分組進行態度檢核	生活學習	
111年5月26日	薪火相傳	E-B2 E-A2 E-C1	將成長的經驗傳承給學弟、妹	1.帶領學弟、妹逐步承接自治市任務。	1	態度檢核	自治市交接	
111年6月10日	謝師活動	E-B2 E-A2	具體行動來感謝師長六年的教誨	1.以感謝的心製作謝師禮與準備謝師宴。	1	態度檢核	謝師禮	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年4月7日	藝高人膽大一藝展導覽	E-C2 E-A3	從多元活動與服務中，培養自主展現	1.妥善安排作息時間。 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與討論 課堂回饋	校園藝展品網路圖資	服務學習
111年4月21日	友愛一大手牽小手	E-A1 E-C1	從多元活動與服務中，實踐服務領導	1.經由入班說故事與班級交流 2.帶領小一新生深度認識校園	2	分組執行參與評量	校園角落	
111年5月25日	自信一勇於表現	E-A1 E-C1	從多元活動與服務中，盡情展現自我	於科展、童軍活動、語文競賽、棒球比賽中勇於表現自我	2	態度檢核 課堂回饋	網路資源	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年2月25日	分數與小數的四則運算	E-A2 E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	熟練分數與小數的混合四則運算。	2	網站評量集點	均一教育平台	融入資訊教育
111年3月17日	基準量與比較量	E-A2 E-B2		能將兩數量的關係算化為基準量1與其比較量，並解決相關問題	2	網站評量集點	均一教育平台	融入資訊教育
111年4月14日	怎樣解題	E-A2 E-B2		解決和差、雞兔、年齡、追趕與流水問題。	2	網站評量集點	均一教育平台	融入資訊教育
111年5月12日	速率	E-A2 E-B2		認識速率的單位並會換算。	2	網站評量集點	均一教育平台	融入資訊教育
111年6月9日	角柱與圓柱圓形圖	E-A2 E-B2		1. 認識面與面的垂直和平行關係計算柱體表面積與體積 2. 報讀與繪制製圓形圖	1	網站評量集點	均一教育平台	融入資訊教育

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年5月24日	校際交流—樂棒、國中升學學校參訪	E-A1 E-C2	經由校際交流，培養對人文鄉土的情懷	1. 察覺生活中即將面臨的問題，並能妥善處理。 2. 尊重各校文化，學會多元與包容。	4	參與討論觀察評量 提問回答	校際活動	融入鄉土教育

## 陸、課程評鑑與實施

### 基隆市東光國民小學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：總體課程由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果亦由委員會審議。
- (二) 領域課程：領域課程分由各領域教學代表辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
- (三) 彈性學習課程：彈性學習課程分由本校各年段任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校各領域課程任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之教學設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月至7月。
2. 實施準備階段：每年6月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) (跨) 領域課程

1. 設計階段：每年5月至8月。
2. 實施準備階段：每年7月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 了解教師對課程總體架構之想法及建議。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析領域及彈性學習課程設計之任課教師會議記錄，其教學實施之現況。
	效果	檢視分析領域及彈性學習課程設計之任課教師所提供之課程效果評估資料。
(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析領域課會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業、作品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 3. 分析彈性學習課程任課教師之會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案，或實作評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提領域代表會議及課程發展委員會，討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃之回饋：提供評鑑發現及建議給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：對於課程內容有學習困難之學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享討論活動，並予以表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排(跨)領域授課教師、彈性學習課程設計任課教師、各年段教師輪流報告課程總體架構及其評鑑實施情形，同時檢討如附件所示之實施課程評鑑所列重點，如教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程等，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。



## 教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則 附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

## 基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點

### 一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

### 二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

- (一)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、教務組長。
- (二)各年級教師代表：由各年級導師擔任。
- (三)領域教師代表：語文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體等各推代表 1 人。
- (四)特殊教育教師代表：1 人。
- (五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會派代表 1 人。

### 三、職掌：

- (一)應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- (二)應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
- (三)審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
- (四)審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (五)對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七)確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八)審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

### 四、運作方式：

- (一)本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。
- (二)開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員推派一人為主席。
- (三)本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
- (四)開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。



## 基隆市東光國民小學 110 學年度校長及教師公開授課實施計畫

2021/06/30

### 壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 109 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

### 貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：110 學年度。

### 伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

### 陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含(如后列)：

- (一) 公開授課登記表(附表 1)。
- (二) 觀察前會談紀錄表(附表 2)。
- (三) 教學觀課紀錄表(附表 3)。
- (四) 觀察後回饋會談紀錄表(附表 4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。





【附表 1】

基隆市東光國小 109 學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

編號	授課教師	備課日 節次	觀課日 節次	議課日 節次	觀課教師	教學年級科目 教學單元 教學章節內容
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

教務主任：\_\_\_\_\_

校 長：\_\_\_\_\_

【附表 2】

基隆市東光國民小學 110 學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 評鑑人員：\_\_\_\_\_

觀察前會談時間：\_\_年\_\_月\_\_日\_\_至\_\_地點：\_\_\_\_\_

預定入班教學觀察時間：\_\_年\_\_月\_\_日\_\_至\_\_地點：\_\_\_\_\_

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動(含學生學習策略)：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：\_\_\_\_\_

地點：



【附表 3】

## 二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_ 評鑑人員：\_\_\_\_\_

教學節次：共\_\_\_\_\_節 本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察時間：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_至\_\_\_\_\_：\_\_\_\_\_

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



【附表 4】

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：\_\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：\_\_\_\_\_

評鑑人員：\_\_\_\_\_ 回饋會談時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日\_\_\_\_：\_\_\_\_至\_\_\_\_：

地點：\_\_\_\_\_

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：

