

基隆市 112 學年度東光國民小學課程計畫

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒!
Let our children show love and self-confidence.



目錄

0706 版

壹、現況與背景分析	1
貳、課程願景與課程目標	5
參、總體課程架構	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	9
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	9
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	10
二、法律規定教育議題實施規劃	11
(一)一年級(表 3-3)	12
(二)二年級(表 3-4)	13
(三)三年級(表 3-5)	14
(四)四年級(表 3-6)	15
(五)五年級(表 3-7)	15
(六)六年級(表 3-8)	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	20
(一)一年級第一學期(表 4-1)	20
(二)一年級第二學期(表 4-2)	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	33
(一)二年級第一學期(表 4-3)	33
(二)二年級第二學期(表 4-4)	40
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	46
(一)三年級第一學期(表 4-5)	46
(二)三年級第二學期(表 4-6)	54
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	62
(一)四年級第一學期(表 4-7)	62
(二)四年級第二學期(表 4-8)	70
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	78
(一)五年級第一學期(表 4-9)	78
(二)五年級第二學期(表 4-10)	86
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	94
(一)六年級第一學期(表 4-11)	94
(二)六年級第二學期(表 4-12)	102

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	109
一、彈性學習課程規畫總表(表 5)	109
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究	110
(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	110
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	114
(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	118
(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	123
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	127
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	132
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	137
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	142
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	147
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	153
三、彈性學習節數進度規畫	158
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	158
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	164
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	169
五、彈性學習課程—其他類課程	316
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	316
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	319
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	322
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	325
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	328
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	331
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	334
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	337
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	340
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	340
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	353
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	359
陸、課程評鑑與實施	364
基隆市東光國民小學課程評鑑計畫	364
教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件	368
基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點	372
基隆市東光國民小學 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫	373

基隆市 112 學年度東光國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校創建於民國 62 年，規模為 7 班之學校。地理位置接近市區，座落於山坡巷弄間，往來交通尚稱便利，過去轄內多為軍公教警等，整體發展水平較當時其他區域略高，學校課程與教學事務，也因家庭文化與學生素質高，得到較多家庭與社區的支持。唯近來社會變遷與少子化之故，造成學校規模縮減，但也使本校課程發展，得以小班教學方式，顧及整體學生個別差異。

學校周邊景點豐富，如：中正公園、役政公園、海門天險、國立海洋科學博物館、槓子寮砲臺、和平島公園等，不論山區步道設施或海岸生態資源，進行臨山臨海文化教育、生態教育或海洋教育等多所便利。除景點外，亦有部分機構林立，如：基隆地方法院、伊甸基金會、戶政事務所、基隆市議會、基隆市警察局、基隆市消防局等公家機構，也成為發展戶外教育與學校特色課程基礎。本校家長會與社區均能支持學校辦學，為本校重要教育動力來源與正向資產。

為在課程加入閱讀理解素養全校實施閱讀，教師們成立學習社群，並加入基隆市閱讀推動小組，成為本市閱讀推動學校之一，每年辦理全市閱讀推動活動，並結合品德教育，將品德精神融入繪本。而本校閱讀推動小組成員，在教學上亦推動閱讀四層次理解，利用研習與集會時間，將成果進行全校或全市分享。每年辦理行動書車外部資源借閱，增進學童閱讀廣度。語文教育發展亦重視英語向下紮根工作，除參與英語實驗計劃外，在英語創新本位教學、英語多元活動、國際教育、AIESEC 志工來臺皆是發展重點，並以英語學習與日常會話，增進學生國際視野。藝術教育發展部分，申請教育部教育優先區與藝文深耕計劃等，自 102 年度起迄今，陸續參與基隆市文化中心展演、陽明海運合作之兒童節及弦樂公演等藝術展演，學生活動多元而豐富。

茲將本校親師生特質分析如下：

(一) 學生特質

本校學區文教與勞工階級交錯，弱勢學生比例高，單親外配隔代教養等學生占 30%。學生們在活動表現具備主動學習與喜歡接受新事物挑戰，在動靜方面，皆有不凡表現，例如弦樂與打擊樂、棒球，係為本校重要亮點，弦樂與棒球每年與外埠學校交流，吸取他山之石。本校重視品德教育，學生自主自律與關懷他人、有責任感。在「自發、互動、共好」方面，能與同儕合作學習，對活動表演深具自信，藉由外校交流活動中鍛鍊膽識，大方展現校內學習成果。

(二)教師特質

學校教職員工學歷提升，博碩士比例高(如下表)。教師教學熱忱高昂，重視本身教師專業發展，對教育新知接受程度高，具備科技素養且能落實於課堂。教師同仁能協助學校行政措施，並主動規畫各項教學與評量活動，經常給予校務行政正向回饋。

學歷	博士	碩士	大學	專科	國高中	國小	合計
教職員	1	9	6	0	0	0	16
工友	0	0	0	1	1	0	2
小計	1	9	6	1	1	0	18

(三)家長特質

如前述，本校所在社區由文教轉型為中產與勞工混雜區，流動頻繁，家長平日勞心於上班或經濟勞動，家長們對於校務參較為默認或配合學校教育措施居多，唯有少部分中產階級家長較熱心參與校務運作或家長會組織。家長會與家長們尚能提供人力或部分物力資源。家長關心學校社團活動，重視學生不同興趣，且本校音樂性與體育性社團經營漸成熟，因而在其他課程特色亦能考量此發展性。

以下為本校 SWOT 分析，如下表：

因素	優勢 (Strengths)	劣勢 (Weaknesses)	機會 (Opportunities)	威脅 (Threats)
地理環境 與資源	1. 鄰近古蹟，東有槓子寮砲台、北有海門天險、二砂灣砲台。 2. 鄰近社區機構有基隆地方法院、伊甸社福基金會、基隆市環保局、基隆天外天資源回收(焚化)廠等。	1. 校舍位於斜坡地，腹地擴大不易，校舍整建受限。 2. 學區四周道路狹窄、住宅密集出口只有一個。 3. 社區高齡化，較不關心國小教育。	1. 鄰近鄉土資源豐富。 2. 結合大專院校辦理寒暑假學生育樂營。	1. 學區老化與外移、學生流失情形嚴重。 2. 少子化衝擊，面臨逐年減班的趨勢。 3. 社區結合力不夠，周邊交通易阻塞，校門道路過窄，影響本運作。

學校規模	學校規模適合小班小校的午餐共廚模式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍建築封閉老舊。 2. 雨天學生活動空間不足，缺乏大型活動場所。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教育品質努力朝向質重於量。 2. 落實小班精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地有限，缺少發展空間。 2. 畸零校地難利用。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒園設備充足，並新設專用教室與室內運動場、遊戲室。 2. 一般及專科教室數量及設備充足。 3. 資訊設備充足，班班有電腦與多媒體設備。 4. 全校照明改善，燈管汰換工程完成。 5. 行政管理電腦化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏大型綜合活動中心。 2. 辦公設備老舊，校舍、水電設備老舊，漏水嚴重。 3. 部分設施老化，外牆磁磚剝落，易發生危險。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 空閒教室已重新規劃再利用。 2. 尋求外部資源活化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設備管理維護不易。 2. 經費不足。 3. 山坡地質較為鬆軟，應注意地質滑動等潛勢發展。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 良善純樸，可塑性高、有創造力。 2. 小班教學能獲得充分照顧。 3. 多樣化社團(弦樂、棒球、打擊、跆拳道、國語文、英語等)，發展多元學習經驗與一技之長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親與隔代教養學生偏多，較缺乏照顧與關愛。 2. 家庭功能不彰，親子互動欠佳。 3. 文化刺激不利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多元化學習評量，提供學生表現更寬廣。 2. 戶外教育體驗學習與資訊融入教學，提高學習意願。 3. 辦理課後照顧與補救教學，增加弱勢學生課業與生活指導。 4. 推動閱讀活動，增加學生視野與培養閱讀習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭多。 2. 社區缺乏休閒文化刺激。 3. 鄰近學校設置特殊班，影響學生就近就學。
師資	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合度高，教學有熱忱。 2. 碩博士畢業比例高。 3. 全校參與教師專業發展認證，提升教學專業。 4. 教師運用差異化教學，關注學生學習與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語專長師資不足。 2. 童軍師資待培訓。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續申請計畫專案，引進多元專長師資與人力。 2. 持續辦理教師專業發展計畫，提升教師專業知能。 	專長教師員額仍待補足。

行政資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以教育專業領導。 2. 學校氛圍佳，同事關係和睦。 3. 協助規劃各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人員不足，須兼級任或教師身兼數職。 2. 分攤人力，與他校兼辦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政電腦化。 2. 行政支援教學具有共識。 	<p>工作量大，專職行政人員人力不足。</p>
家長資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重教師自主，支持鼓勵。 2. 家長熱心參與學校事務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪家庭多，工作忙碌疏於關懷子女。 2. 高社經地位及學歷之家長較少，單親、隔代教養居多。 3. 多數家長觀念保守，重視智育筆試成績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理親師座談，提供親師溝通管道。 2. 成立導護、圖書等義工組織，辦理多元活動，凝聚向心力。 3. 部分家長重視教改，可辦理各項研習，提升家長參與度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、隔代等弱勢比例仍高。 2. 部分家長升學主義觀念不易打破，五育並重待提升。
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供民眾學習的機會，開放學校提供民眾活動使用。 2. 以社區協會力量，增加社區人士駐校服務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區溝通仍待建立共識管道。 2. 社區缺乏總體營造觀念。 3. 校友向心力待凝聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動本土化教育，建立良好互動。 2. 結合校本課程，走入社區，增加互動，建立互信。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區漸少子化與高齡化，參與成長動力不足、進步慢。 2. 鄰近學校住家較少，學校位於坡地，影響參與意願。

貳、課程願景與課程目標

一、學校課程願景及圖像

本校的學校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，培養服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，發掘自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發出「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！

在「愛與自信」的願景下，本校運用彈性課程規畫發展三大議題探究課程——「寰宇視際、生活創客、閱讀悅 Love」的課程方案，以達成學生在生活中能實踐終身學習之願景目標。

「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。

「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。

「閱讀悅 Love」的議題探究課程，以閱讀教育為學習主軸，學生經由閱讀素養的培育，激發生命中「愛」的能力，建立生活中的「自信」，提升問題解決的能力，以互助合作創新的勇氣，適應現在生活及面對未來挑戰，達到「自發」、「互動」、「共好」的理念，讓自己的生命更美好！

在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀的素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望

讓每個孩子都能展現愛與自信的光芒!
Let our children show love and self-confidence.



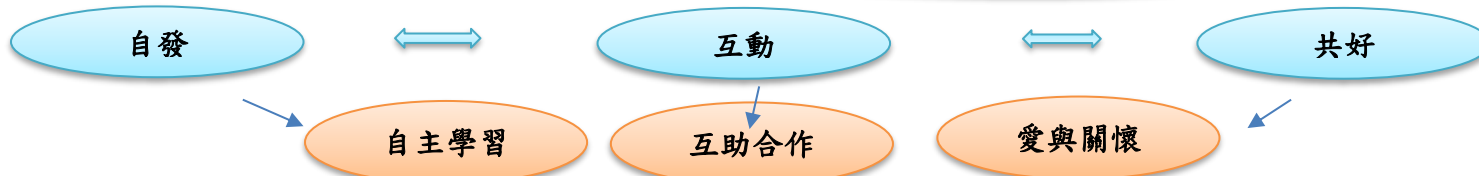
學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱愛與自信的人生。

基於上述的願景及議題探究課程，我們建構下列的親師生圖像：

- (一)學校圖像：歡樂有愛，行動自信，和諧溫馨，如沐春風。
- (二)教師圖像：課程生活化，善用學習策略，教學多元創新，熟稔科技新知，重視品德和生命教育。
- (三)家長圖像：用愛心關懷孩子，用熱情支持學校，用行動配合老師。
- (四)學生圖像：能尊重生命，關懷自己和他人，學習科技新知，發揮創意充滿自信，並擁有下列的能力：
 1. 寫作力 Writing ability
 2. 品格力 Good Characters
 3. 閱讀力 Reading ability
 4. 藝術鑑賞力 Aesthetic awareness
 5. 資訊力 The ability to learn with Information and communication technologies
 6. 生活力 The ability to take care oneself
 7. 英語力 English ability
 8. 創造力 Creative ability
 9. 課程應用能力 Make good use of what they have learned

基隆市東光國民小學校訂課程地圖【彈性學習課程】

- 課綱精神
- 課程理念
- 學校願景
- 校本課程
- 實施年級
- 課程節數
- 課程方案



培養擁有愛與自信的終身學習公民



1-6 年級	3-6 年級	3-6 年級	1-6 年級
每週 低年級：2 節 每週 中年級：2 節 每週 高年級：2 節	中：1 節 高：1 節	低：0.5 節 中：0.5 節 高：1 節	低：0.5 節 中：0.5 節 高：2 節

1 年級 愛自己 2 年級 愛家人 3 年級 愛動物 4 年級 愛朋友 5 年級 愛環境 6 年級 愛世界	3 上 電腦 e 學園 3 下 我是天才小畫家 4 上 Chrome 網際網路魔法時刻 4 下 文書萬花筒 5 上 Kodu 3D 遊戲設計 5 下 Scratch 程式設計 6 上 Canva 多媒體小神通 6 下 威力導演•畢業感恩情	1 年級 小一心生活 2 年級 愛上圖書館 3 年級 珊瑚礁王國嬉遊記 4 年級 我的海洋朋友 5 年級 悅讀 fun 電 6 年級 中西名著我最愛	全校活動 班級自治 班級輔導 補救教學 戶外教育
--	--	---	--------------------------------------

二、學校課程目標

依據前述課程內容，本校課程目標如下：

- (一)運用閱讀學習策略，培養問題解決能力。
- (二)開發自我學習潛能，建立生活學習自信。
- (三)培養創新科技思維，應用生活規劃執行。
- (四)重視多元智能發展，提升藝術美感素養。
- (五)擴展國際學習視野，增強溝通互動能力。
- (六)營造服務學習觀念，實踐品格涵養教育。



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

108 課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五年級

單位:每週教學時數

學習領域		年級		一	二	三	四	五	六	
		一	二	三	四	五	六			
領域課程		綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
		語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
				本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語			1	1	2	2	
		數學(4)		4	4	4	4	4	4	
		生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	3
			自然科學		6	6	3	3	3	3
			藝術				3	3	3	3
			綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性學習課程		綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
		類別	統整性探究課程		2.5	2.5	3.5	3.5	4	4
			社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
			特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
			其他(議題課程、學校行事活動)		0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6			
每週學習總節數		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表3-2)

依據九年一貫課綱

單位:每週教學時數

年級		六 (九年一貫課綱)
學習領域		
綱要規定領域學習節數		27
語文	本國 語文	國語文 5
		本土語言 1
		英語 2
數學		4
生活課程 (6)		社會 3
		自然與生活科技 3
		藝術與人文 3
綜合活動		3
健康與體育		3
學校實際領域學習節數(A)		27
綱要規定領域學習節數		27
學校實際校訂課程節數(B)		5
綱要規定彈性學習節數		3-6
每週學習總節數	綱要規定節數	30-33
	學校實際節數	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	生活課程第二單元	4	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		10-12	生活課程第四單元	9	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	生活領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	生活領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	7-9	生活課程第三單元	9	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-2	國語領域第一、二課	12	
海洋教育	上	7、20	數學領域第 4 單元、加油小站二	8	每學期 6 節以上
	下	13、14	生活課程第五單元	6	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	健體領域(守護健康有一套)	1	
資訊倫理教育	上	8-9	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7-8	光影小故事(生活領域)	6	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		17	玉兔搗藥(國語領域)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	生活領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	生活領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	1-4	地震小達人(生活領域)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	減塑行動家(生活領域)	6	
海洋教育	上	6-7	沙灘上的畫(國語領域)	6	每學期 6 節以上
	下	14-15	色彩的世界(生活領域)	6	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	17	藥品安全(健康與體育)	1	
資訊倫理教育	上	8-9	晨間導師時間(網路安全宣導影片)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-2	社會領域：我的新學習	6	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		16-18	自然領域：廚房中的科學	6	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	13	國語文領域：走進大自然-阿塿壹古道	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-5	社會領域：居住的地方	6	
海洋教育	上	12	國語文領域：走進大自然-寄居蟹找新家	8	每學期 8 節以上
	下	8-12	圖資手冊：珊瑚礁王國嬉遊記	8	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	12	健體領域：我是小小防衛兵	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		18-19	自然領域(四、電路好好玩)	4	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		2-3	健體領域(一、迎向青春期)	4	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	5-6	社會領域(第二單元家鄉的地形與氣候)	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	自然領域(二、昆蟲家族)	3	
海洋教育	上	13-15	自然領域(三、水中世界)	9	每學期 8 節以上
	下	1-3	社會領域(第一單元家鄉老故事)	9	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域(第三單元健康方程式)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	健康與體育領域(一、青春大小事)	5	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-9	兒童朝會時間	2	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		19	國語文領域(閱讀二：我愛藍影子)	5	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	13-14	社會領域(三、寶島豐年-2.山中的故事)	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3	社會領域(一、從落地到生根-2. 移民社會的衝突)	3	
		7	社會領域(二、大船入港-1. 開港通商對臺灣的影響)	3	
海洋教育	上	1-5	社會領域(一、臺灣，我來了！)	10	每學期 10 節以上
	下	1	國語文領域(第一課鵝鑾鼻詩)	5	
		8-9	社會領域(二、大船入港-2. 入港後的發展與影響)	6	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
		11	健康與體育領域(三、關鍵時刻)	1	
	下	6	健康與體育領域(二. 醫藥學問大)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		6	健體領域(成長與蛻變:青春進行曲)	2	
	下	4-7	兒童朝會時間(三月性平月主題宣導及性平繪本閱讀教育)	4	
		5	健體領域(青春生活實踐家:迎向未來)	2	
性侵害防治教育課程	上	8-9	兒童朝會時間	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	10-11	晨間導師時間(性侵害防治宣導影片)	4	
家庭暴力防治課程	上	9-10	晨間導師時間(防止家庭暴力影片)	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-8	兒童朝會時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4-5	綜合領域(學校中秋節活動)	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-13	綜合領域(學校母親節活動)	4	
環境教育	上	2-3	社會領域(臺灣的自然資源與物產)	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6	國語領域(馬達加斯加!出發)	4	
海洋教育	上	8	國語領域(蚵鄉風情)	6	每學期 10 節以上
	下	11	國語領域(雕刻一座島)	6	
防災教育	上	2-3	兒童朝會時間(校園疏散避難演練/防震教育)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	10	防災教育(校慶學校活動)	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間(開學友善校園宣導—反毒)	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域(青春生活實踐家:青春防衛站)	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(電腦)(網路安全)	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間(結合三月性平月教育宣導)	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度東光國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113年6月3日至113年6月21日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：畢業影片製作及準備</p> <p>課程二：謝師感恩活動(含感恩活動餐點、謝師卡、邀請卡製作)</p> <p>課程三：畢業典禮準備</p> <p>課程四：手作成長畢業禮</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ol style="list-style-type: none">一、讓畢業生能夠親手準備畢業相關事宜，在過程中能夠激起感恩的心，將心中的感謝付諸於行動。二、透過CPR課程，能夠學習到遇到急難時簡單的急救方式。三、製作畢業紀念影片時，同時讓學生了解資訊安全與肖像權的合理使用權限。四、學生回顧六年小學生活點滴，製作一件紀念性的手工藝，象徵自己即將告別小學，往國中邁進。

週次	日/期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國語	本土語	英語						
17	0603 0609	1. 品德教育活動與宣導 2. 畢業典禮準備	畢業考和畢業影片撰稿	觀看本土語影片	讀者劇場 1	畢業考和畢業影片製作	謝師卡製作	畢業考和畢業影片製作	畢業紀念冊設計製作	CPR 急救課程	愛校服務
18	0610 0616		畢業考和畢業影片撰稿	觀看本土語影片	讀者劇場 2	謝師卡製作	謝師卡製作	畢業考和畢業影片剪輯	畢業紀念冊設計製作	環境整理	愛校服務
19	0617 0623	畢業典禮	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業紀念冊設計製作	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，在遊戲中學習語文、數學等規則，建立人際間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 4.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 8.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 9.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。	課堂問答 討論發表 習作評量 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<p>課堂問答 討論發表 聽力練習</p>
原住民語 新住民語 台灣手語	<p>無學生選修</p>	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，進行 1~10 的說、讀、寫活動，並能進行 1~10 的唱數、做數活動。 2. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。 3. 能理解長度的意義，並透過具體物的比較，理解長度的概念。 4. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。 5. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內的分解與合成。 6. 能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列，並比較 10 以內兩數量的多少。 7. 進行 30 以內聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並比較 30 以內兩量的多少。 8. 能透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加減法，解決生活中有關 10 以內的加減法問題。 9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。 10. 能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 11. 認識形體等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 12. 能敘述事件發生的先後順序和時間的長短與報讀事件發生的順序及時刻。 13. 認識時鐘並報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過活動認識新朋友，並由此引發探索周遭人事物的意願。 5. 充分運用五官去探究自然界，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音傳達訊息的功用，並藉著語言、肢體模仿等描述感受，培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發做玩具的動機。並從玩具分享活動中，培養兒童懂得合作、愛護玩具、勝不驕敗不餒等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，並藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組合作 習作評量 發表 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0830 0903	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	單元主題引導／一、選拔 動物之星 【人權教育】 【環境教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
2	0904 0910	第一課貓咪 【生涯規畫教育】	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
3	0911 0917	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第1單元數到10 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】	壹、快樂上學去一.新生進行曲 貳、運動樂趣多六.小小探險家 【人權教育】 【安全教育】
4	0918 0924	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	三、一束鮮花 【戶外教育】 【生命教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	第2單元比長短 【生涯規劃教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去 一.新生進行曲 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	0925 1001	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	學習地圖一 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	第3單元分與合 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
6	1002 1008	第五課翹翹板 【人權教育】	單元主題引導／四、米食 飄香 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課寫字膠畫圖 【環境教育】	第3單元分與合 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、我的新學校 2.新校園新發現 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】

7	1009 1015	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	五、讀書報告——藍色小洋裝 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	第4單元順序和多少 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多七.來玩呼拉圈 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
8	1016 1022	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	第5單元數到30 【品德教育】 【科技教育】	三、大樹高小花香 1.親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去二.健康小達人 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】
9	1023 1029	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	六、我愛鹿港 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	第5單元數到30 【品德教育】 【科技教育】	三、大樹高小花香 2.愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
10	1030 1105	第九課動物狂歡會 【人權教育】	學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	加油小站一 【生涯規畫教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
11	1106 1112	國字真簡單	她是我姐姐 【閱讀素養教育】 【人權教育】	第四課數字歌 【環境教育】	第6單元加一加 【人權教育】 【資訊教育】	四、聲音的世界 1.生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
12	1113 1119	第一課拍拍手 【人權教育】	單元主題引導／七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】	第四課數字歌 【環境教育】	第6單元加一加 【人權教育】 【資訊教育】	四、聲音的世界 2.聲音好好玩 【科技教育】	壹、快樂上學去三.我長大了 貳、運動樂趣多八.快樂動起來 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
13	1120 1126	第二課這是誰的 【人權教育】	八、小黑的新發現 【科技教育】	第四課數字歌 【環境教育】	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】	四、聲音的世界 3.聲音模仿秀 【科技教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
14	1127 1203	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	九、向太空出發 【科技教育】 【資訊教育】	單元活動二 【生命教育】	第7單元認識形狀 【人權教育】 【品德教育】	五、玩具總動員 1.我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

15	1204 1210	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	學習地圖三	第五課遽遽大 【家庭教育】	第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【科技教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
16	1211 1217	第四課大個子，小個子 【人權教育】	單元主題引導／十、小青 蛙想看海 【人權教育】 【生命教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、玩具總動員 2.玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	壹、快樂上學去四.活力加油站 貳、運動樂趣多九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
17	1218 1224	第五課比一比 【人權教育】	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	第8單元減一減與加減應用 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	五、玩具總動員 3.珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
18	1225 1231	第六課小路 【環境教育】	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】	單元活動三 【環境教育】	第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	六、新年快樂 1.新年到 【家庭教育】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
19	0101 0107	第六課小路 【環境教育】	學習地圖四 【生命教育】 【閱讀素養教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第9單元讀鐘錶 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】	六、新年快樂 1.新年到 【多元文化】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
20	0108 0114	寫字 123	南安小熊回家 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	搞麼个？	加油小站二 【海洋教育】	六、新年快樂 2.過新年 【多元文化】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】
21	0115 0119	擁抱 【閱讀素養教育】	單元主題引導／一、選拔 動物之星 【人權教育】 【環境教育】	出任務囉！	加油小站二 【海洋教育】	六、新年快樂 2.過新年 【家庭教育】 【多元文化】	壹、快樂上學去五.校園生活健康多 貳、運動樂趣多十.和球做朋友

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 5. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 6. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 7. 透過故事情境認識客家油桐花。 8. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 9. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 10. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 	<p>課堂發表 聽力練習 對話練習</p>
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。 2. 認識百數表，進行 2、5、10 個一數的數數活動，並察覺數的規律變化。 3. 解決並用算式記錄和為 18 以內不進位的加法問題與被減數為 18 以內不退位的減法問題。 4. 解決和在 18 以內有進位的加法與被減數在 18 以內的減法問題，用算式記錄解題過程和結果。 5. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。 6. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，透過拼圖等操作的練習，進行立體堆疊活動。 7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 8. 查月曆/年曆報讀日期，並完成月曆/年曆、報讀月曆/年曆記載的訊息。 9. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。 10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 12. 將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 能瞭解緊急聯絡電話的作用，知道遇到特殊的狀況，可以撥打電話尋求協助。 3. 運用感官察覺氣候的改變，並藉活動體驗，感受春天的氣息。 4. 藉由經驗分享及體驗活動，深入認識家人，了解家人的特質與需求以及多樣化的家庭活動。 5. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 6. 透過經驗分享與討論活動，尋找缺水的解決方法，並在生活中力行省水措施。 7. 認識端午節的由來和活動。 8. 探索夏天的涼快小秘方，並感受夏天的氣息。 	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與評量 課堂發表
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能。 2. 能認識排便對健康的影響。 3. 可以從觀察他人互動狀況猜測對方的人際互動，並說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4. 能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5. 能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6. 了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式所造成的威脅。 7. 能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8. 能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9. 能了解生病期間的在家照護要點。 10. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0216 0218	第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【閱讀素養教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】	第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六、童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】
2	0219 0225	第二課花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【閱讀素養教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第1單元數到100 【人權教育】 【科技教育】	第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六、童玩真有趣 【品德教育】 【人權教育】
3	0226 0303	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【閱讀素養教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六、童玩真有趣 【環境教育】 【品德教育】
4	0304 0310	第三課媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【閱讀素養教育】	第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	第2單元18以內的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 一、飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【品德教育】 【人權教育】
5	0311 0317	第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 【環境教育】	第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	第3單元長度 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】
6	0318 0324	第五課小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 【環境教育】	第二課麼個蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	第4單元18以內的減法 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七、反應高手 【性別平等教育】 【人權教育】
7	0325 0331	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 【環境教育】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	第4單元18以內的減法 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】
8	0401 0407	第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食拔仔 【環境教育】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 二、歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八、我有好身手 【性別平等教育】

9	0408 0414	第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【環境教育】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	第5單元圖形和形體 【人權教育】 【法治教育】 【品德教育】	第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【安全教育】
10	0415 0421	第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【環境教育】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	加油小站一 【人權教育】	第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】 【安全教育】 【人權教育】
11	0422 0428	第九課七彩的虹 【環境教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【環境教育】	單元活動二 【戶外教育】	第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】 【人權教育】
12	0429 0505	第九課七彩的虹 【環境教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【環境教育】	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	第6單元幾月幾日 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【戶外教育】
13	0506 0512	第十課和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目矇 【安全教育】	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	第7單元錢幣 【品德教育】 【科技教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊 【生命教育】 【安全教育】
14	0513 0519	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目矇 【安全教育】	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	第7單元錢幣 【品德教育】 【科技教育】	第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
15	0520 0526	第十二課小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目矇 【安全教育】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】

16	0527 0602	第十二課小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇 【安全教育】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】	第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	壹、守護健康有一套 四、自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】
17	0603 0609	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀 【安全教育】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	第8單元二位數的加減 【人權教育】 【品德教育】	第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五、抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十、手腳並用 【品德教育】 【安全教育】
18	0610 0616	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀 【安全教育】	單元活動三 【戶外教育】	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五、抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一、大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
19	0617 0623	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【安全教育】	火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	第9單元做紀錄 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	壹、守護健康有一套 五、抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一、大家來跳繩 【品德教育】 【人權教育】
20	0624 0628	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落 來 【民族教育】	搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	加油小站二 【環境教育】	第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	壹、守護健康有一套 五、抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一、大家來跳繩 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 實作評量 課堂發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 聽懂各種過年活動的客語說法。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 實作評量 課堂發表 聽力練習</p>
原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 透過累加及累減的活動，認識300以內的數詞序列及兩數的大小比較，能用$>$、$<$符號表示。 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題，並能做二位數的加法估算。 在具體操作情境中，理解$>$、$=$、$<$的意義與認識遞移律，並能用$>$、$=$、$<$的符號來表示。 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因。 認識1公分，以1公分為單位進行長度的測量與計算，並用公分刻度尺測量線段的長度。 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題，並能做二位數的減法估算。 能理解加減互逆，進行減法的驗算與加、減法的解題，並做二位數加法和減法的應用。 認識容器、容量，經驗容量、液量的概念，進行容量、液量的直接、間接比較與個別比較。 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義。 透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。 以每小格1分鐘與每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，撥轉出指定的時刻。 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點與正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 認識平面圖形的內部、外部與其周界，並認識其周長、實測周長。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 互動表現 學習態度 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 3. 能製作吹泡泡的材料，並利用不同的工具吹出泡泡，知道吹泡泡的技巧。 4. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 5. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行，更認識與了解學校附近場所的功能。 6. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 7. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 8. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 9. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 10. 了解米食在日常生活中的重要性。 11. 探索並認識各種常見的米製品。 12. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0830 0903	第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【生命教育】	第一課仰會 【環境教育】	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
2	0904 0910	第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【生命教育】	第一課仰會 【環境教育】	第1單元數到300 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
3	0911 0917	第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【生命教育】	第一課仰會 【環境教育】	第2單元二位數的加法 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 【生命教育】
4	0918 0924	第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1. 歡喜的代誌 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】
5	0925 1001	第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 狗蟻 in 兜 【環境教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第3單元幾公分 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】
6	1002 1008	第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【環境教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 【生命教育】

7	1009 1015	第壹、貳單元 複習週一	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 【環境教育】	單元活動一	第4單元二位數的減法 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 【生命教育】
8	1016 1022	第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【環境教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【安全教育】
9	1023 1029	第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【環境教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第5單元容量 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【家庭教育】
10	1030 1105	第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【環境教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	加油小站一 【人權教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 【性別平等教育】 【安全教育】
11	1106 1112	第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺 【環境教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
12	1113 1119	第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【環境教育】 【多元文化教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	第6單元2、5、4、8的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【性別平等教育】 【家庭教育】
13	1120 1126	第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【環境教育】 【多元文化教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】

14	1127 1203	第參單元 複習週二 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 【環境教育】 【多元文化教育】	單元活動二	第7單元幾時幾分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元 分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【防災教育】 【品德教育】
15	1204 1210	第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【環境教育】 【多元文化教育】	第五課過年 【性別平等教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元 分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
16	1211 1217	第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【環境教育】 【多元文化教育】	第五課過年 【性別平等教育】	第8單元3、6、7、9的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【環境教育】 【防災教育】 【品德教育】
17	1218 1224	第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【環境教育】 【多元文化教育】	第五課過年 【性別平等教育】	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 【安全教育】 【品德教育】
18	1225 1231	第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 【環境教育】 【多元文化教育】	單元活動三	第9單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【人權教育】
19	0101 0107	第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】 【閱讀素養教育】	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	第10單元重量 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】
20	0108 0114	第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的 由來 【品德教育】 【閱讀素養教育】	搞麼个？	加油小站二 【原住民族教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】

21	0115 0119	第參、肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【多元文化教育】	咱來認捌字	出任務囉！ 【人權教育】	總複習	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子
----	-------------------	---	-------	-----------------	-----	---------------------------------	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)二年級第二學期(表4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。4. 運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。7. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 討論活動
	客家語	<ol style="list-style-type: none">1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。2. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。3. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。4. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。5. 透過故事情境認識客家特色美食—客家菜粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。6. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。7. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 討論活動 語詞練習

	原住民語 新住民語 台灣手語	無學生選修	
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列與進行 1000 以內數的位值單位換算及比較。 2. 在生活情境中，解決三位數的加減問題，進行三個數的連加、連減、加減混合計算問題。 3. 能做三位數的加減估算。 4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測、加減計算。 5. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 6. 能在具體情境中，認識理解十十乘法表及應用。 7. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。 8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 9. 查看月曆，進行以日為單位的點算，查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 10. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 11. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程。 12. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量
生活課程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 3. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 4. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 5. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 6. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 7. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 8. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 9. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 10. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 11. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲。 2. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 3. 了解接待客人、接受招待注意事項，能運用方法招待、分辨出別人不接受的行為應如何改進。 4. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，養成運動的好習慣。 5. 知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 6. 知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感。 7. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。 8. 與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作。 9. 遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 10. 盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作。 11. 分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法。 12. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，遵守游泳池的規則。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0216 0218	第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜囉 【家庭教育】	第一課月光 【戶外教育】	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】
2	0219 0225	第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1. 來買菜囉 【家庭教育】	第一課月光 【戶外教育】	第1單元數到1000 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【安全教育】

3	0226 0303	第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔 【家庭教育】	第一課月光 【戶外教育】	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩 【性別平等教育】 【安全教育】
4	0304 0310	第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【家庭教育】	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	第2單元加加減減 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	0311 0317	第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【家庭教育】	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	0318 0324	第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、來食好食物 3. 歡喜食甲 【家庭教育】 4.	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	第3單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
7	0325 0331	第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】
8	0401 0407	第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【環境教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第4單元0、1、10的乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【品德教育】
9	0408 0414	第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一： 大家來抱抱 【品德教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【環境教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第5單元年月日 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【人權教育】 【品德教育】

10	0415 0421	第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 【環境教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	加油小站一 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 【人權教育】 【品德教育】
11	0422 0428	第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	單元活動二 【多元文化教育】	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
12	0429 0505	第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第6單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【人權教育】 【品德教育】
13	0506 0512	第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 九. 我們都是好朋友 【性別平等教育】
14	0513 0519	第參單元： 好奇動手做 統整活動三 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨 【環境教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
15	0520 0526	第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 【安全教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第7單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
16	0527 0602	第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 【安全教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【性別平等教育】
17	0603 0609	第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】	三、便利的交通 5. 騎鐵馬 【安全教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第8單元單位分數 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 【家庭教育】

18	0610 0616	第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬 【安全教育】	單元活動三 【環境教育】	第9單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】
19	0617 0623	第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】	來聽囡仔古～雷公佻爍爍 婆	一張臺／碗公膠碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第9單元面的大小與立體 加油小站二 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0624 0628	第參、肆單元 複習週二	來聽囡仔古～雷公佻爍爍 婆	搞麼个？／出任務囉！ 【家庭教育】	加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 【家庭教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一)三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	課堂發表 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 態度檢核

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<p>課堂發表 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 態度檢核 資料蒐集</p>
<p>原住民語 新住民語</p>	<p>無學生選修</p>	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨和大意，以及主角、時間、場景，了解故事發生的順序。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 	<p>紙筆測驗 作業評量 口語評量 態度評量 線上評量 參與評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 家庭作業 互相討論 實測操作</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在新班級「自我介紹」的活動後，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學。 2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫，是成為自主學習者第一步。 3. 學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎。 4. 理解家庭有不同的組成方式及價值，珍視自己的權利並具備責任感。 5. 知道可依需求、情境的不同，選擇封閉性或開放式的問題，以獲取自己需要的答案。 6. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 8. 了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 9. 對日常有關權利與責任的議題，透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 10. 體認其他同學對生活事物有不同的想法及喜好，學習尊重及理解他人。 11. 學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，並尊重生命、關懷生活周遭。 3. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5. 能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 6. 知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 7. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位。 8. 培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 9. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上及同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 2. 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 3. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 4. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 5. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 6. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 7. 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 8. 能認識八分音符，並打出正確節奏。 9. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 10. 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 能認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 能覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能認識不同的情緒。 4. 能運用「同理心」設身處地為他人著想。 5. 認識傳染病的種類及傳播途徑。 6. 能於引導下正確使用健保卡或全民健保相關功能。 7. 能知道不同營養素的名稱及功能。 8. 能了解「我的餐盤」六句口訣可以幫助飲食搭配及取用適當的食物比例。 9. 能做出墊上滾翻的動作。 10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋接動作。 12. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 13. 學會利用毛巾做出伸展肢體的動作。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0830 0903	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫 【家庭教育】	第一課掃把摺畚斗 【環境教育】	開學預備週 Letter& Sound 字母與發音 Get Ready 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
2	0904 0910	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1.食畫 【家庭教育】	第一課掃把摺畚斗 【環境教育】	Classroom English& Daily Talk 課室& 日常生活用語 Get Ready 【品德教育】	第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	一、我的新學期 第 1 課我的新學習 【性別平等教育】 【人權教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
3	0911 0917	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1.食畫 【家庭教育】	第一課掃把摺畚斗 【環境教育】	Numbers 數字 Unit 1 The Birthday Party 【生命教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
4	0918 0924	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1.食畫 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	Numbers 數字 Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、我的新學期 第 2 課主動學習 【科技教育】 【生涯規劃教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
5	0925 1001	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2.下晡的點心 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課許願 【人權教育】	Numbers 數字 Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、我的新學期 第 3 課善用方法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、認識植物 3. 植物與生活 【品德教育】 【安全教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】

6	1002 1008	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 2. 下晡的點心 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課許願 【人權教育】	Numbers 數字 Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	一、我的新學期 第3課善用方法 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【性平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
7	1009 1015	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課許願 【人權教育】	Review U1& Exam 1 【閱讀素養】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【性平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
8	1016 1022	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	Emotion 情緒 Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家庭教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮 與傳動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
9	1023 1029	愛閱讀一：靈光一 現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	Emotion 情緒 Unit 2 Poor Kevin 【生命教育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動1情緒調色盤	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
10	1030 1105	第壹、貳單元 複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第三課你愛去哪 奈？ 【性別平等教育】 【人權教育】	Emotion 情緒 Unit 2 Poor Kevin 【生命教育】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	三、學校生活 第1課校園與我 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
11	1106 1112	第參單元：走進大 自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	Unit 2+ Review 1 【閱讀素養】	第五單元角 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、學校生活 第1課校園與我 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【品德教育】
12	1113 1119	第參單元：走進大 自然 第八課 寄居蟹找 新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第四課 去市場買 菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Toys 玩具 Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、學校生活 第2課班級自治 【品德教育】 【生命教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	單元二情緒表達與 溝通 活動2我的壓力	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【品德教育】

13	1120 1126	第參單元：走進大自然 第九課 阿望壺古道 【環境教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規畫教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Toys 玩具 Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第六單元面積 【科技教育】 【生涯規劃教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【品德教育】
14	1127 1203	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規畫教育】	第四課去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Exam 2 【閱讀素養】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第1課每個人都不一樣 【性別平等教育】 【品德教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
15	1204 1210	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【多元文化】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	Toys 玩具 Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 巾彩舞動 【科技教育】
16	1211 1217	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	Holiday-Christmas 節慶教學 【國際教育】	第七單元除法 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	四、與人共好 第2課與同學相處 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動
17	1218 1224	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養教育】	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	Color 顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift 【性別平等教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第3課走向共好 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動
18	1225 1231	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行 【閱讀素養教育】	單元活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】	Color 顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift 【性別平等教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	四、與人共好 第3課走向共好 【品德教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	單元三安全好生活 活動2發現危機有方法	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
19	0101 0107	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	三、方位 5. 去旅行 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化教育】	Color 顏色 Unit 4 Baby Dragon's Gift 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	四、與人共好 第3課走向共好 【品德教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多
20	0108 0114	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	搞麼个？	Review 2+Exam 3 【閱讀素養】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〈探究單元〉 我可以學更多	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三安全好生活 活動3行動減危機	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多

21	0115 0119	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	三、方位 5. 去旅行 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	出任務囉！	Self- Introduction 整冊統整- 自我介紹 【品德教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃教育】	〈探究單元〉 我可以學更多	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	單元三安全好生活 活動3行動減危機	壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
----	-------------------	---	--	-------	--	------------------------------	------------------	--	-----------------------------	----------------------	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二)三年級第二學期(表4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4. 能從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5. 能發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 活動評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。	口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 實作評量 紙筆測驗 分組操作

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家播茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家版粽的特色。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 實作評量 紙筆測驗 分組操作 態度檢核</p>
<p>原住民語 新住民語</p>	<p>無學生選修</p>	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景和順序。 4. 透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，透過韻文熟悉聽音辨字的能力。 5. 聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關回應，了解使用情境及語意，於日常生活溝通。 6. 於課堂進行口說練習，藉由同儕的學習與模仿，達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 	<p>紙筆測驗 作業評量 口語評量 態度評量 線上評量 參與評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道需要與想要的意圖，並能學會作判斷。 2. 透過對環境與家人鄰居的觀察，認識自己居住地方的環境與人們生活的方式。 3. 運用圖表整理課文內容與生活經驗。 4. 知道與自然環境有關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來。 5. 探究問題能力的培養，進行探究活動的實際行動，上臺發表探究報告。 6. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。 8. 能夠透過了解不同民族、不同時代的文物，欣賞不同的文化特色。 9. 應用「畫概念圖」的學習，嘗試以同樣的步驟方法，對居住地方的故事進行探究。 10. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。 11. 透過日常觀察，關注社區待改善的問題，了解個人的選擇會產生不同的影響。 12. 採取適當的方式探究社區問題發生的原因與影響，尋求解決問題的可能做法。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命。 2. 發覺蔬菜的不同特性，依構造分辨食用部位。 3. 經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟，思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，而且會利用種子孕育下一代。 5. 了解溫度會造成水的三態變化；找出生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6. 經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7. 透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊。 9. 透過新聞報導，認識測量雨量的方法，了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法，實際測量與觀察一天的氣溫變化。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類，知道天氣預報用途、該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 13. 透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義，認識生活中應用溶解的例子。 14. 經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 4. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 5. 能與他人或多人合作完成表演任務。 6. 能做簡單聲音的聯想。 7. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。 8. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 	<p>發表評量 實作評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 認識社會資源，運用資源解決生活問題。 	<p>自我評量 實作評量 口語評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 14. 能於活動中展現接力動作及彎道跑技巧。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0216 0218	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會 【生命教育】	第一課自行車 【戶外教育】	Get Ready 【品德教育】 【國際教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
2	0219 0225	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會 【生命教育】	第一課自行車 【戶外教育】	Get Ready 【品德教育】 【國際教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	一、居住的地方 1. 認識居住的地方 【環境教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
3	0226 0303	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康的生活 1. 運動會 【生命教育】	第一課自行車 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈 【生命教育】
4	0304 0310	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會 【生命教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 【國際教育】	第二單元除法 【家庭教育】 【品德教育】	一、居住的地方 2. 認識居住地方的方法 【環境教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜 【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】
5	0311 0317	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營 【戶外教育】	第二課行路愛細義 【法治教育】	Unit 1 Funny Animals 【國際教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	一、居住的地方 〈玩探究①〉用圖表比較居住的環境 【環境教育】 【生命教育】	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈 【生命教育】

6	0318 0324	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營 【戶外教育】	第二課行路愛細 義 【安全教育】	Unit 1 Funny Animals 【國際教育】	第三單元尋找規 律 【戶外教育】	一、居住的地方 3. 居住地方的特色 【多元文化教育】	二、溫度影響物質 的變化 1. 物質受熱的變化 【性別平等教育】 【海洋教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
7	0325 0331	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】	Review U1+ Exam 1 【閱讀素養】	第四單元公斤和 公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、居住的地方 3. 居住地方的特色 【多元文化教育】	二、溫度影響物質 的變化 2. 溫度影響水的三 態 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
8	0401 0407	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營 【戶外教育】	第三課運動會 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養】	第四單元公斤和 公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、地方生活 1. 敦親睦鄰 【品德教育】	二、溫度影響物質 的變化 2. 溫度影響水的三 態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	單元二地球只有一 個 活動1海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
9	0408 0414	愛閱讀一：熱愛昆 蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	Unit 2 Teamwork 【國際教育】	第四單元公斤和 公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 2. 為民服務 【品德教育】	二、溫度影響物質 的變化 2. 溫度影響水的三 態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	單元二地球只有一 個 活動2環境問題知 多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 【安全教育】 【防災教育】
10	0415 0421	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【安全教育】	第三課運動會 【品德教育】	Unit 2 Teamwork 【國際教育】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	二、地方生活 2. 為民服務 〈玩探究②〉聚焦 討論社區問題	二、溫度影響物質 的變化 3. 溫度對生活的影 響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二地球只有一 個 活動2環境問題知 多少 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮 【安全教育】 【防災教育】
11	0422 0428	第參單元：生活小 智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【安全教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	Unit 2+ Review 1 【閱讀素養】	第五單元小數 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	三、生活理財 1. 理性消費你我他 【家庭教育】	三、天氣特派員 1. 認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	單元二地球只有一 個 活動3愛護地球我 來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】

12	0429 0505	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】	二、愛細膩 3. 緊緊緊 【安全教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元圖 【海洋教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 【家庭教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 【家庭教育】
13	0506 0512	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第六單元圖 【海洋教育】	三、生活理財 2. 儲蓄為理財之本 〈玩探究③〉把想法變成圖 【生命教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
14	0513 0519	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Exam 2 【閱讀素養】	第七單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、天氣特派員 2. 觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
15	0520 0526	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第七單元乘法與除法 【人權教育】 【品德教育】	四、居住地方的地名 1. 居住地方地名的由來 【原住民族教育】 【多元文化教育】	三、天氣特派員 3. 天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
16	0527 0602	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉 【安全教育】	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family	第八單元時間 【海洋教育】	四、居住地方的地名 2. 探索居住地方的地名	四、廚房中的科學 1. 認識調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】
17	0603 0609	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	三、時間 5 . 時間走傷緊 【家庭教育】	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family	第八單元時間 【海洋教育】	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】
18	0610 0616	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	四、時間 5. 時間走傷緊 【家庭教育】	單元活動三 【多元文化教育】	Unit 4 Jello's Family	第九單元統計表 【資訊教育】	四、居住地方的地名 3. 居住地方的故事 〈玩探究④〉用概念圖探究居住地方的故事 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規畫教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 【品德教育】

19	0617 0623	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、時間5.時間走傷緊 【家庭教育】	搖搖雜雜 【品德教育】	Review 2& Exam 3 【閱讀素養】	第九單元統計表 【資訊教育】	[探究]打造幸福的家園■探究方法 123	四、廚房中的科學 2. 溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【品德教育】
20	0624 0628	第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、時間5.時間走傷緊 【家庭教育】	搞麼个? / 出任 務囉! 【家庭教育】	整冊總複習 【多元文化】	第九單元統計表 【資訊教育】	[探究]打造幸福的家園■探究方法 123	四、廚房中的科學 3. 菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表</p>
<p>原住民語 新住民語</p>	<p>無學生選修</p>	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫等。 2. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4. 能使用量角能進行二位小數的大小比較，認識鈍角、銳角、直角的角度及計算。 5. 能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。 6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7. 能認識真分數、假分數和帶分數。 8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 了解自然及人文環境影響人口數，人口年齡組成的變化影響社會的情況，關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 實際探究已知的家鄉故事，利用所學進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2. 察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3. 知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4. 知道地球上有多數可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電。 5. 認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；利用方位與高度角描述在天空中的位置。 6. 透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 7. 認識臺灣常見的水域環境；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 8. 認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 9. 了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 10. 透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，了解可以導電的物品稱為電的導體。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點的特性。 2. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 4. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 5. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 6. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 7. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 8. 能舉例不同或較有特色的聲音。 9. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 10. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 11. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 12. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0830 0903	單元主題引導／ 第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、門關熱 1.好日 【品德教育】	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡
2	0904 0910	第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	一、門關熱 1.好日 【品德教育】	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	Starter Unit 【國際教育】	第1單元一億以內的數 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 家鄉地圖小世界 第一課生活中的地圖、第二課地圖的符號與訊息 【科技教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素
3	0911 0917	第二課下課以後 【人權教育】 【海洋教育】	一、門關熱 1.好日 【品德教育】	第一課蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉地圖小世界、第二單元家鄉的地形與氣候 第二課地圖的符號與訊息、第一課高低起伏的地形 【科技教育】 【環境教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物
4	0918 0924	第三課我的籃球夢 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、門關熱 1.好日 【品德教育】	單元活動一 【戶外教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【閱讀素養】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第一課高低起伏的地形、第二課千變萬化的氣候 【環境教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】
5	0925 1001	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、門關熱 2.辦桌 【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】	第二課幸福個味(道) 【家庭教育】 【品德教育】	節慶教學 Festival- Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第二課千變萬化的氣候、第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	一、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範 【法治教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】

6	1002 1008	第四課永遠的馬偕 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】 【國際教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第三課家鄉的特色發展 【環境教育】	二、地球的夥伴一日 月星辰 1.太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團隊勳章活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】
7	1009 1015	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】	第二課幸福個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	Review Starter& U1 【閱讀素養】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口 【人權教育】	二、地球的夥伴一日 月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一團隊勳章活動3愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】
8	1016 1022	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【家庭教育】 【多元文化】 【民族教育】	第三課姐婆個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第一課家鄉的人口、第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、地球的夥伴一日 月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行活動1同心協力	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
9	1023 1029	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第二課人口的改變與生活 【人權教育】	二、地球的夥伴一日 月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行活動1同心協力	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
10	1030 1105	學習地圖二 【生命教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第三課姐婆個菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第三單元家鄉的人口與生活、第四單元家鄉的節慶與禮俗 第二課人口的改變與生活、第一課開心過節趣 【人權教育】	二、地球的夥伴一日 月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】	單元二攜手向前行活動1同心協力	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	
11	1106 1112	種樹的人 【閱讀素養教育】 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	單元活動二 【戶外教育】	Review 1 【多元文化】 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行活動2友愛同伴 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家	
12	1113 1119	第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	第四課阿源伯個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	食物(一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元家鄉的節慶與禮俗 第一課開心過節趣 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元二攜手向前行活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家

13	1120 1126	第八課建築界的 長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿源伯个 雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	食物 (一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 7 單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元家鄉的節 慶與禮俗 第二課禮俗萬花筒 【人權教育】 【多元文化】	三、水中世界 2. 水生生物的外形 與構造 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元球類遊戲 王 第二課壘上攻防 【品德教育】
14	1127 1203	第九課請到我的 家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿源伯个 雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Review 2&3 【閱讀素養】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元 家鄉的多元文化 第一課多樣的文 化面貌 【人權教育】	三、水中世界 2. 水生生物的外形 與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生命教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工	第四單元球類遊戲 王來 第二課壘上攻防 【品德教育】
15	1204 1210	學習地圖三 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】 【品德教育】	第五課壞銅壞鐵 變成寶 【環境教育】	食物 (一) Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 8 單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉的多 元文化 第一課多樣的文 化面貌、第二課文化的 接觸與融合	三、水中世界 3. 愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬話筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工	第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍
16	1211 1217	第十課奇幻旋律 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】 【品德教育】	第五課壞銅壞鐵 變成寶 【環境教育】	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的多 元文化 第二課文化的接觸 與融合 【人權教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊和 【生命教育】 【海洋教育】	單元三服務心體驗 活動1生活中的志 工	第五單元跑跳過招 大進擊 第一課跑動活力躍
17	1218 1224	第十一課兔子先 生等等我 【生命教育】	三、清氣相 5. 搨掃 【家庭教育】 【品德教育】	第五課壞銅壞鐵 變成寶 【環境教育】	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的多 元文化 、第六單元家鄉故事 導覽員 第二課文化的接觸 與融合 【環境教育】	四、電路好好玩 1. 亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招 大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
18	1225 1231	第十二課許願椅 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 搨掃 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動三	食物 (二) Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並 聯 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳過招 大進擊 第三課友善對練
19	0101 0107	第十二課許願椅 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 搨掃 【家庭教育】 【品德教育】	耕種人	U4+ Review 2 【閱讀素養】	第 10 單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯與並 聯 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動2齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元嬉游樂舞 鈴 第一課舞動一身
20	0108 0114	學習地圖四 【生涯規畫教育】	三、清氣相 5. 搨掃 【家庭教育】 【品德教育】	搞麼个?	U4+ Review 2 【閱讀素養】	加油小站 2	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞 鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

21	0115 0119	國王的噴泉 【閱讀素養教育】 【人權教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【家庭教育】 【品德教育】	出任務囉！	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	加油小站 2	第六單元家鄉故事 導覽員 家鄉故事導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	統整課程 藝術點線面 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動3社區服務樂 【生命教育】	第六單元嬉游樂舞 鈴 第三課轉動扯鈴
----	-------------------	-----------------------------	------------------------------------	-------	-------------------------------------	--------	--------------------------------------	---	-------------------------	--------------------------------	--------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	實作評量 習作評量 紙筆評量 口頭評量 同儕互評 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握及對動物特徵的描述。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 8. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 9. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表</p>
<p>原住民語 新住民語</p>	<p>無學生選修</p>	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>紙筆評量 作業評量 口說評量 參與度評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 3. 能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 4. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 6. 能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 7. 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 8. 理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。 9. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 10. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。 11. 認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 12. 能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值。 2. 究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求。 4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度，培養珍惜衣物資源和嘗試延續舊衣物使用。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 7. 與同儕合作討論關心家鄉問題。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 紙筆評量 學習態度</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4. 能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5. 認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8. 認識觀察昆蟲的工具與方法，認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10. 知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，並說出毛細現象的操作定義。 11. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 3. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 4. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 5. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 6. 能認識肢體動作所代表的意義。 7. 能認識默劇的戲劇形式。 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 10. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 11. 能認識C大調音階的唱名與音名。 12. 能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 13. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 14. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。 	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	口頭評量 實作評量 作業評量 態度評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							

1	0216 0218	單元主題引導/ 一、選拔動物之星 5 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	第一單元迎向青春 期 第一課相處萬花筒
2	0219 0225	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【品德教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Starter Unit 複習自然發音 上學期單字句型 【閱讀素養】	第1單元一億以內的數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【海洋教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園	第一單元迎向青春 期 第二課青春你我他 【性別平等教育】
3	0226 0303	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【品德教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】 時間	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	第一單元迎向青春 期 第三課尊重與保護 自我 【性別平等教育】
4	0304 0310	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【品德教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元乘法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 【人權教育】	第二單元天然災害 知多少 第一課天搖地動 【安全教育】
5	0311 0317	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	第二單元天然災害 知多少 第二課小小救護員 【安全教育】
6	0318 0324	單元主題引導/ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾2. 便利商店 【家庭教育】	第二課山貓 【環境教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元角度 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文化你我他 活動3文化推推推	第二單元天然災害 知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】
7	0325 0331	五、讀書報告—— 藍色小洋裝 5 【家庭教育】	一、街頭巷尾2. 便利商店 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	Festival- Easter 【閱讀素養】 【國際教育】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統
8	0401 0407	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾2. 便利商店 【家庭教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元除法 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 【家庭教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通

9	0408 0414	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第5單元三角形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣
10	0415 0421	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【家庭教育】 【品德教育】	第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	加油小站 1	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
11	0422 0428	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【家庭教育】 【品德教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	U2+ Review 1 【閱讀素養】	第6單元分數 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
12	0429 0505	單元主題引導/ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【家庭教育】 【品德教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲
13	0506 0512	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【家庭教育】 【品德教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元數量關係 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 【生涯規劃教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手
14	0513 0519	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【家庭教育】 【品德教育】	單元活動二 【戶外教育】	Review U2&U3 【閱讀素養】	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
15	0520 0526	學習地圖三	二、愛寶惜 4.欲按怎 【家庭教育】 【品德教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】	第8單元整數四則 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
16	0527 0602	單元主題引導/ 十、小青蛙想看海 5 【人權教育】 【生命教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎 【家庭教育】 【品德教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】	第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

17	0603 0609	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	三、日子 5. 時間表 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第9單元小數 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五單元家鄉新願 景、第六單元歡迎來 到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿 美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第五單元投擊奔極 限 第三課友善攻防術
18	0610 0616	十二、如來佛的手 掌心 5 【人權教育】	三、日子 5. 時間表 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元活動三 【多元文化教育】	Review 2 【閱讀素養】	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到 我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿 美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第六單元箱木跳跳 隨花舞 第一課跳箱平衡木
19	0617 0623	學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	阿啾箭，尾砵砵/ 電視機	Review 2 【閱讀素養】	第10單元長度 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到 我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	單元三讓生活充滿 美 活動3美，改變生活	第六單元箱木跳跳 隨花舞 第二課線條愛跳舞
20	0624 0628	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5. 時間表 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	搞麼个？/ 出任 務囉！	文化單元 Culture 【多元文化】 【國際教育】	加油小站 2	第六單元歡迎來到 我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 3. 地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】	單元三讓生活充滿 美 活動3美，改變生活	第六單元箱木跳跳 隨花舞 第三課花之舞

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 互相討論 實測操作 分組報告</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣範圍和了解臺灣島與周圍島嶼的成因。 2. 認識史前時期的重要文化與事件。 3. 了解臺灣史前遺址的位置與文化發展的關係。 4. 認識臺灣的海洋特性和了解臺灣的海岸型態。 5. 了解臺灣原住民族的分布、宗教信仰、傳統領域及文化特色。 6. 了解生活中的規範及重要法律。 7. 了解國民法官制度與其理念。 8. 了解農業、畜牧、漁業資源的使用及其與生活的關係。 9. 能透過探究，了解如何選購海鮮，以確保海洋資源的永續。 10. 了解大航海時期的背景，歐洲人到亞洲發展的原因。 11. 了解大航海時期對臺灣的影響。 12. 了解如何透過探究步驟，針對自己想要的議題進行探究活動。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀測，知道太陽東升西落的規律變化；從生活中察覺白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2. 利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；學習利用圖表及折線圖整理資料。 3. 觀察水中的物體，認識光的折射現象；經由操作活動，觀察光進入不同介質時的行進路徑。 4. 觀察自然中的彩虹，了解形成彩虹的條件；經由操作活動，發現陽光由不同顏色的色光組成。 5. 認識現代生活中太陽能科技的應用與能量轉換的形式。 6. 透過實驗知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並了解植物體會進行光合作用。 7. 認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能，認識花的內部構造。 8. 了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物各種繁殖方式及在生活中的應用。 9. 不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10. 由操作證明物質溶解重量不會改變；了解可利用蒸發或結晶方式，取回水溶液中的物質。 11. 利用石蕊試紙檢測常見水溶液的酸鹼性質，驗證水溶液的酸鹼性質。 12. 利用通路的概念進行實驗，了解水溶液的導電性質不同。 13. 發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 2. 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 3. 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 4. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 5. 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 6. 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 7. 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 8. 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 12. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0830 0903	第九冊第壹單元：當我們同在在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 【法治教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review 【國際教育】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
2	0904 0910	第九冊第壹單元：當我們同在在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 【法治教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元多位小數與加減 【人權教育】 【品德教育】	一、臺灣，我來了！ 1. 鳥瞰臺灣 【海洋教育】 【防災教育】	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】
3	0911 0917	第九冊第壹單元：當我們同在在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 【法治教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ <探究實作>飛行日誌	一、太陽與光 1. 太陽在天空中的位置變化 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
4	0918 0924	第九冊第壹單元：當我們同在在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1. 線頂買賣 【資訊教育】 【法治教育】	第二課警察當無閒 【法治教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第二單元因數與公因數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 2. 臺灣的起源 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、太陽與光 2. 認識光的現象 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】
5	0925 1001	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】	一、新時代 2. 未來一直來 【生命教育】	第二課警察當無閒 【法治教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	一、臺灣，我來了！ 3. 與海共生的家園 【環境教育】 【海洋教育】	一、太陽與光 3. 太陽能對生活的影響 【環境教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元三合作齊步走 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】

6	1002 1008	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【生命教育】	第二課警察當當 【法治教育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 【人權教育】
7	1009 1015	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【生命教育】	單元活動一	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈社會放大鏡〉看見西拉雅族	二、植物世界 1. 植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 七. 繩乎奇技 【安全教育】
8	1016 1022	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來 【生命教育】	第三課係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉揭開原住民族紋面或紋身的面紗	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技
9	1023 1029	第九冊享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化教育】	第三課係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 【安全教育】
10	1030 1105	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化教育】	第三課係鹹菜	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 【安全教育】	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】
11	1106 1112	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化教育】	單元活動二	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 【海洋教育】 【環境教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
12	1113 1119	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷冰 【多元文化教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 【家庭教育】	三、寶島豐年 〈探究實作〉年年有魚	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

13	1120 1126	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4. 嬌靨無地比 【生命教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元線對稱 圖形 【人權教育】 【品德教育】	三、寶島豐年 2. 山中的故事 【環境教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
14	1127 1203	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌靨無地比 【生命教育】	第四課旅行計畫 【戶外教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元線對稱 圖形 【人權教育】 【品德教育】	三、寶島豐年 2. 山中的故事 【環境教育】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	1204 1210	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌靨無地比 【生命教育】	第五課客家名產 【多元文化教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 1. 沙洲遍布的西部海岸 【海洋教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】	主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
16	1211 1217	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌靨無地比 【生命教育】	第五課客家名產 【多元文化教育】	Animals 動物 & Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There? & Festival-Christmas	第八單元整數四則運算 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	四、沙洲上的城堡 2. 大航海時期來臺的人們 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【人權教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
17	1218 1224	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年 5. 過年 【多元文化教育】	第五課客家名產 【多元文化教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、沙洲上的城堡 3. 大航海時期對臺的影響 【環境教育】 【海洋教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
18	1225 1231	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【多元文化教育】	單元活動三	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	第九單元面積 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四、沙洲上的城堡 (探究實作)探尋孔廟的風貌 【多元文化教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】
19	0101 0107	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚—— 夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【多元文化教育】	掌牛仔哥仔面黃黃	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、沙洲上的城堡 (探究實作)探尋孔廟的風貌 【多元文化教育】	四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】

20	0108 0114	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年 5.過年 【多元文化教育】	搞麼个？	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	[探究]發現臺灣之美	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】
21	0115 0119	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養】	三、過好年 5.過年 【多元文化教育】	出任務囉！	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元柱體、錐體和球 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	[探究]發現臺灣之美	四、力與運動 3.運動狀態的快慢 【人權教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氧 【家庭教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 討論發表</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th, ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與評量 觀察評量 紙筆測驗</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<p>紙筆測驗 實際操作 作業習寫 課堂問答</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解清政府治臺前期的政策及其影響。 2. 認識清領前期開發臺灣的重要人物、發生在臺灣的重要事件。 3. 了解清領前期民變與械鬥發生的原因，以及造成的影響。 4. 探討清領前期臺灣社會文教發展的過程與意義。 5. 知道清末臺灣開港通商的背景因素及外國勢力進入臺灣後的影響。 6. 了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 7. 了解清法戰爭的過程，以及戰爭如何促進臺灣建省。 8. 探究每項議題的受益者與受害者，進而用不同角度看待該議題。 9. 了解臺灣的環境問題，了解目前已有的保育行動。 10. 認識影響消費的因素，培養合宜的消費態度。 	<p>口語評量 觀察評量 態度檢核 紙筆評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星星有顏色、亮度的差異；藉由從觀察星空，認識星星對人們的意義與影響。 2. 了解星座是人們將看起來相鄰的星星連結，想像成神話的人物、動物或器具，給予的名字及其相關故事。 3. 了解行星與其他天體的差異、認識八大行星的特色，知道行星和地球都會繞著太陽運行。 4. 學習如何觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置；認識指北針和高度角觀測、觀星 APP、星座盤等觀星工具的使用方法。 5. 透過探究活動研討星星升落的移動路徑，建立星星在天空的位置改變的概念。 6. 根據天文館編撰的認星歌，辨識春季星空代表星座及亮星。 7. 了解燃燒需要空氣中的氧氣，隔絕氧氣就無法燃燒；燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件。 8. 金針菇加入雙氧水中能加速產生氧氣；氧氣是一種無色、無味的氣體，可幫助燃燒，稱為助燃性。燃燒需要空氣中的氧氣。 9. 實際操作認識二氧化碳及其特性與在生活中的應用。 10. 認識鐵生鏽的前後差別並觀察鐵鏽，解空氣、水和酸會影響鐵的生鏽。 11. 觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。 12. 了解動物為了生存，具有避敵、傳遞訊息、社會性等行為。 	<p>觀察評量 實作評量 發表評量 口語評量 態度評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 2. 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 3. 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 4. 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 5. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 6. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 7. 能樂於與他人合作並分享想法。 8. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 9. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 10. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 	<p>口頭評量 實作評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠對不同族群產生好奇心，真心的想要理解不同族群的文化與生活，並且能夠嘗試與不同族群的互動，展現出合宜的禮儀與尊重的態度。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4. 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	<p>口頭評量 實作評量 作業評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語		英語							
		國語文	閩南語								客家語
1	0216 0218	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鸚鵡鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動 【安全教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
2	0219 0225	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】	一、保平安 1.地動 【安全教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元體積 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 1. 移民社會的形成 【人權教育】 【海洋教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒/二、走入時間的長廊 【科技教育】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
3	0226 0303	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】	一、保平安 1.地動 【安全教育】	第一課撈龍還生趣 【環境教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 2. 移民社會的衝突 【環境教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
4	0304 0310	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 1.地動 【安全教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【閱讀素養】	第二單元分數的計算 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 【人權教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】
5	0311 0317	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【安全教育】	第二課阿爐伯个手藝 【戶外教育】	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 漢人文化的生根 【人權教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】

6	0318 0324	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【安全教育】	第二課阿嬾伯个手藝 【戶外教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 【環境教育】	一、從落地到生根 (探究實作)開蘭第一人 【環境教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【資訊教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	主題二多元的族群 單元一工我是哪一族 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 六、飛騰青春 【安全教育】
7	0325 0331	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【安全教育】	單元活動一	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 1. 開港通商對臺灣的影響 【環境教育】	二、認識空氣 1. 空氣與燃燒的關係 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 七、摩拳擦掌 【安全教育】
8	0401 0407	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【安全教育】	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 2. 入港後的發展與影響 【海洋教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 七、摩拳擦掌 【安全教育】
9	0408 0414	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元億以上的數 【生涯規劃教育】 【環境教育】	二、大船入港 (社會放大鏡)臺灣樟腦世界第一 (探究實作)臺北城亮燈了 【海洋教育】	二、認識空氣 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 七、摩拳擦掌 八、球不落地 【安全教育】
10	0415 0421	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第三課班項(上)个同學 【品德教育】	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元整數、小數除以整數 【多元文化教育】	三、留得青山在 1. 電力與生活 【環境教育】	二、認識空氣 3. 空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】 【安全教育】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二、醫藥學問大貳、體育 八、球不落地 【安全教育】
11	0422 0428	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	單元活動二	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】	三、留得青山在 (社會放大鏡)「種出一片電」 【環境教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 【人權教育】
12	0429 0505	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 【品德教育】	三、留得青山在 (探究實作)不要放在我家後院 【環境教育】 【人權教育】	三、動物的生活 2. 動物的求生本領和消化系統 【環境教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長 Di Re Mi、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三、聰明消費樂無窮 貳、體育 八、球不落地 九、手球英雄 【人權教育】

13	0506 0512	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 【品德教育】	三、留得青山在 2. 臺灣的環境問題與保育 【環境教育】	三、動物的生活 2. 動物的求生本領和消化系統 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】
14	0513 0519	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】 【資訊教育】	第四課注意安全 【安全教育】	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 1. 科技發展對生活的改變 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】
15	0520 0526	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】 【資訊教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 2. 便利生活潛藏的危機 【家庭教育】 【資訊教育】	三、動物的生活 3. 動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命交響樂 單元三溝通小達人 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化教育】
16	0527 0602	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】 【資訊教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 (探究實作)廣告如何影響我們的選擇 【家庭教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【性別平等】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
17	0603 0609	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5. 火車 【資訊教育】	第五課寒(冷)著了 【品德教育】	Items 物品與主人 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	四、財「賦」自由 3. 投資與理財「材」 【家庭教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
18	0610 0616	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車 【資訊教育】	單元活動三	Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位與折線圖 【性別平等教育】	四、財「賦」自由 (社會放大鏡)股票的歷史 【資訊教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

19	0617 0623	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍 影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【資訊教育】	拍拍手，唱唱歌	複習二&期末評 量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元生活中 的大單位與折線 圖 【性別平等教育】	〔探究〕有話好說 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 2.製作簡易樂器 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 4.乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！我們 的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	0624 0628	第十冊第參、肆單 元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5.火車 【資訊教育】	搞麼个？／出任 務囉！	文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生活中 的大單位與折線 圖 【性別平等教育】	〔探究〕有話好說 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、聲音與樂器 3.噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們 的家 單元三生活創意志 麼玩 【環境教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維。 3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，探索多元知能。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，以達成溝通及互動的目標。 5. 理解網際網路和資訊科技的重要性，擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 	作業評量 檔案評量 實作評量 紙筆評量 課堂問答
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 4. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 5. 學會朗誦課文並熟悉相關造句。 6. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 7. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。 8. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 資料蒐集 歌唱評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 3. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 4. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 5. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 6. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 7. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 資料蒐集 歌唱評量
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與評量 態度評量 觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、能指認基本的形體與相對關係。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 6. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 7. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 8. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 	作業評量 檔案評量 實作評量 紙筆評量 課堂問答

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念，並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。 8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 	<p>口頭評量 實作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2. 教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上出現的符號和代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 8. 了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，認識河流上、中、下游和海岸的地形景觀。 9. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 10. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 	<p>口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 深入構思點線面相關的主題與內涵，嘗試不同媒材之應用。 2. 瞭解點線面相關作品中的藝術元素運用、美感的效果與特質。 3. 利用版畫與型版印染的技法，製作可增加年節氣氛的藝術作品。 4. 探索東西方戲曲和歌劇的內涵、起源、及對表演藝術的影響與表演形式。 5. 鑑賞應用科技媒材或與音樂點線面相關的作品，分享創作構思及美感感受。 6. 熟練與他人共同唱奏，能融合樂器音色達到音樂的和諧感。 7. 認識管弦樂團、認識國內外不同音樂展演團體的演出，透過討論文字表述等方式與他人分享。 8. 體驗生活中，「音樂」，文字、圖畫、照片，都是說故事的表現方式。 	<p>作品評量 參與評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活情境探討、訪問家人等方式，帶領學生覺察時間與金錢運用、規畫的重要性，並擬定運用策略，實際執行。 2. 透過活動引導學生覺察自己善用的學習方法，並透過教與學引導學生互相學習合適的學習方法；而後透過學習計畫，藉由實作引導學生進行學習方法的調整，並延伸發展自己的興趣與專長。 3. 透過計畫與體驗戶外活動，引導學生做中學，透過實際體驗培養學生對自然與人文環境的尊重。 4. 透過新聞報導、情境，分析了解不同族群可能面臨的問題與其困境，並引導學生探討面對不同的文化與族群所需要的尊重與關懷，完成自身能力能完成的關懷行動。 5. 藉由資料的蒐集或接受服務的經驗，認識社會服務團體，引導兒童討論具體可行的班級社會服務活動，並從活動中省思分享個人參與社會服務活動後的體會與感受。 	<p>口語評量 實作評量 作業評量 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道檳榔的危害及因種植檳榔對環境的影響，進而提出有效證據勸告親友拒嚼檳榔。 2. 認識世界各國不同的特產、食物、進餐方式、飲食習俗。 3. 體察成見、預設立場及刻板印象會影響到個人對人、事、物的評論，進而能破除成見，來重新認識因自己偏執態度而疏遠的人。 4. 尊重別人並非順從別人，雙方意見可以有分歧，但要彼此尊重，允許自己與對方的差異。 5. 能建立正確的性觀念，避免受到媒體不當的影響。 6. 了解空氣汙染成因與汙染源後，找出造成空氣汙染的元凶，並了解它對環境或人體的影響。 7. 能體會路跑運動好處，並積極規畫參與一場公路慢跑活動。 8. 學完了拳和腳的基本動作，配上節奏明顯的音樂，便是樂趣十足的拳擊有氧運動。 9. 能了解階梯有氧可強化腿部力量及增加身體肺活量。 10. 能完成教師示範動作，並培養足球行進間傳接球的能力。 11. 學會側手翻動作後，發揮創意，結合墊上運動，分組合作來玩過關接力遊戲。 12. 能以剪式側跨跳的方式橫越橡皮筋繩，最後以著墊，完成空中與落墊動作。 13. 能了解並做出拔河握繩、姿勢的方法與動作的要領。 14. 能欣賞運動賽事，展示並發表蒐集的資料。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語							
1	0830 0903	第一單元 品格修養 一、神奇的藍絲帶 【人權教育】 【生命教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	一、狂風同 (摺)日頭	開學預備週 Get Ready—Phonic s Review 【閱讀素養】	單元一:最大公因數 與最小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然 資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第一單元 生活大 富翁 活動一時間管理 師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】
2	0904 0910	二、跑道 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【海洋教育】	一、狂風同 (摺)日頭	Starter Unit 【閱讀素養】 【國際教育】	單元一:最大公因數 與最小公倍數 【性別平等教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然 資源與物產 第1課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	一、多變的天氣 1. 大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	第一單元 生活大 富翁 活動一時間管理 師 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 一. 青春好樣 【資訊教育】 【人權教育】
3	0911 0917	三、說話也要停看聽 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手 【海洋教育】	一、狂風同 (摺)日頭	Starter Unit 【閱讀素養】 【國際教育】	單元一:最大公因數 與最小公倍數 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元臺灣的自然 資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 生活大 富翁 活動二小小理財 員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 二. 飲食萬花筒 【資訊教育】 【人權教育】
4	0918 0924	四、朱子治家 格言選 【環境教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【國際教育】	二、地動 【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】	單元二:分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元臺灣的自然 資源與物產 第2課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元 生活大 富翁 活動二小小理財 員 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】
5	0925 1001	統整活動一 一、認識書法 二、認識諺語與 歌後語 【品德教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【國際教育】	二、地動 【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】	單元二:分數除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消 費 第1課生產活動面 面觀 【生涯發展教育】	一、多變的天氣 3. 颱風與防災 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 學習天 地 活動一學習分享 會 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 三. 人我之間 【家政教育】 【生涯發展教育】
6	1002 1008	第二單元 臺灣印象 五、山的巡禮 【環境教育】 【戶外教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【國際教育】	二、地動 【環境教育】	國家 Unit 1 Where Are You From? 【多元文化教 育】	單元三:數量關係 【性別平等教育】	第二單元生產與消 費 第1課生產活動面 面觀 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 1. 聲音的產生與傳 播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天 地 活動一學習分享 會、活動二有效學 習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 四. 青春進行曲 【性別平等教育】 【生涯發展教育】

7	1009 1015	六、東海岸鐵路 【環境教育】 【戶外教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【國際教育】	單元活動一 【環境教育】	Exam 1 【閱讀素養】	單元三:數量關係 【家庭教育】 【環境教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 2. 多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、藝想新世界 三、版畫藝術 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動二有效學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】
8	1016 1022	七、蚵鄉風情 【海洋教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	三、桃花開	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】	單元四:小數除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第2課消費與生活 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第二單元 學習天地 活動三樂在學習 【生涯發展教育】	壹、成長與蛻變 五. 健康生活深呼吸 【環境教育】 【生涯發展教育】
9	1023 1029	統整活動二 一、我會作文 二、閱讀指導 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	三、桃花開	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】	單元四:小數除法 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係 【家政教育】	二、聲音與樂器 3. 製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索 活動一整裝待發 【海洋教育】	貳、身體力與美 六. 青春奔跑
10	1030 1105	閱讀階梯一 進入雨林 【環境教育】 【閱讀素養】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	三、桃花開	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】	單元五:長條圖與折線圖 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	二、聲音與樂器 4. 噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第三單元戶外探索 活動一整裝待發、活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 【生涯發展教育】
11	1106 1112	第三單元 思考的藝術 八、大小剛好的鞋子 【多元文化教育】 【國際教育】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】	單元活動二	U2& Review 1 【閱讀素養】	單元六:圓周率與圓周長 【生涯規劃教育】	第三單元投資理財 與經濟活動 第1課貨幣與生活 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第三單元戶外探索 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 七. 健康有氧 【生涯發展教育】
12	1113 1119	九、沉思三帖 【生涯規劃教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【國際教育】	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	單元六:圓周率與圓周長 【性別平等教育】	第三單元投資理財 與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 1. 流水的作用 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元戶外探索 活動二戶外探索新發現 【海洋教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 【生涯發展教育】
13	1120 1126	十、狐假虎威 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【國際教育】	四、臺灣風景好	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	單元七:圓面積 【環境教育】	第三單元投資理財 與經濟活動 第2課投資與理財 【生涯發展教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 八. 足球小子(一) 【生涯發展教育】
14	1127 1203	統整活動三 一、認識修辭 二、閱讀指導 三、認識文言文 【閱讀素養】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【國際教育】	四、臺灣風景好	Review U2&U3 Exam 2 【閱讀素養】	單元七:圓面積 【性別平等教育】	第四單元法治你我他 第1課道德與法律 【人權教育】	三、地表的變化 2. 岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第四單元多元文化 活動一多元文化在身邊 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 【生涯發展教育】

15	1204 1210	第四單元 文學長廊 十一、我願 【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【環境教育】	五、風車個故鄉 【人權教育】	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?	單元八：等量公理與應用 【資訊教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 【生涯發展教育】
16	1211 1217	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】 【生命教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【環境教育】	五、風車個故鄉 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】	單元八：等量公理與應用 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障 【人權教育】	三、地表的變化 3. 地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面 【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	貳、身體力與美 九. 體操精靈 【生涯發展教育】
17	1218 1224	十三、空城計 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【環境教育】	五、風車個故鄉 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】	單元九：比、比值與成正比 【性別平等教育】 【環境教育】	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	四、電磁作用 1. 指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷 【資訊教育】 【環境教育】	參、運動競技場 十. 現代輕功 【生涯發展教育】
18	1225 1231	十四、桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【環境教育】	單元活動三 【人權教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】	單元九：比、比值與成正比 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係 【性別平等教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 【生涯發展教育】
19	0101 0107	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱 ——楓橋夜泊	童謠一天公落水 【環境教育】	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】	單元九：比、比值與成正比 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元福爾摩沙 我的家 第1課親近生活中的歷史 【家政教育】	四、電磁作用 2. 電磁鐵 【性別平等教育】	參、音樂美樂地 二、中西的音樂藝術 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發 【人權教育】	參、運動競技場 十一. 力拔山河 【生涯發展教育】
20	0108 0114	統整活動四 一、認識修辭 二、閱讀指導 三、班刊製作	閩南語歌欣賞 ——感謝你的愛	俗諺	Review 2+ Exam 3 【閱讀素養】	單元十：縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元福爾摩沙 我的家 第2課關心居住的大地 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	參、運動競技場 十二. 樂趣手球
21	0115 0119	閱讀階梯二、故事的真相 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	咱來熟似語詞 恰句型	總複習	整冊總複習+文化 Culture 【多元文化教育】	單元十：縮圖、放大圖與比例尺 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第六單元福爾摩沙 我的家 第2課關心居住的大地 【海洋教育】 【環境教育】	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去 【人權教育】	參、運動競技場 十二. 樂趣手球

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。



(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 能掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略，透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，以達成溝通及互動的目標。 5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，培養審慎使用各類資訊的能力。 6. 閱讀各類文本，培養是非判斷的能力，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 7. 與他人互動能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容並體會團隊合作的重要性。 8. 培養理解與關心本土及國際事務的素養，以認同自我文化，並包容、尊重與欣賞多元文化。 	作業評量 檔案評量 實作評量 紙筆評量 課堂問答
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅俗鳥鼠〉話劇。 13. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 	口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 資料蒐集 歌唱評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 2. 透過對宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 4. 認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。 5. 能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。 6. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 7. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為下個階段的抉擇做準備。 8. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。 9. 精選數則傳統客家語俗諺，以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發面對挑戰時的前進動力。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 資料蒐集 歌唱評量</p>
原住民語	無學生選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如西元年份、號碼牌序號、考試成績等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與評量 態度評量 觀察評量</p>
數學		
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因。 5. 思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 紙筆評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄</p>

自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。</u> 2. <u>探討力的大小對物體形狀和運動快慢的影響，並能透過實驗操作，了解影響物體運動的變因。</u> 3. <u>知道物體重量就是物體所受到的重力，並能運用物體受力後形狀改變的情形。</u> 4. <u>藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。</u> 5. <u>從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，進而發現生活中摩擦力的應用。</u> 6. <u>認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。</u> 7. <u>認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。</u> 8. <u>察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。</u> 9. <u>認識簡單機械可以組合運用。</u> 10. <u>察覺動力可以藉由流體傳送。</u> 11. <u>認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。</u> 12. <u>知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。</u> 	<p>習作評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>觀察記錄</p>
藝術與人文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過欣賞素描作品，與人物速寫作品分享創作構思。 2. 運用多媒材深入構思與我的故事書相關的主題與內涵，嘗試使用電腦製作動畫。 3. 欣賞中西方的戲劇作品，從中探討導演的藝術風格。 4. 比較不同文化的音樂特質。 5. 運用習得的音樂要素進行曲調、節奏創作。 6. 認識樂曲的大調與小調、記號、變奏曲。 7. 運用所習得的音樂要素（變奏）進行曲調創作。 8. 嘗試與探索各種不同的音源（含電子樂器），激發創作的想像力。 9. 選擇個人感興趣的音樂主題，蒐集相關資訊，以口述或文字與他人分享。 	<p>報告評量</p> <p>發表評量</p> <p>態度評量</p>
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧過去自己學習的經驗，發現與欣賞他人的優點，接納他人不同的想法。 2. 覺察自己在生活中常見的壓力來源，以及面對壓力時的心理和生理反應，學習作適當的改善。 3. 兒童能認識各種社會資源及支援系統，以及知道使用的時機。 4. 學生從生活體驗中，覺察環境的改變與破壞可能帶來的危害，珍惜保護生態環境與資源。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作業評量</p> <p>態度評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 知道營養素的需要量會因性別、年齡及活動量而不同。 能了解一氧化碳中毒發生的原因與緊急處理的程序與要點。 學習拒絕他人不當的身體碰觸。 能學習自我保護及自救的方法，並認識遭受性侵害的處置方法。 能重視個人與群體的關係，進而培養樂於助人的態度。 能分辨不同行為例如自作主張、英雄主義、欺負別人和扮小丑，對團體表現與個人關係的影響。 能分析社區中垃圾汙染對居民健康與安適的影響。 能提出正確減少噪音的方法，並在日常生活中確實實踐。 能學會及練習平衡身體的動作。 做出正確的下手發球與參加比賽。 能學會正確的捷泳划水及換氣動作。 能具備水中自救能力。 能了解舒筋操可增進身體的上肢、下肢、軀幹的柔軟度。 能藉由遊戲完成運球投籃基本動作要領。 	口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量
-------	---	--------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然 與生活科技	藝術與人文	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語						
		國語文	閩南語	客家語							
1	0215 0218	第一單元 人間有情 一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【家庭教育】	一、去義民廟遊 祭 【家政教育】	開學預備週 Get Ready— Phonics Review 【閱讀素養】	單元一：分數與 小數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活 【人權教育】	<u>一、力與運動</u> <u>1. 力的種類</u> 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 一、飲食新主張 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】

2	0219 0225	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【家庭教育】	一、去義民廟遊 祭 【家政教育】	Starter Unit 【閱讀素養】	單元一:分數與 小數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元放眼世界 看文化 第一課宗教與人類 生活 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 一·為你留影 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 二、關鍵時刻 【人權教育】
3	0226 0303	三、山村車軌察 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【家庭教育】	一、去義民廟遊 祭 【家政教育】	Starter Unit 【閱讀素養】	單元一:分數與 小數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】
4	0304 0310	統整活動一 【閱讀素養】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【家庭教育】	二、迎媽祖 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	單元二:速率 【人權教育】	第一單元放眼世界 看文化 第二課穿越時空看 文化 【人權教育】	一、力與運動 2. 力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 二·我的故事書 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽 【生涯發展教育】	壹、青春生活實踐家 三、青春防衛站 【性別平等教育】 【家政教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
5	0311 0317	第二單元 海天遊蹤 四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】	臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	單元二:速率 【人權教育】	第一單元放眼世界 看文化 第三課現代文化面 面觀 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大 集合 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 四、迎向未來 【性別平等教育】 【生涯發展教育】
6	0318 0324	五、馬達加斯加， 出發！ 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	二、迎媽祖 【家政教育】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】	單元二:速率 【人權教育】	第二單元瞭望國際 社會 第一課文化交流看 世界 【人權教育】	一、力與運動 3. 摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大 集合 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	壹、青春生活實踐家 五、健康美麗新社區 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】
7	0325 0331	六、沉睡的天空 之城 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	單元活動一 【家政教育】 【資訊教育】	Exam 1 【閱讀素養】	單元三:形體關 係、體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二單元瞭望國際 社會 第一課文化交流看 世界 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達 陣 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 六、平衡運動
8	0401 0407	統整活動二 一、認識外來語 二、認識旅行文學 【閱讀素養】 【國際素養】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢 (仔)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【國際教育】	單元三:形體關 係、體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二單元瞭望國際 社會 第二課國際社會變 化多 【人權教育】	二、簡單機械 1. 槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 一·導演開麥拉 【人權教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達 陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球
9	0408 0414	閱讀階梯一、 驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蜢 (仔)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【國際教育】	單元三:形體關 係、體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二單元瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織 【人權教育】	二、簡單機械 2. 輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達 陣 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 七、迷你網球

10	0415 0421	第三單元 童年故事 七、油條報紙·文 字夢 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	三、懶尸个草蠅 (仔)	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【國際教育】	單元四:基準量與 比較量 【人權教育】	第二單元瞭望國際 社會 第三課漫遊國際組 織 【人權教育】	<u>二、簡單機械</u> <u>3.滑輪</u> 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)
11	0422 0428	八、雕刻一座小島 【海洋教育】 【家庭教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	單元活動二 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【環境教育】	單元四:基準量與 比較量 【人權教育】	第三單元人文科技 新世界 第一課世界e起來 【資訊教育】	<u>二、簡單機械</u> <u>3.滑輪</u> 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動1 時光機 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 八、足球小子(二)
12	0429 0505	九、童年·夏日· 棉花糖 【環境教育】	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	四、鳳凰花開	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【環境教育】	單元四:基準量與 比較量 【人權教育】	第三單元 人文科技 新世界 第二課科技危機與 立法 【環境教育】	<u>二、簡單機械</u> <u>4.齒輪、鏈條與動 力傳送</u> 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	貳·表演任我行 三·現代表演藝術面 面觀 【人權教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
13	0506 0512	統整活動三 【閱讀素養】	二、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯發展教育】	四、鳳凰花開	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【性平教育】	單元五:怎樣解題 【人權教育】	第三單元人文科技 新世界 第三課和諧共生新 故鄉 【環境教育】	<u>三、生物、環境與 自然資源</u> <u>1.臺灣的生態</u> 【性別平等教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三、共同的回憶 活動2 當我們同在 一起 【性別平等教育】	貳、運動的樂章 九、水中樂逍遙 【人權教育】 【海洋教育】
14	0513 0519	第四單元 成長與祝福 十、追夢的翅膀 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯發展教育】	四、鳳凰花開	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【性別平等教 育】	單元五:怎樣解題 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第四單元永續經營 地球村 第一課地球村的經 濟趨勢 【人權教育】	<u>三、生物、環境與 自然資源</u> <u>2.生物與環境</u> 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷 痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十、功夫小子
15	0520 0526	十一、祝賀你， 孩子 【生涯規畫教育】	二、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯發展教育】	五、勵志个老古 人言	Review 2+ Exam 2 【閱讀素養】	單元五:怎樣解題 【人權教育】 【性別平等教育】	第四單元永續經營 地球村 第二課地球村的議 題 【人權教育】	<u>三、生物、環境與 自然資源</u> <u>3.人類活動對生 態的影響</u> 【海洋教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣 【性別平等教育】 【人權教育】	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷 痛 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一、籃球高手 【生涯發展教育】
16	0527 0602	閱讀階梯二、 桃花源 【人權教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢 【生涯發展教育】	五、勵志个老古 人言	整冊總複習+文 化 Culture	單元六:圓形圖 【性別平等教育】	第四單元永續經營 地球村 第三課生不息的 地球村 【人權教育】	<u>三、生物、環境與 自然資源</u> <u>4.資源開發與永 續經營</u> 【海洋教育】 【環境教育】 <u>畢業考 和畢業 畢業考和畢業 影片製作</u>	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元珍惜大自 然 活動二愛自然做環 保 【環境教育】	參、歡樂嘉年華 十一、籃球高手 【生涯發展教育】

17	0603 0609	畢業考和畢業影片撰稿	觀看本土語影片	畢業考和畢業影片製作	讀者劇場 1	畢業考和畢業影片製作	謝師卡製作	畢業紀念冊設計製作	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 【性別平等教育】 【人權教育】	CPR 急救課程	愛校服務
18	0610 0616	畢業考和畢業影片撰稿	觀看本土語影片	畢業考和畢業影片製作	讀者劇場 2	畢業考和畢業影片製作	謝師卡製作	畢業紀念冊設計製作	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 【性別平等教育】	環境整潔	愛校服務
19	0617 0623	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業典禮安排與演練	畢業紀念冊設計製作	愛校服務	畢業典禮安排與演練

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規畫總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(112學年度一、二、三、四、五年級依108課綱實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	寰宇視際	2	2	2	2	2	2
		生活創客	0	0	1	1	1	1
		閱讀悅 Love	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、 補救教學)		0.5	0.5	0.5	0.5	2	2
	學校實際校訂課程節數			3	3	4	4	6

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東光國民小學 112 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。 	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 小一健康新生活 2. 閱讀起步走 3. 30 層樓的 30 隻貓咪 4. 愛上圖書館	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表 部分空白					
1	0830 0903	Get Ready — Review							
2	0904 0910	From Head to Toe-頭兒 膝腳趾 1	小一健康新生活						
3	0911 0917	From Head to Toe-頭兒 膝腳趾 2	小一健康新生活						
4	0918 0924	From Head to Toe-頭兒 膝腳趾二三事 1	小一健康新生活						
5	0925 1001	From Head to Toe-頭兒 膝腳趾二三事 2	閱讀起步走						
6	1002 1008	From Head to Toe-用愛 傳唱 1	閱讀起步走						

7	1009 1015	From Head to Toe-用 愛傳唱 2	閱讀起步走						
8	1016 1022	From Head to Toe-用 愛傳唱 3	30 層樓的 30 隻 貓咪						
9	1023 1029	Don' t Touch!- 認識與尊重身體 1	30 層樓的 30 隻 貓咪						
10	1030 1105	Don' t touch. 認識與尊重身體 2							
11	1106 1112	Don' t touch. 認識與尊重身體 3							
12	1113 1119	Mini Book Making-小 書製作 1							
13	1120 1126	Mini Book Making-小 書製作 2							
14	1127 1203	Mini Book Making-小 書製作 3							
15	1204 1210	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班 展演 1							

16	1211 1217	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班 展演 2							
17	1218 1224	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班 展演 3							
18	1225 1231	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全班 展演 4	愛上圖書館						
19	0101 0107	I Like Me 1	愛上圖書館						
20	0108 0114	I Like Me 2	愛上圖書館						
21	0115 0119	I Like Me 大遊行 /Rewiew							
總節數		42	11						

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東光國民小學 112 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下學期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點 及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道男、女生之間身體部位的異同。 2. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
三、閱讀悅 Love： 小一心生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並將良好的學習習慣實踐於生活中。 	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛自己	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 借還書小達人 3. 營養午餐最健康 4. 數學我最棒～數到 100 5. 形狀王國	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0216 0218	Get Ready — Review							
2	0219 0225	Go Away Big Green Monster-走開!大怪物 1	行動悅讀						
3	0226 0303	Go Away Big Green Monster-走開!大怪物 2							
4	0304 0310	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事 1	借還書小達人						
5	0311 0317	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事 2	借還書小達人						

6	0318 0324	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 1	營養午餐最健康						
7	0325 0331	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 2	數學我最棒~ 數到 100						
8	0401 0407	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱 3	數學我最棒~ 數到 100						
9	0408 0414	Go Away, Monster! 1							
10	0415 0421	Go Away, Monster! 2							
11	0422 0428	Go Away, Monster! 3							
12	0429 0505	Mini Book Making- 小書製作 1							
13	0506 0512	Mini Book Making- 小書製作 2							
14	0513 0519	Mini Book Making- 小書製作 3							

15	0520 0526	Mini Book Making- 小書製作 4	形狀王國						
16	0527 0602	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 1	形狀王國						
17	0603 0609	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 2	形狀王國						
18	0610 0616	Go Away! Story Mini Play/ 全班展演 3	形狀王國						
19	0617 0623	Go Away 大聲說!							
20	0624 0628	Go Away 大聲說! 海報 大遊行/Rewiew							
總節數		40	10						

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東光國民小學 112 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際 (一至六年級每週 2 節)
- 二、生活創客 (三至六年級每週 1 節)
- 三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人	1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」。	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 圖書分類大挑戰 2. 學習好幫手～工具書 3. 繪本與橋梁書 4. 閱讀新知～報紙與雜誌 5. 多媒體資源 6. 自我提問～《小黑魚》 7. 情緒萬花筒	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節寫於「其他類 課程」計畫，故 下表部份空白					
1	0830 0903	Get Ready — Review							
2	0904 0910	Guess, How Much I Love You 我好愛你 1	圖書分類大挑戰						
3	0911 0917	Guess, How Much I Love You 我好愛你 2	圖書分類大挑戰						

4	0918 0924	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事 1	學習好幫手～ 工具書							
5	0925 1001	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事 2	繪本與橋梁書							
6	1002 1008	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 1								
7	1009 1015	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 2	繪本與橋梁書							
8	1016 1022	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱 3	閱讀新知～ 報紙與雜誌							
9	1023 1029	Family Tree-認識家人稱謂 1	多媒體資源							

10	1030 1105	Family Tree-認識家人 稱謂 2								
11	1106 1112	Family Tree-認識家人 稱謂 3	自我提問~ 《小黑魚》							
12	1113 1119	Mini Book Making- 小書製作 1	自我提問~ 《小黑魚》							
13	1120 1126	Mini Book Making- 小書製作 2								
14	1127 1203	Mini Book Making- 小書製作 3								
15	1204 1210	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 1								
16	1211 1217	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 2								

17	1218 1224	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 3								
18	1225 1231	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演 4								
19	0101 0107	我愛家人大聲公 1	情緒萬花筒							
20	0108 0114	我愛家人大聲公 2	情緒萬花筒							
21	0115 0119	我愛家人海報大遊行 /Rewiew								
總節數		42	11							

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東光國民小學 112 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及 評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛家人	1. 能知道家中每個成員擔任的角色為何。 2. 能知道家人是彼此關愛、一同學習成長的。 3. 能夠透過家人間彼此分享、溝通、與互動，增加親密度。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
三、閱讀悅 Love： 愛上圖書館	1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 3. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際：愛家人	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 行動悅讀 2. 我會說故事～故事梯 3. 潮間帶任我「形」 4. 與作家有約	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份 空白					
1	0216 0218	Get Ready — Review							
2	0219 0225	I Love You Because You' re You - 我愛的 就是你 1	行動悅讀						
3	0226 0303	I Love You Because You' re You - 我愛的 就是你 2	行動悅讀						
4	0304 0310	I Love You Because You' re You - 我愛的 就是你二三事 1							
5	0311 0317	I Love You Because You' re You - 我愛的 就是你二三事 2							

6	0318 0324	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 1							
7	0325 0331	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 2	潮間帶任我「形」						
8	0401 0407	I Love You Because You' re You -用愛傳 唱 3	潮間帶任我「形」						
9	0408 0414	I Love You Any Way 1							
10	0415 0421	I Love You Any Way 2	聽說讀寫，有策略！～愛 蓋章的國王						
11	0422 0428	I Love You Any Way 3	聽說讀寫，有策略！～愛 蓋章的國王						
12	0429 0505	Mini Book Making-小書 製作 1							
13	0506 0512	Mini Book Making-小 書製作 2							
14	0513 0519	Mini Book Making-小 書製作 3							

15	0520 0526	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 1							
16	0527 0602	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 2	聽說讀寫，有策略！～愛 蓋章的國王						
17	0603 0609	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 3	聽說讀寫，有策略！～愛 蓋章的國王						
18	0610 0616	我就是愛家人 Story Mini Play/全班 展演 4	聽說讀寫，有策略！～愛 蓋章的國王						
19	0617 0623	愛家人大聲說							
20	0624 0628	愛家人大聲說海報大 遊行/Rewiew	行動悅讀～ 自由放飛						
總節數		40	10						

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東光國民小學 112 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際(一至六年級每週 2 節)

二、生活創客(三至六年級每週 1 節)

三、閱讀悅 Love(一至四年級每週 0.5 節, 上學期 11 節, 下學期 10 節; 另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物	1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： 電腦 e 學園	剛升上中年級，先讓學生認識電腦和培養基本的電腦技能： 1. 電腦基本知識：這門課程可以介紹電腦的基本組成部分，如螢幕、鍵盤、滑鼠、CPU 等。學生可以學習如何開機關機、操作滑鼠和鍵盤，以及了解電腦的基本功能和用途。 檔案和資料管理：課程可以教導學生如何組織和管理電腦上的檔案和資料。學生可以學習如何建立文件夾、命名文件、複製和移動檔案，以及儲存和備份重要資料。	實作評量、態度檢核、課堂問答、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。	基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務 1-5, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。	11

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛動物	二、生活創客： 電腦 e 學園	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 行動悅讀 2. 悠遊公共圖書館 3. 穿越時空變身秀 4. 書的門牌號碼 5. 浩瀚書海任我行 6. 博學多聞的百科全書 7. 與作家有約	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」 計畫，故下表部份空白					
1	0830 0903	Get Ready — Review	L1: 認識電腦教室							
2	0904 0910	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 1	L1: 使用電腦的正確姿勢	行動悅讀						
3	0911 0917	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲 2	L1: 認識 Windows 10							

4	0918 0924	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 1	L1: 認識滑鼠及游標	悠遊公共圖書館						
5	0925 1001	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 2	L1: 開啟應用程式(APP)	悠遊公共圖書館						
6	1002 1008	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 3	L1: 控制「視窗」的方法	穿越時空變身秀						
7	1009 1015	The Very Hungry Caterpillar 毛毛蟲二三事 4	L2: 換個「佈景主題」吧	穿越時空變身秀						
8	1016 1022	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 1	L2: 螢幕保護裝置	書的門牌號碼						
9	1023 1029	The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱 2	L2: 建立捷徑	書的門牌號碼						

10	1030 1105	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 1	L3:鍵盤的構造	浩瀚書海任我行						
11	1106 1112	The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命 2	L3:輸入英文和數字							
12	1113 1119	小書製作 This Is My Caterpillar 1	L3:切換中、英文輸入							
13	1120 1126	小書製作 This Is My Caterpillar 2	L3:打字輸入遊戲	博學多聞的百科全書						
14	1127 1203	小書製作 This Is My Caterpillar 3	L4:瀏覽照片	博學多聞的百科全書						
15	1204 1210	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 1	L4:播放音樂檔							
16	1211 1217	校園昆蟲大不同 Story Mini Play 2	L4:播放影片檔							

17	1218 1224	期末成果展	L4: 從「市集」下載遊戲							
18	1225 1231	愛昆蟲大宣言 1	L4: 來玩填色遊戲							
19	0101 0107	愛昆蟲大宣言 2	L5: 認識網際網路							
20	0108 0114	愛昆蟲大宣言 3	L5: 查詢各種資料 與作家有約							
21	0115 0119	愛昆蟲海報大 遊行	L5: 加到 「我的最愛」							
總節數		42	21	11						

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東光國民小學 112 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛動物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能增進對人、對物、對環境的關懷。 2. 能尊重各種生命、並了解生物之間的關係是息息相關。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： 我是天才小畫家	<p>小畫家 (Paint) 是一款簡單且常見的繪圖軟體，它提供了基本的繪圖和圖像編輯功能，讓使用者可以進行簡單的繪畫和圖片處理。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪畫工具：小畫家提供了各種繪畫工具，如筆刷、鉛筆、橡皮擦、噴槍等。學生可以選擇不同的筆刷尺寸和顏色，自由繪製圖形、線條和塗色。 2. 形狀工具：除了自由繪畫外，小畫家還提供了各種形狀工具，如矩形、橢圓形、直線等。學生可以輕鬆地創建幾何圖形和輪廓。 3. 文字工具：使用者可添加文字到畫布上，可以選擇字體、大小和顏色，並將文字放置在所需的位置。 4. 圖像編輯：小畫家具有基本的圖像編輯功能，包括裁剪、旋轉、縮放和調整亮度對比度等。學生可以對圖片進行簡單的修改和調整。 	實作評量、分組報告、線上評量	20

	5. 貼圖和插圖：學生可以將圖片文件載入小畫家中，並將它們添加到畫布上。這使得使用者能夠在繪畫中使用外部圖像素材。		
三、閱讀悅 Love： 珊瑚礁王國嬉遊記	1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》任務6, 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。	10

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛動物	二、生活創客： 我是天才小畫家	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 童話世界 2. 躍然紙上的 電子書 3. 喬治與瑪莎	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表 部份空白					
1	0216 0218	Get Ready — Review	L1:輕鬆成為小畫家							
2	0219 0225	Polar Bear Polar Bear What do you hear?我愛北極 熊 1	L1:傳統繪圖與電 腦繪圖的差異	童話世界						

3	0226 0303	Polar Bear Polar Bear What do you hear?我愛北極 熊 2	L1:啟動【小畫家】 與介面介紹	童話世界						
4	0304 0310	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 1	L1:可愛的吉胖喵 -填色練習	躍然紙上的 電子書						
5	0311 0317	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 2	L2:用筆刷工具 來塗鴉	躍然紙上的 電子書						
6	0318 0324	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 3	L2:色彩 1 與色彩 2 的關係	喬治與瑪莎						
7	0325 0331	Polar Bear Polar Bear What do you hear?北極熊二 三事 4	L2:用粉刷畫人物 輪廓線							
8	0401 0407	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱	L2:用水彩筆刷畫 頭髮與陰影							

		1								
9	0408 0414	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱 2	L2:用蠟筆畫裝飾 圖案							
10	0415 0421	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 1	L2:自畫像可以 怎麼用							
11	0422 0428	Don' t kill. 認識 polar bear 與尊重動 物 2	L3:用幾何圖案與 線條來創作							
12	0429 0505	小書製作 My Polar Bear 1	L3:用形狀工具 來畫圖							
13	0506 0512	小書製作 My Polar Bear 2	L4:圖案組合 樂趣多							
14	0513 0519	小書製作 My Polar Bear 3	L4:畫舞台檯面 與填色	喬治與瑪莎						
15	0520 0526	全班展演 校慶成果展	L4:貼上來源、去 背與裁剪	喬治與瑪莎						

16	0527 0602	校園生物大探險 1	L5:開啟範例線條稿與填入基本底色	喬治與瑪莎						
17	0603 0609	校園生物大探險 2	L5:用噴槍循序畫出立體感	喬治與瑪莎						
18	0610 0616	校園生物大探險 3	L5:繪製卡片底圖與貼上小熊							
19	0617 0623	我愛動物跟我做	L5:加入文字與裝飾圖案	喬治與瑪莎						
20	0624 0628	愛動物請舉手	L5:搭配 Word 製作文字							
總節數		40	20	10						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東光國民小學 112 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）

二、生活創客（三至六年級每週 1 節）

三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Chrome 網際網路 魔法時刻	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chrome 瀏覽器介紹：Chrome 是一款常用的瀏覽器，它可以在網際網路上搜索資訊、觀看視頻、玩遊戲等。學生學習如何下載和安裝 Chrome 瀏覽器。 2. 網站導航：了解如何輸入網站網址，在 Chrome 瀏覽器中尋找和訪問您感興趣的網站。可以運用在學校或家庭作業中尋找資源和學習材料。 3. 搜尋技巧：學習如何在 Chrome 中進行有效的網路搜索。了解如何使用關鍵字、搜尋運算符（例如引號、減號等）以及過濾搜索結果的方法，可以幫助學生找到更準確和有用的資訊。 4. 網路安全：了解如何保護自己在網路上的安全。學習不向陌生人提供個人資訊，識別可信任的網站，並避免點擊不明連結或下載來源不明的文件。 	實作評量、口頭報告、線上評量	21
三、閱讀悅 Love： 我的海洋朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習透過合作朗讀、自我提問、概念圖和比較圖等方法，增進對文本的理解。 2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。 	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版《任務 7-8 概念圖和比較圖,19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。	11

2. 《花貓與黑貓》繪本任務一至三～合作朗讀及閱讀理解策略的訣竅學習單。

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛朋友	二、生活創客： Chrome 網際 網路魔法時刻	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 上學期 11 節 1. 疑難雜症一點通 2. 海洋生物面面觀 ～海洋讀書會 3. 海洋生物面面觀 ～概念圖和比較圖 4. 掌握故事有訣竅 ～《花貓與黑貓》	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表 部份空白					
1	0830 0903	Get Ready — Review	L1: 什麼是 網際網路 Internet							
2	0904 0910	繪本教學 Stick And Stone 字彙 1 stick, stone, lone ly	L1: 認識 瀏覽器	疑難雜症一點通						
3	0911 0917	繪本教學 Stick And Stone	L1: 輸入網址 上網	海洋生物面面觀 ～海洋讀書會						

		字彙 2 alone, friend								
4	0918 0924	繪本教學 Stick And Stone 句型 That' s what a friend should be.	L1:設定自己 的首頁	海洋生物面面觀 ~海洋讀書會						
5	0925 1001	繪本教學 Stick And Stone Story Telling	L1:連來連去 ~超連結	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
6	1002 1008	繪本教學 Stick And Stone Reading 1	L2:生活資訊 查詢	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
7	1009 1015	繪本教學 Stick And Stone Reading 2	L2:觀看網路 新聞	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
8	1016 1022	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 1	L2:網路多媒 體							
9	1023 1029	繪本教學 Stick And Stone Sing a Song 2	L2:線上數位 學習							

10	1030 1105	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 1	L3:關鍵字 搜尋							
11	1106 1112	繪本內容深究 Stick And Stone 友誼不滅定律 2	L3:尋找美麗 的圖片							
12	1113 1119	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 1	L3:進階搜尋 資料	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
13	1120 1126	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 2	L3:處理找到 的資料	海洋生物面面觀 ~概念圖和比較圖						
14	1127 1203	小書製作 Stick And Stone 介紹好朋友 3	L4:認識電子 郵件(E-mail)							
15	1204 1210	全班展演 Stick And Stone 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 1	L4:寄出我的 第一封 E-Mail							
16	1211 1217	全班展演 Stick And Stone	L4:收信與 回信							

		台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 2								
17	1218 1224	全班展演 Stick And Stone 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 3	L5:檔案的上 傳與下載							
18	1225 1231	愛朋友大宣言- 海報製作 1(評 量)	L5:分享雲端 硬碟中的檔案	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
19	0101 0107	愛朋友大宣言- 海報製作 2(評 量)	L5:教育部教 育雲線上學習	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
20	0108 0114	愛朋友大宣言- 海報分享(評 量)	L5:用 Google Earth 認識 全世界	掌握故事有訣竅 ~《花貓與黑貓》						
21	0115 0119	閱讀讀本 REVIEW 總復習	L5:瀏覽網路 安全注意事項							
總節數		42	21	11						

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東光國民小學 112 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（一至四年級每週 0.5 節，上學期 11 節，下學期 10 節；另外每週 0.5 節寫於「其他類課程」計畫）

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛朋友	1. 能知道朋友的重要性。 2. 能知道尊重彼此、學會包容、接納、欣賞別人，建立樂觀進取的人生觀。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、實作評量、作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： 文書萬花筒	Office 系統是學生學習中一個非常實用且廣泛使用的工具套件。以下是 Office 應用程式學生學習重點： 1. Microsoft Word：Word 是學生們常用的文書處理工具。學生可以使用 Word 來寫作業、報告、論文或創作其他文本文件。它提供了格式化、拼字和語法檢查等功能，幫助學生產生結構化和專業的文件。 2. Microsoft Excel：Excel 在學生學習中通常用於數據分析和統計。學生可以使用 Excel 來組織和分析數據，建立圖表和圖形，進行數學計算，或創建預算和時間表等。 3. Microsoft PowerPoint：PowerPoint 是一個用於製作演示文稿和報告的工具。學生可以使用 PowerPoint 來創建有吸引力的幻燈片，將自己的想法和研究結果以圖像和文字形式展示出來。它可以提高演示的可視性和表達能力。	實作評量、口頭評量、線上評量	20
三、閱讀悅 Love：	1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。	完成《基隆市圖書館學習	10

我的海洋朋友	2. 能認識珊瑚礁常見的海洋生物及其特徵。	手冊—中年級版》任務 10 及附件的海洋布克，並進行成果分享。
--------	-----------------------	---------------------------------

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛朋友	二、生活創客： 文書萬花筒	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 下學期 10 節 1. 自主悅讀 2. 智慧的版權頁 3. 海洋布克分享會	三、閱讀悅 Love： 每週 0.5 節 另外彈性 0.5 節 寫於「其他類課程」計畫，故下表部份空白					
1	0216 0218	Get Ready — Review	L1:認識 Office							
2	0219 0225	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 1 catch a star, get up early, set out	L1:Office 操作 介面	自主悅讀						
3	0226 0303	繪本教學 How to Catch a Star 字彙 2 jump up, float, shore	L1:輸入法切 換的技巧							

4	0304 0310	繪本教學 How to Catch a Star 句型 It was the pretties star he had ever seen.	L1:小試身手 -輸入文字和 標點符號							
5	0311 0317	繪本教學 How to Catch a Star Story Telling.	L1:儲存檔案	智慧的版權頁						
6	0318 0324	繪本教學 How to Catch a Star Reading 1	L2:複製、貼上與 剪下	智慧的版權頁						
7	0325 0331	繪本教學 How to Catch a Star Reading 2	L2:複製格式功 能							
8	0401 0407	繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 1	L2:設定項目符 號							
9	0408 0414	繪本教學 How to Catch a Star Sing a Song 2	L3:使用美術字							
10	0415 0421	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 1	L3:文字段落對 齊							

11	0422 0428	繪本內容深究 How to Catch a Star 友誼萬歲 2	L3:加入影像與 翻轉	海洋布克分享會						
12	0429 0505	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 1	L3:列印預覽與 列印	海洋布克分享會						
13	0506 0512	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 2	L4:插入表格	海洋布克分享會						
14	0513 0519	小書製作 How to Catch a Star 捕捉星星的方法 3	L4:調整欄寬和 列高	海洋布克分享會						
15	0520 0526	全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 1	L4:繪圖工具製 作循環圖	海洋布克分享會						
16	0527 0602	全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲	L4:加入圖庫圖 片	海洋布克分享會						

		練唱+服裝道具 製作 2								
17	0603 0609	全班展演 How to Catch a Star 台詞練習+歌曲 練唱+服裝道具 製作 3	L5:插入分頁	海洋布克分享會						
18	0610 0616	好麻吉大宣言- 海報製作 1(評 量)	L5:插入 超連結							
19	0617 0623	好麻吉大宣言- 海報製作 2(評 量)	L5:匯出 PDF							
20	0624 0628	好麻吉大宣言- 海報分享(評 量)	L5:製作班刊							
總節數		40	20	10						

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東光國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現家鄉海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Kodu 3D 遊戲設計	<p>Kodu 是一個由 Microsoft 開發的 3D 遊戲設計軟體，專為初學者和學生設計。它提供了一個直觀的圖形化界面，使學生能夠輕鬆地創建和設計自己的 3D 遊戲。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖形化編輯環境：Kodu 提供了一個直觀的圖形化編輯環境，使學生可以使用拖放和連接的方式設計遊戲場景、角色和物體。這樣的界面使得遊戲設計變得簡單且易於理解。 2. 角色和物體設計：學生可以使用 Kodu 來創建自己的遊戲角色和物體，並為它們添加動作、行為和特效。他們可以設計角色的外觀、動作、移動方式，並為物體添加互動和碰撞效果。 3. 程序化邏輯編程：Kodu 允許學生使用程式化邏輯編程來控制遊戲中的行為和互動。學生可以設置規則、條件和觸發事件，以創建角色之間的互動、遊戲規則和遊 	實作評量、口頭報告、線上評量	21

	<p>戲流程。</p> <p>4. 多樣化的遊戲場景：Kodu 提供了各種遊戲場景和地形選擇，例如草原、山脈、河流等。學生可以在這些場景中設計他們的遊戲世界，並自由定義地形和環境。</p> <p>5. Kodu 的設計目標是讓學生能夠以有趣的方式學習程式設計和遊戲開發的基本原理。透過 Kodu，學生可以培養邏輯思維、創造力和問題解決能力，同時體驗到設計和開發自己遊戲的樂趣。</p>		
三、閱讀悅 Love： 悅讀 fun 電	<p>結合本校生生有平板的專案，五年級導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及數位讀寫網的應用，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題，增進學生的數位閱讀能力。</p>	參與討論、課堂問答、實務操作、數位測驗	21

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客： Kodu 3D 遊戲設計	三、閱讀悅 Love： 悅讀 fun 電						
1	0830 0903	Get Ready — Review	L1:「程式設計」與 KODU	SDGs 視覺饗宴						
2	0904 0910	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 1 Monday, Tuesday, Wednesday	L1:操作環境介紹	SDGs 視覺饗宴						

3	0911 0917	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 字彙 2 Thursday, Friday, Saturday, Sunday	L1:建立新遊戲	SDGs 悅讀饗宴						
4	0918 0924	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 1 Today is Monday. Tomorrow is Tuesday.	L1:開始寫程式	SDGs 悅讀饗宴						
5	0925 1001	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2 Welcome to Keelung.	L1:吃金幣得分數	SDGs~減塑生活萬事 通						
6	1002 1008	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 1	L2:遊戲角色功能說 明	SDGs~減塑生活萬事 通						

7	1009 1015	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung Reading 2	L2:地域場景設計	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
8	1016 1022	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 1	L2:增加角色及環境 設定	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
9	1023 1029	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 影片教學 2	L2:角色移動方式	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
10	1030 1105	Welcome to Keelung. 景點介紹 1	L2:「贏得遊戲」設 定	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
11	1106 1112	Welcome to Keelung. 景點介紹 2	L3:我是賽車手-遊戲 腳本規劃	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
12	1113 1119	小書製作 畫出基隆港圖 並標註字彙 1	L3:角色製作	數位悅讀 fun 心玩 ~基礎讀寫						
13	1120 1126	小書製作 畫出基隆港區 附近公共設施 並標註字彙 2	L3:程式編排	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
14	1127 1203	小書製作 畫出基隆港附 商店並標註字	L3:遊戲輸贏設定	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						

		彙 3								
15	1204 1210	Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基 隆港特色(小 組)	L3:課後練習	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
16	1211 1217	Story telling Stick And Stone 說出 Jason and Betty Visit 基 隆港特色(全 班)	L4:機器人足球賽- 遊戲腳本規劃	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
17	1218 1224	全班展演 期末成果展	L4:角色製作	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
18	1225 1231	說 Jason and Betty Visit Keelung 故事給 家人聽並由家 人回饋(評量)	L4:程式設計	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
19	0101 0107	故事延伸 Keelung 特色或 景點海報製作, 增加字彙 1	L4:攝影機固定位置	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						

20	0108 0114	故事延伸 Keelung 特色或 景點海報製作, 增加字彙 2	L5:安裝 Micro:bit 擴充程式	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
21	0115 0119	閱讀讀本 REVIEW 總復習	L5:設計 Micro:bit 控制遊戲範例	數位悅讀 fun 心玩 ~深度讀寫						
總節數		42	21	21						



(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東光國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛環境	1. 發現家鄉海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 2. 探討海洋生態保育與生活的關係。 3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	40
二、生活創客： Scratch 程式設計	Scratch 是一個由麻省理工學院開發的免費程式設計平台，專為學生和初學者設計。它使用視覺化編程方式，讓國小學生能夠輕鬆地學習程式設計的基礎概念和邏輯。 以下是 Scratch 在國小學習的特點與指標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺化編程界面：Scratch 提供了一個圖形化的編程界面，使用者可以使用拖放的方式來設計程式。這樣的界面使得程式設計變得直觀和有趣，學生可以輕鬆地將指令拼湊在一起。 2. 積木式編程：Scratch 使用積木式編程，學生可以選擇不同的積木並將它們組合在一起，來創建程式的功能和行為。這樣的編程方式不需要記住語法，讓學生專注於邏輯和問題解決。 	實作評量、線上評量	20

	<p>3. 圖形和聲音效果：Scratch 提供了圖形和聲音效果的庫，讓學生可以為他們的程式添加視覺和聽覺的元素。他們可以創建角色、動畫、背景和音效，使程式更具有趣味性和互動性。</p> <p>4. 社群分享和學習：Scratch 有一個活躍的線上社群，學生可以在這裡分享自己的作品、觀看他人的作品，並參與討論和合作。這樣的環境鼓勵學生彼此學習、交流和啟發。</p> <p>5. Scratch 的設計目標是讓學生通過創造性的程式設計活動，培養邏輯思維、問題解決能力和創造力。它是一個非常適合國小學生學習程式設計的工具，幫助他們進入計算思維的世界。</p>		
三、閱讀悅 Love： 愛的傳奇	為了增進學生文字閱讀量，以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及臺灣典範人物的深入探究，希望學生能從中學習傳主們「問題解決」的能力，並將其無私的人愛實踐於自己的生命體驗中。	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	20

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛環境	二、生活創客： Scratch 程式設計	三、閱讀悅 Love： 愛的傳奇						
1	0216 0218	Get Ready — Review	L1:「程式設計」 與 Scratch	愛的傳奇 ~時光機之旅						
2	0219 0225	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 1 squid, dolphin,	L1:我是小導演	愛的傳奇 ~時光機之旅						

		whale, crab								
3	0226 0303	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 字彙 2 squid, dolphin, whale, crab	L1:腳本規劃	愛的傳奇 ~時光機之旅						
4	0304 0310	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 1 I go swimming/ fishing at the beach	L1:安排我的角色	愛的傳奇 ~時光機之旅						
5	0311 0317	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 句型 2 I go swimming/ fishing at the beach	L1:讓角色做事	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
6	0318 0324	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 1	L1:檔案的儲存 與開啟	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
7	0325 0331	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea Reading 2	L2:選擇背景與 角色	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						
8	0401 0407	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea	L2:設計第一幕	愛的傳奇 ~問問題懂傳記						

		影片教學 唸謠帶動唱 1								
9	0408 0414	繪本教學 Way Down Deep in the Deep Blue Sea 影片教學 唸謠帶動唱 2	L2:設計第二幕	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
10	0415 0421	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 1	L3:「打地鼠」類 型遊戲規劃	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
11	0422 0428	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋與動物 2	L3:設計大棒槌 的動作	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
12	0429 0505	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 1	L3:設計精靈的 動作	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
13	0506 0512	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 2	L3:完成遊戲	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
14	0513 0519	小書製作 畫出海洋動物小書並標註字 彙 3	L4:「迷宮」類型 遊戲規劃	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						
15	0520 0526	全班展演 成果展	L4:匯入迷宮與 開始畫面	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)						

16	0527 0602	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (小組)	L4:設計障礙物	愛的傳奇 ~心心相印						
17	0603 0609	Story telling 使用 squid, dolphin, whale, crab 等字編成故事, 分享給小組 (全班)	L5:「射擊」類型 遊戲規劃	愛的傳奇 ~心心相印						
18	0610 0616	說海洋故事給家人聽並由家 人回饋(評量)	L5:設計第一關	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
19	0617 0623	故事延伸 海洋動物海報製作, 增加其 他字彙 1	L5:設計第二關	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
20	0624 0628	完成繪本學習歷程記錄與分 享 Sharing	L5:上傳及分享 作品	愛的傳奇 ~臺灣典範人物 學習						
總節數		40	20	20						

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東光國民小學 112 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際 (一至六年級每週 2 節)
- 二、生活創客 (三至六年級每週 1 節)
- 三、閱讀悅 Love (五至六年級每週 1 節)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	42
二、生活創客： Canva 多媒體 小神通	<p>Canva 提供了一個強大且易於使用的平台，可以讓學生在設計和創意方面展現才華，同時提升他們的視覺傳達能力和數位素養。設計製作：Canva 提供了許多預設的設計範本和元素</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生可以使用這些範本和元素來創作自己的作品。他們可以設計海報、演示文稿、資料圖表、學校活動海報等。 2. 團隊合作：Canva 允許多個使用者同時在同一個項目上工作，這對於小組項目和合作學習非常有用。學生可以共享和協作，編輯和設計各種設計元素，並共同完成一個設計作品。 3. 學習資源：Canva 提供了大量的學習資源，包括教學影片、教程和範例設計作品。這些資源可以幫助學生學習設計原則、創造性思維和設計技巧，並激發他們的設計靈感。 	實作評量、口頭報告、線上評量	21

	<p>4. 簡單易用：Canva 的用戶界面非常直觀和易於使用，即使是沒有設計經驗的學生也可以輕鬆上手。他們可以使用拖放功能、文本編輯工具和圖像調整選項來創建和編輯圖形設計作品。</p> <p>5. 綜合應用：Canva 可以應用於各個學科領域，例如語文、數學、科學、社會科學等。學生可以使用 Canva 設計視覺化數據圖表、圖文混排的報告、學習海報等，提高學習成果的呈現和可視化。</p>		
三、閱讀悅 Love：		參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	21
1. 三國演義	教師運用中國四大名著《三國演義》進行閱讀理解策略及圖示教學。		
2. 神奇柑仔店	結合綜合領域課程，請學生進行系列書籍的自主學習閱讀。	參與討論	
3. 專題報告 1	<p>學生運用所以閱讀素養，進行自主學習的專題報告的撰寫。</p> <p>語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽	

各週教學進度

週次	日期	一、寰宇視際： 愛世界	二、生活創客： Canva 多媒體 小神通	三、閱讀悅 Love：						
1	0830 0903	Get Ready — Review	L1:線上多媒體 設計- Canva	1. 三國演義 2. 神奇柑仔店 3. 專題報告 1	三國演義					

2	0904 0910	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 1 從科技產品中查 閱生字並分享	L1:瀏覽與收藏 範本	三國演義						
3	0911 0917	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 字彙 2 從科技產品中查 閱生字並分享	L1:感謝有你 - 來做動畫卡片 吧!	三國演義						
4	0918 0924	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer 句型 1 What's wrong with that boy?	L1:下載與分享 作品	三國演義						
5	0925 1001	繪本教學 Jason and Betty Visit Keelung 句型 2	L2:多彩多姿的 學校生活	三國演義						
6	1002 1008	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 1	L2:電子相簿 - 製作第一頁	三國演義						
7	1009 1015	繪本教學 Jason and Betty Visit	L2:用筆刷工具 處理去背	三國演義						

		Keelung Reading 2								
8	1016 1022	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 3	L2:影像調整與特效	三國演義						
9	1023 1029	繪本教學 The Adventures of Tom Sawyer Reading 4	L2 作品管理	三國演義						
10	1030 1105	The Adventures of Tom Sawyer Reading 5	L3:別出心裁的生日祝福	中國四大名著自由選讀						
11	1106 1112	The Adventures of Tom Sawyer 影片教學	L3:編排封面頁	中國四大名著自由選讀						
12	1113 1119	小書製作 畫出不同族群特徵並標註字彙 1	L3:編排影片留言頁	神奇柑仔店 1~4						
13	1120 1126	小書製作 畫出不同族群特徵並標註字彙 2	L3:新增文字與編排	神奇柑仔店 1~4						
14	1127 1203	小書製作 畫出不同族群特徵並標註字彙 3	L3:與他人協作	專題報告： 資料蒐集、解讀與判斷						

15	1204 1210	Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(小組)	L4:認識桌遊	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
16	1211 1217	Story telling The Adventures of Tom Sawyer 說出不同族群 間的文化異同 或特色(全班)	L4:海霸王桌遊 規則說明	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
17	1218 1224	全班展演 期末成果展	L4:海霸王桌遊 試玩	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
18	1225 1231	說一個族群的 文化故事給家 人聽並由家人 回饋(評量)	L4:用心智圖 規劃桌遊	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
19	0101 0107	故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 1	L4:卡片設計	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
20	0108 0114	故事延伸(閱讀 理解)-列舉/分 析不同族群特 徵異同之處 2	L4:卡牌玩法與 列印	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						

21	0115 0119	閱讀讀本 REVIEW 總復習	L4:動動腦	專題報告： 資料蒐集、解讀與判 斷						
總節數	42	21	21							



(二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東光國民小學 112 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

112 東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉:

- 一、寰宇視際（一至六年級每週 2 節）
- 二、生活創客（三至六年級每週 1 節）
- 三、閱讀悅 Love（五至六年級每週 1 節）

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
一、寰宇視際： 愛世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 3. 理解戰爭、貧窮及階級剝削對人類的影響。 	紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、分組報告、參與討論、實作評量、作品展覽、線上評量	36
二、生活創客： 威力導演• 畢業感恩情	<p>威力導演 (PowerDirector) 是一個強大的視頻編輯軟體。學生可利用威力導演完成個人畢業影片製作:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集素材：首先，收集小學階段的照片、視頻片段和其他相關素材。這些素材可以是學生們的照片、班級活動的錄影、畢業照等片段。 2. 建立專案：在威力導演中，創建一個新的專案。選擇適當的設置，如影片解析度、幀速率等。 3. 匯入素材：將收集到的照片和視頻素材匯入到威力導演中。可以使用匯入功能將素材從電腦上的資料夾中導入到威力導演的媒體庫中。 4. 排列和剪輯：將素材按照時間順序排列在時間軸上。使用剪輯工具可以裁剪、修剪和重新排列視頻片段，使其符合畢業影片的需求。此外，還可以添加轉場效果、 	實作評量、口頭評量、線上評量	18

			<p>文字標題和音效等來增加視覺效果和專業感。</p> <p>5. 添加特效和濾鏡：威力導演提供了各種特效和濾鏡，可以應用於視頻片段和照片上，增添創意和視覺吸引力。</p> <p>6. 音頻處理：可以添加背景音樂、音效和語音解說等音頻元素。調整音量、剪輯和混音，以獲得最佳的聲音效果。</p> <p>7. 添加字幕和標題：可以在畢業影片中添加字幕和標題，例如學生姓名、畢業年份等。威力導演提供了豐富的文字樣式和動畫效果，可以讓字幕和標題更加生動有趣。</p> <p>8. 在完成編輯後，將影片輸出保存及觀賞。</p>							
三、閱讀悅 Love：										
1. 西方名著我最愛			請學生以自主學習和聊書方式，進行閱讀西方名著及翻譯作品的選讀。			參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽			18	
2. 專題報告 2			<p>學生運用所以閱讀素養，完成自主學習的專題報告的撰寫。</p> <p>語 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>			參與討論、課堂問答、作業單、實務操作、作品展覽				
各週教學進度										
週次	日期	一、寰宇視際： 愛世界	二、生活創客： 威力導演•畢業感恩情	三、閱讀悅 Love： 1. 西方名著我最愛 2. 專題報告 2						
1	0216 0218	Get Ready — Review	L1:下載與安裝 威力導演	1.西方名著我最愛 《珊瑚島》						

2	0219 0225	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 1	L1:認識威力導演 介面	西方名著我最愛 《珊瑚島》						
3	0226 0303	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 字彙 2	L1:探索威力導演能做些什麼	西方名著我最愛 《珊瑚島》						
4	0304 0310	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 1	L2:我是小導演	西方名著我最愛 自主選書閱讀						
5	0311 0317	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 句型 2	L2:影片編輯	西方名著我最愛 自主選書閱讀						
6	0318 0324	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 1	L2:加入字幕與製作片尾	專題報告：撰寫						
7	0325 0331	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE Reading 2	L2:加入轉場特效	專題報告：撰寫						
8	0401 0407	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 1	L2:加入背景音樂	專題報告：撰寫						
9	0408 0414	繪本教學 WE ARE ALL BORN FREE 影片教學 2	L2:多音軌編輯與上傳到網路	專題報告：撰寫						

10	0415 0421	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 1	L3:製作封面	專題報告：撰寫						
11	0422 0428	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 2	L3:拍攝影片 1	專題報告：撰寫						
12	0429 0505	WE ARE ALL BORN FREE 認識人權 3	L3:拍攝影片 2	專題報告：撰寫						
13	0506 0512	WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 1	L3:酷炫的影片 設計	專題報告：撰寫						
14	0513 0519	WE ARE ALL BORN FREE 作業單完成 2	L4:製作影片牆	專題報告：撰寫						
15	0520 0526	全班展演 成果展	L4:加入 GIF 動 畫圖片	專題報告：撰寫						
16	0527 0602	Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業單(小組)	L4:加入 QR Code	專題報告： 分享發表及討論						
17	0603 0609	Story telling 分享 WE ARE ALL BORN FREE 作業單(全班)	L4:自製濾鏡效 果與轉場搜尋好 用的元素技巧	專題報告： 分享發表及討論						

18	0610 0616	Story telling WE ARE ALL BORN FREE 故事 給家人聽並由 家人回饋(評 量)	畢業感謝師恩影 片分享 1	專題報告： 分享發表及討論						
19	0617 0623	閱讀讀本 REVIEW 總復習	畢業感謝師恩影 片分享 2	專題報告： 分享發表及討論						
20	0624 0628	已畢業	已畢業	已畢業						
總節數		36	18	18						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

年級/學期		一上	一下	二上	二下	三上	三下	四上	四下
綱要規定校訂課程節數		2-4		2-4		3-6		3-6	
彈性學習課程	統整性探究課程	寰宇視際	愛自己 From Head to Toe Go Away, Big Green Monster!	愛家人 Guess, How Much I Love You I Love You Because You're You	愛動物 The Very Hungry Caterpillar Polar Bear Polar Bear What do you hear?	愛朋友 Stick And Stone How to Catch A Star			
		生活創課				電腦好朋友	悠遊網路與 3D 創意學		
		閱讀悅 Love	小一心生活 (愛的關懷)	愛上圖書館 (愛的關懷)	珊瑚礁王國嬉遊記 (互助合作)	我的海洋朋友 (互助合作)			
	其他	全校性活動							
		班級自治活動 班級輔導活動	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
學校實際校訂課程節數		3	3	3	3	4	4	4	4

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東光國民小學校訂課程地圖

		年級/學期	五上	五下
		綱要規定校訂課程節數	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	寰宇視際	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung Way Down Deep in the Deep Blue Sea	
		生活創課	思維小達人	
		閱讀悅 Love	悅讀 fun 電 (問題解決)	
	其他	全校性活動		
		班級自治活動	2	2
班級輔導活動				
		學校實際校訂課程節數	6	6

(表 5-13-1)一年級【寰宇視際--愛自己 From Head to Toe】

112 學年度彈性學習課程方案表

(一)寰宇視際

課程方案 名稱	愛自己 From Head to Toe	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p>		

	<p>英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出身體部位的單字 head, shoulder, body, toe。 2. 能聽辨並說出男生、女生的單字 boy, girl。

			<p>3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子</p> <p>4. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>5. 能夠愛護自己，並且學習尊重不同性別彼此的異同。</p>	
	表現任務 (總結性評量)		<p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p>	
	學習進度 週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫</p>	<p>單元學習內容</p>	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	<p>1. 句型教學: Basic Greetings</p> <p>2. 歌曲教學: 《The Hello song》</p>	聆聽、口說、線上評量
	第 2-3 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾	<p>活動一: 上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good morning. (大聲說, 並且做出邀請學生回應的動作, 並且把手放在耳朵後面), S: Good morning. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼, 並以 Hi Five 作為結束。</p> <p>活動二: 頭兒膝腳趾</p> <p>1. 教師播放相關圖片, 並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, legs, foot, toe 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式, 快問快答讓學生熟悉字彙。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 4-5 週	From Head to Toe- 頭兒膝腳趾二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問，確認學生是否跟上進度。 T: Can you do it? / Bend your neck? / Wave your hands?... S: Yes. / No.</p> <p>2. T: Can you do it? 引導學生做出雙手舉高高，說出 “I can do it!”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: ① I’ m a boy / girl. ② T: Can you do it? S: Yes, I can. / No, I can’ t.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	From Head to Toe- 用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy / girl. / Can you do it?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Head, Shoulders, Kness And Toes</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母 	
第 9-11 週	Don' t Touch!- 認識與尊重身體	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes 2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f <p>活動二：認識與尊重身體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 head, neck, shoulders, arms, hands, chest, back, hips, kness, leg, foot 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 完成 Don' t Touch !學習單。 4. 引導學生理解身體是屬於自己的，其他人不可以隨意碰觸。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer: Touch 和 Don' t touch. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	聆聽、口說、閱讀
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. My(身體名稱), don' t touch! 透過句型練習來仿作以完成小書。 	聆聽、口說、寫作

		<p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 15-18 週	頭兒膝腳趾 Story Mini Play/全 班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>活動二：頭兒膝腳趾 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>Hi, I am a (boy/girl). I like my (身體名稱). Don’ t touch!</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Is he/she sick?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作
第 19-20 週	I Like Me	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I’ m a boy / girl./ Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j</p> <p>活動二：I Like Me</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>1. 教師提問 Do you like your head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 I am my boss. 讓學生理解自己有自己身體的自主權，要能尊重彼此的意願與自主權，讓彼此相處更自在。</p> <p>3. 學生繪製 I Like Me 的海報，引導學生寫出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u></p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:K-k, L-l, M-m</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 21 週	I Like Me 大遊行 /Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Head, Shoulders, Kness And Toes.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Good morning / head/ neck/ shoulders/ arms/ hands/ chest/ back/ hips /kness/ leg/ foot/ A-a, B-b, C-c/ I' m a boy / girl. / Can you do it?/ D-d, E-e, F-f/ G-g, H-h, I-I, J-j/ K-k, L-l, M-m</p> <p>活動二：I Like Me 海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 <u>I like my (身體名稱). Don' t touch!</u></p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. 教師進行課程總結，師生以英文口說身體各部位名稱，尊重自己和他人身體自主權的方式和應有的行為態度。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入 實施內涵	【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 From Head to Toe、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：好學的心		

教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 From Head to Toe 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英語教師
備註			



(表 5-13-2)一年級【寰宇視際--愛自己 Go Away, Big Green Monster!】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛自己 Go Away, Big Green Monster!	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合性別平等議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出身體部位的單字 eyes, nose, mouth, teeth, ears, hair, face。 2. 能聽辨並說出句型 He has two big yellow eyes. / He has a big scary green face. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。

		<p>4. 能完成小書與海報。</p> <p>5. 能知道 Yes 和 No 的意思和使用時機。</p> <p>6. 能夠愛護自己、並且學習尊重男、女生彼此的異同。</p>	
	<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p>	
	<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫</p>	<p>單元學習內容 檢核點(形成性評量)</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 1 週</p>	<p>Get Ready</p>	<p>1. 歌曲教學：《The ABC Song.》</p> <p>2. 字母/拼音複習。</p> <p>聆聽、口說</p>
	<p>第 2-3 週</p>	<p>Go Away Big Green Monster- 走開! 大怪物</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Good afternoon. (大聲說, 並且做出邀請學生回應的動作, 並且把手放在耳朵後面), S: Good afternoon. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼, 並以 Hi Five 作為結束。</p> <p>活動二：走開! 大怪物</p> <p>1. 教師播放相關圖片, 並以較誇大的動作和語氣說出 yellow eyes, greenish nose, red mouth, white teeth, little ears, purple hair, green face 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式, 快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>聆聽、口說、閱讀</p>

		<p>3. 就一個大圓形，請學生創作出不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my monster.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n, O-o, P-p</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like the(Body Part)? S: Yes. / No.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 4-5 週	Go Away Big Green Monster- 走開!大怪物二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?</p> <p>活動二：走開!大怪物二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Do you like yellow eyes/ greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face ?</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 老師說出 You don’ t scare me! 引導學生接著說 Go away!</p> <p>3. 引導學生思考為什麼尊重不同性別?分組討論並上台發表。</p> <p>4. 教師結論性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的存在意義，人與人之間的相處唯有尊重。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer :</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>①I don' t like a monster.</p> <p>②Go Away, Monster!</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 6-8 週	Go Away Big Green Monster-用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 9-11 週	Go Away, Monster!	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：Go Away, Monster!</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T:Do you like this book? S: Yes./ No.</p> <p>T:Why? S:學生可以中英文回答。</p> <p>2. 引導學生理解性別不同、長相不同、年紀不同、高矮不同都是彼此的</p>	聆聽、口說、閱讀

			<p>存在意義，人與人之間的相處唯有尊重；可以不喜歡，但是不能惡意排擠；對於別人惡意的靠近，自己必須立即離開。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Listen and Answer: <p>T: Good morning, I am (name) S: Good morning, I am (name) .</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 指導學生完成 Worksheet- My Friend Tree. 	
第 12-15 週	Mini Book Making- 小書製作		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Go Away Big Green Monster 2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don't scare me! / Go away! / Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name) <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. <u>(Yellow eyes), You don't scare me! Go away!</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: <p>T: Good bye, friends. S: Good bye.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	聆聽、口說、寫作

	<p>第 16-18 週</p> <p>Go Away! Story Mini Play/ 全班展演</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>活動二：Go Away!Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 (Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>①T: Goodbye! / Bye! / See you! S: Goodbye! / Bye! / See you!</p> <p>②T: Can you make this (sound)? S: (請學生運用肢體動作表演。)</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>聆聽、口說、寫作</p>
	<p>第 19 週</p> <p>Go Away 大聲說!</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 Go Away Big Green Monster</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!</p>	<p>聆聽、口說、寫作</p>

		<p>1. 教師提問 Does you like yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face? S: Yes./ No.</p> <p>2. 引導學生依照不同情境說出 I like you. / You scare me!讓學生理解和同儕相處彼此尊重的重要性，遇到危險時也能立即反映拒絕與離開，都是保護自己的方式。</p> <p>3. 學生繪製 Go Away 大聲說!的海報，引導學生寫出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer: Numbers Counting one to fifteen</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 20 週	Go Away 大聲說! 海報 大遊行/Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 yellow eyes /greenish nose/red mouth/white teeth/little ears/purple hair/green face/ N-n, O-o, P-p/ Do you like the(Body Part)?/ You don' t scare me!/ Go away!/ Q-q, R-r, S-s/ Good morning, I am (name)/ T-t, U-u, V-v, W-w/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：Go Away 大聲說!大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(Yellow eyes), You don' t scare me! Go away!</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀

		3. 教師進行課程總結，師生以英文口說所學短句，學習保護自己並尊重他人。	
議題融入實施內涵	【性別平等】 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Go Away Big Green Monster、康軒活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Go Away Big Green Monster 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-3)二年級【寰宇視際--愛家人 Guess, How Much I Love You】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 Guess, How Much I Love You	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

	<p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 mom, dad, brother, sister, grandmom, granddad。 2. 能聽辨並說出句型 Q: How much I love you? A: This much. / I love you as high as I can. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。

		<p>4. 能完成小書與海報。</p> <p>5. 能完成練習表演歌曲《Baby Shark》。</p> <p>6. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。</p>		
	<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集)</p> <p>2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)</p> <p>3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽)</p> <p>4. 多元評量(平時/定期)</p> <p>5. 學習參與度檢核</p>		
	<p>學習進度週次/節次</p>	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫</p>	<p>單元學習內容</p> <p>檢核點(形成性評量)</p>	
<p>第一學期</p>	<p>第 1 週</p>	<p>Get Ready</p>	<p>1. 歌曲教學：《The ABC Song. 》</p> <p>2. 字母/拼音複習。</p>	<p>聆聽、口說、線上評量</p>
	<p>第 2-3 週</p>	<p>Guess, How Much I Love You 我好愛你</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hi. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hi. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應)</p> <p>3. 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hi, <u>學生名</u>. S:Hi, <u>老師名</u>. T: Hi Five!(和學生擊掌)</p> <p>活動二：我好愛你</p> <p>1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 hare, guess, much, high, hop, far, moon 來介紹。</p>	<p>聆聽、口說、閱讀</p>

		<p>2. 教師播放親情、友情和愛情的圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 I love you. 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:A-a, B-b, C-c</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	
第 4-5 週	Guess, How Much I Love You-我好愛你二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c</p> <p>活動二：我好愛你二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: This much? / as high as I can reach? / Is it far?...</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. T: As high as I can reach? 引導學生做出雙手舉高高，說出“High”。</p> <p>T: Is it far? 引導學生單手放在眉毛上做出望遠凝視，說出“Far”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer:</p> <p>①T: How much I love you? S: This much.</p> <p>②I love you as high as I can.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 6-8 週	Guess, How Much I Love You -用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can.</p>	聆聽、口說、閱讀

			<p>活動二：用愛傳唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱 Guess, How Much I Love You 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: D-d, E-e, F-f 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 	
第 9-11 週	Family Tree- 認識家人稱謂		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Guess, How Much I Love You 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / here/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f <p>活動二：認識家人稱謂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 dad, mom, grandpa, grandma 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 完成 Family Tree 學習單。 4. 引導學生理解家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達心意。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer， <ol style="list-style-type: none"> ①T: Is he/she your (family member)? S: Yes. / No. ②T: Who's he / she? S: He/ She is (my)_____. 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	聆聽、口說、閱讀

第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she? <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. (稱謂/人名), I love you. 透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my mini book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: G-g, H-h, I-I, J-j 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: <p>T: Who' s he / she? S: He/ She is (my) _____</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	我愛家人 Story Mini Play/ 全班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Hungry Caterpillars. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she? <p>活動二：我愛家人 Story Mini Play</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 	聆聽、口說、寫作

			<p>A:Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you. B:Hi, I am a _____. My name is _____. (家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 引導學生畫出一張全家福的背景。 3. 上台演出分享, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 2. Listen and Answer: T:What can you do? S:I can (fly/ jump/ swim/ stomp/ climb). 3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	我愛家人大聲公 /Food 延伸活動		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who’s he / she?/ What can you do?</p> <p>活動二：我愛家人大聲公</p> <p>1. 教師提問 Do you like Dad/ Mom/ Grandpa/ Grandma? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出, 要能夠相互協助與幫忙, 除了能減低家人工作量, 也能增加親密感。 3. 學生繪製我愛家人大聲公的海報, 引導學生寫出(家人稱謂), I love YOU.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:K-k, L-l, M-m 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer:</p>	聆聽、口說、寫作

		T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	
第 21 週	我愛家人海報大遊行 /Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hi / I love you. / hare/ guess/ much/ high/ hop/ far/ moon / A-a, B-b, C-c/ How much I love you? / I love you as high as I can. / D-d, E-e, F-f/ Is he/she your (family member)?/ Who' s he / she?/ What can you do?/ (家人稱謂), I love you. / K-k, L-l, M-m/ Do you like it?</p> <p>活動二：我愛家人海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂), I love you.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生將所學英文單字和句子，於生活中持續實踐，表達對家人的愛與感謝。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	<p>【家庭教育】</p> <p>I-1-1-1 認識家庭成員的姓名、關係及適當稱呼。</p> <p>I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。</p>		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Guess, How Much I Love You、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		

教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Guess, How Much I Love You 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-4) 二年級【寰宇視際--愛家人 I Love You Because You' re You】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛家人 I Love You Because You' re You	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合家庭教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
學習重點	<p>【語文領域】</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。</p> <p>【生活領域】</p> <p>生 1-I-2 覺察每個人均有獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人事物產生影響，學習調整情緒與行為。</p>
	<p>【語文領域】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【生活領域】</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 sleepy, silly, brave, curious, angry, frisky。 2. 能聽辨並說出句型 I love you when you' re happy /sleep./ I love you when you' re silly /brave. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作，說出正確的句子。

		4. 能完成小書與海報。 5. 能知道家庭成員的家庭責任，並能互相協助增加親密感。	
表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 多元評量(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready 1. 歌曲教學：《The ABC Song》 2. 字母/拼音複習。	聆聽、口說
	第 2-3 週	I Love You Because You' re You - 我愛的就是你 活動一：上課元氣滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 複習引導學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hi, <u>學生名</u> . S:Hi, <u>老師名</u> . T: Hi Five!(和學生擊掌) 3. 引導學生回應老師的問題 T: What' s up? S: I am fine.(教師給予鼓掌)/ I am not good.(教師做出空氣擁抱) 活動二：我愛的就是你 1. 教師播放相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 silly, brave, proud, sick, sad, angry 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字母。 3. 就愛心的外型簡化，請學生創作出不同造型。	聆聽、口說、閱讀

		<p>4. 全班分享請學生說出 “This is my love.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: N-n, O-o, P-p 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。 3. Listen and Answer: T: How are you? / Are you _____ ? S: Yes, I am / No, I' m not. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	
第 4-5 週	I Love You Because You' re You -我愛的就是你二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ N-n, O-o, P-p <p>活動二：我愛的就是你二三事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Do you love me when I am silly (做出 silly 的動作) / brave(做出 brave 的動作) / proud(做出 proud 的動作) / sick(做出 sick 的動作) / sad(做出 sad 的動作) / angry(做出 amgry 的動作) ? S: Yes. / No. 2. 觀看小孩成長影片，建立正確觀念， <ol style="list-style-type: none"> ① 引導學生說出 I love you 教師接著說 any way you feel. ② 引導學生說出 I love you 教師接著說 because you are you. 3. 引導學生思考為什麼 I Love You Because You' re You? 分組討論並上台發表。 4. 教師結論家人之間的 love 是沒有條件的，唯一的前提就是 you. <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。 	聆聽、口說、閱讀

		<p>2. Listen and Answer :</p> <p>① I love you when you' re happy /sleep.</p> <p>② I love you when you' re silly /brave.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 6-8 週	I Love You Because You' re You -用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____? / I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / N-n, O-o, P-p</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Skidamarink</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q, R-r, S-s</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 9-11 週	I Love You Any Way	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____? / I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave.</p> <p>活動二：I Love You Any Way</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Do you like this book? S: Yes. / No.</p> <p>T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 引導學生理解每一位家人辛苦的付出，我們可以勇敢說愛，表達對家</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>人的心意。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: How are you? / Are you _____ ? S: Yes, I am / No, I' m not.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 12-14 週	Mini Book Making- 小書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you _____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。</p> <p>2. <u>I love you when you' re ().</u> 透過句型練習來仿作以完成小書。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my book.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: T-t, U-u, V-v, W-w</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p>	聆聽、口說、寫作
第 15-18 週	我就是愛家人 Story Mini Play/ 全班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant..</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave./ How are you? / Are you _____ ?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>活動二：我就是愛家人 Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 Hi, my name is _____. This is my(家人稱謂). _____(家人稱謂), I love you when you' re (_____).</p> <p>2. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x, Y-y, Z-z</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>3. Watch and Learn: 播放 Going Camping 相關影片。</p> <p>4. Listen and Answer: T: What do you take with when you go camping? S: Okay. / Not okay.</p> <p>5. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 19 週	愛家人大聲說	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Skidamarink.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____? / I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____? / What do you take with when you go camping? / N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說</p> <p>1. 教師提問 Does your Dad /Mom/ Grandpa/ Grandma love you? /? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解家庭成員的責任與付出，要能夠相互協助與幫忙，除了能減低家人工作量，也能增加親密感。</p> <p>3. 學生繪製愛家人大聲說的海報，引導學生寫出(家人稱謂), I love you</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>because you' re you..</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Do you like it? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 20 週	愛家人大聲說海報大遊行/Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 silly/ brave/ proud/ sick/ sad/ angry/ How are you? / Are you _____ ?/ I love you when you' re happy /sleep. / I love you when you' re silly /brave. / How are you? / Are you _____ ?/ What do you take with when you go camping? / Do you like it?/ N-n, O-o, P-p/ Q-q, R-r, S-s/ X-x, Y-y, Z-z</p> <p>活動二：愛家人大聲說大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出(家人稱謂)，<u>I love you because you' re you..</u></p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字母。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 請學生分享自己對家人表達愛與感謝的實踐行為與心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	<p>家庭教育議題 I-1-1-2 描述家庭對個人的意義與功能</p> <p>家庭教育議題 I-2-1-1 瞭解父母及家人多元的角色和責任</p>		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		

環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Me and My Family Tree、翰林活動本、活動學習單 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Me and My Family Tree 3. 康軒活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-5)三年級【寰宇視際--愛動物 The Very Hungry Caterpillar】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	<p style="text-align: center;">愛動物 The Very Hungry Caterpillar</p>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

學習重點	學 習 表 現	【英語領域】 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。		
	學 習 內 容	【語文領域】 A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通		
學習目標	1. 能聽辨並說出單字 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly。 2. 能聽辨並說出句型 But he was still hungry! / That night he had a stomachache! 3. 能說出 I ate _____ (食物) and _____ (食物)。 4. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 5. 能完成小書與海報。 6. 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。			
表現任務 (總結性評量)	1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容		檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次 進度敘寫		
第一學期	第 1 週	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說、線上評 量
	第 2-3 週	The Very Hungry Caterpillar 我愛毛毛蟲	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T: Hello. (大聲說, 並且做出邀請學生回應的動作, 並且把手放在耳朵後面), S: Hello. T: Very good (學生大聲回應後教師給予回應) 3. 教師和每個學生大聲打招呼, 並以 Hi Five 作為結束 T: Hello, <u>學生名</u>. S: Hello, <u>老師名</u>. T: Hi Five! (和學生擊掌) 4. 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀) / I am not good. (單手放在額頭不舒服狀) 來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌) / I am not good. (教師做出空氣擁抱) <p>活動二：毛毛蟲大眼看</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放毛毛蟲圖片, 並以較誇大的動作和語氣說出 egg, caterpillar, hungry, food, butterfly 來介紹。 2. 以圖片輪盤方式, 快問快答讓學生熟悉字彙。 3. 引導學生理解毛毛蟲的演變過程與模樣。 <p>活動三：我愛毛毛蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就毛毛蟲的外型簡化四個圓形, 請學生創作出不同造型。 2. 全班分享請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句型, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 	聆聽、口說、閱讀

			<p>活動四：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: A-a-apple, B-b-boy, C-c-cat</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p>	
第 4-7 週		<p>The Very Hungry Caterpillar</p> <p>毛毛蟲二三事</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you? / I am fine. / I am not good. / egg / caterpillar / hungry / food / butterfly</p> <p>活動二：毛毛蟲二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: Is it an egg? / Is it big? / Is it beautiful?... S: Yes. / No.</p> <p>2. 觀看毛毛蟲成長和羽化的過程影片，建立正確觀念。 T: But he was still hungry! 引導學生做出不一樣肚子餓的動作，說出“Hungry”。</p> <p>T: That night he had a stomachache! 引導學生做出不一樣頭痛的動作，說出“Stomachache”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合毛毛蟲生長的食物和環境。</p> <p>① 教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是漢堡、奶茶、樹葉、森林、沙漠、學生抽屜等引導學生思考，並且讓學生回答 Yes. / No.</p> <p>② 讓學生說出不適合毛毛蟲生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: How many (animals) are there? S: Three. / One. ...</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀

	<p>第 8-9 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar 用愛傳唱</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly 活動二：用愛傳唱 1. 歌曲教唱 Hungry Caterpillars 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: D-d-dog, E-e-egg, F-f-fox 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: How old are you? S: I’ m ____ years old. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>聆聽、口說</p>
	<p>第 10-11 週</p>	<p>The Very Hungry Caterpillar. 認識與尊重生命</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿滿 1. 教師播放 Hungry Caterpillars 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? 活動二：認識與尊重生命 1. 觀看繪本故事，進行討論分享 T: Do you like this book? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。 2. 教師提問-假如自己是一隻好餓的毛毛蟲，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。 活動三：跟我大聲說</p>	<p>聆聽、口說、閱讀</p>

		<p>1. Listen and Answer: T: How are you? / Are you _____? S: Yes, I am / No, I'm not.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 12-14 週	<p>小書製作 This Is My Caterpillar</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?</p> <p>活動二：小書製作</p> <p>1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my caterpillar.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Answer: T: What's this? S: It's a/an ____.</p> <p>2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、寫作
第 15-17 週	<p>校園昆蟲大不同 Story Mini Play/ 全班展演</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Hungry Caterpillars. 2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____ ?/ What's this?</p> <p>活動二：校園昆蟲大不同</p> <p>1. 教師帶領學生觀察校園昆蟲，並且和繪本上的毛毛蟲來做比較。 T: Is it like your caterpillar? / Is it big as your caterpillar?</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>S: Yes. / No.</p> <p>T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。</p> <p>2. 完成觀察記錄並和全班分享。</p> <p>3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的昆蟲數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：Story Mini Play</p> <p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。</p> <p>A:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>B:Hello, I am a _____. My name is _____.</p> <p>2. 引導學生畫出一張昆蟲生長的背景。</p> <p>3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say:G-g-girl, H-h-hi, I-i-insect, J-j-jet</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer: Hurry up! / Watch out!</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	愛昆蟲大宣言	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Hungry Caterpillars.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you _____? / What' s this?/ Hurry up! / Watch out! /</p> <p>活動二：愛昆蟲大宣言</p> <p>1. 教師提問 Do you like caterpillars/ insects? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>3. 學生繪製愛昆蟲的海報，引導學生寫出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: K-k-kick, L-l-love, M-m-mom</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: What color is it? S: It' s ____.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 21 週	愛昆蟲海報大遊行/ Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 hungry / stomachache / How many (animals) are there? / egg / caterpillar/ hungry/ food / butterfly / How old are you? / How are you? / Are you ____ ?/ What' s this?/ Hurry up! / Watch out! /What color is it?</p> <p>活動二：愛昆蟲海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like caterpillars/ insects.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛昆蟲生活實踐心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Very Hungry Caterpillar、翰林活動本、活動學習單</p>		

	3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 The Very Hungry Caterpillar 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-6)三年級【寰宇視際--愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛動物 Polar Bear Polar Bear What do you hear?	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>		

學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>學 習 表 現</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 英 6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p>			
	<p>【語文領域】</p> <p>學 習 內 容</p> <p>A 語文知識 Aa-II-1 字母名稱 Ac-II-1 簡易的教室用語 Ac-II-2 簡易的生活用語 B 溝通功能 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通</p>			
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard。 2. 能聽辨並說出句型 What do you hear? I hear growling like a polar bear. / What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 3. 能聽懂並正確做出繪本歌曲的動作。 4. 能完成小書與海報。 5 能愛護周遭的生物，並感謝他們能豐富自己的生命。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 			
學習進度週次/節次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">單元/子題 單元子題可合併數週</td> <td style="width: 40%; text-align: center;">單元學習內容</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點(形成性評量)		

		整合敘寫或依各週次 進度敘寫		
第二學期	第 1 週	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說
	第 2-3 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 我愛北極熊	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 複習引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀) 來回應老師的問題。</p> <p>T: What' s up?</p> <p>S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱)</p> <p>活動二：我愛北極熊</p> <p>1. 教師播放北極熊等相關圖片，並以較誇大的動作和語氣說出 polar bear, lion, hippopotamus, flamingo, zebra, leopard 來介紹。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>3. 就北極熊的外型簡化，請學生創作出不同造型。</p> <p>4. 全班分享請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句型，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: N-n-nose, O-o-otter, P-p-pig</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is it a cat? S: Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
	第 4-7 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear? 北極熊二三事	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>活動二：北極熊二三事</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T:Is it a polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/? / Is it big? / Is it beautiful?...</p> <p>S:Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>2. 觀看動物成長影片，建立正確觀念。 T:What do you hear? I hear growling like a polar bear. 引導學生做出北極熊吼叫的動作，說出“Growling”。</p> <p>T:What do you hear? I hear fluting like a flamingo. 引導學生做出火焰鳥吹笛子的動作，說出“Fluting”。</p> <p>3. 引導學生思考如何創造適合北極熊生長的食物和環境。 ①教師搜尋不同的食物和空間圖片，像是…漢堡、奶茶、鮮魚、樹葉、極圈、沙漠、冰箱…引導學生思考。並且讓學生回答 Yes. / No. ②讓學生說出不適合北極熊生活的原因，給予學生愛護它就要給它需要的觀念。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 2. Review Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 8-9 週	Polar Bear Polar Bear What do you hear?用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Polar Bear Song 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p>	聆聽、口說、閱讀

		<p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Q-q-quiet, R-r-rabbit, S-s-snake</p> <p>2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is it big? S: Yes, it is. /No, it isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 10-11 週	<p>Don' t kill.</p> <p>認識 polar bear 與尊重動物</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Polar Bear Song</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?</p> <p>活動二：認識與尊重生命</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Do you like this book? S: Yes. / No.</p> <p>T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 教師提問-假如自己是一隻北極熊，希望人類怎樣幫你呢?請學生分組討論再上台分享。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Review Look and Say, 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Listen and Answer:</p> <p>T: Nice to meet you. S: Nice to meet you, too.</p> <p>A: I don' t know. B: I can help.</p> <p>3. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	聆聽、口說、閱讀
第 12-14 週	<p>小書製作</p> <p>My Polar Bear</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Polar Bear Song.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>you. / Nice to meet you, too. / I don' t know. / I can help.</p> <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選六個句型，透過句型練習來仿作以完成小書。 3. 全班分享，請學生說出 “This is my polar bear.” 為開場句，將小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: T-t-tiger, U-u-umbrella, V-v-van, W-w-watch 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Who is she? S: She is ____. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	
第 15-18 週	全班展演 校慶成果展/校園生物大探險	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Polar Bear Song. 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. /I don' t know. /I can help. /Who is she? <p>活動二：校園生物大探險</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察校園生態，並且提問 T:Is it like your polar bear? / Is it big as your polar bear? S: Yes. / No. T:What is different? S:eyes/ color/ big/ small/ ...。 2. 完成觀察記錄並和全班分享。 3. 教師提問，在校園環境中所觀察到的生物數量覺得是多還是少?是什麼原因產生這樣的結果呢? 請學生分組討論再上台分享。 <p>活動三：Story Mini Play</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>1. 引導學生演出的重點釐清，並將角色的對話寫下來。 A: Hello, I am a _____. My name is _____. B: Hello, I am a _____. My name is _____. 2. 引導學生畫出一張動物生長的背景。 3. 上台演出分享，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Listen and Say: Hurry up! / Watch out! 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 19 週	我愛動物跟我做	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant 2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What’s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don’t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out!</p> <p>活動二：我愛動物跟我做</p> <p>1. 教師提問 Do you like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard? S: Yes. / No. 2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解動物和人類都是地球上的一份子，必須好好相處。 3. 學生繪製愛動物的海報，引導學生寫出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: X-x-x-ray, Y-y-yoyo, Z-z-zoo 2. 發下字卡讓學生聽辨練習字彙。 3. Listen and Answer: T: Is he a teacher? S: Yes, he is. /No, he isn’t.</p>	聆聽、口說、寫作

		4. 發下字卡讓學生分組練習對話。	
第 20 週	愛動物請舉手/ Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿滿</p> <p>1. 教師播放 ABC Chant.</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 polar bear/lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard/ What' s up?/ Is it a cat?/ Is it big?/ Nice to meet you. / Nice to meet you, too. / I don' t know. / I can help. / Who is she?/ Hurry up! / Watch out! / Is he a teacher?</p> <p>活動二：愛動物請舉手</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like polar bear/ lion/hippopotamus/flamingo/ zebra/leopard.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.” 。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享愛動物生活實踐心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	生命教育議題 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 The Elephant And The Tree、翰林活動本、活動學習單</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		
教材來源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 繪本 The Elephant And The Tree</p> <p>3. 翰林活動本</p> <p>4. 活動學習單</p>	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-7)四年級【寰宇視際--愛朋友 Stick AND Stone】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 Stick AND Stone	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together。 2. 能聽辨並說出句型 Alone is no fun. / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too. 3. 能聽懂、學會英文歌曲並正確做出歌曲的動作。 4. 能完成階梯書與海報。 5 能理解並做到和朋友相處要相互友愛、用心對待，並感謝彼此能成就更好的自己。 	
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 	

		4. 紙筆測驗(平時/定期)		
		5. 學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說
	第 2-4 週	Stick AND Stone 一路有你，真好!	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行教唱。</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話</p> <p>T:Hello. S:Hello.</p> <p>T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名.</p> <p>T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌)</p> <p>3. 教師引導學生以 I am fine. (單手比出笑臉狀)/ I am great. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。</p> <p>4. T: How are you today ? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。</p> <p>活動二：有字大聲唸</p> <p>1. 教師播放圖片，介紹 stick, stone, lonely, alone, friend, rescue, together 等字彙。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：一路有你，真好!</p> <p>1. 播放英語繪本電子書，先請學生說說第一次觀看的感覺。</p> <p>2. 請學生練習說出 “This is my good friend, _____(人名).” 為開場句型，請學生找到一位好朋友，彼此回饋 “This is my good friend, _____(人名). He/She is nice.” ，教師合拍兩人照片並張貼，</p>	聆聽、口說、閱讀、討論

		<p>完成教室好友牆。</p> <p>3. 請寫出最喜歡和好朋友一起從事什麼活動，帶入 “We like to ____ together.” 句型，合拍從事活動的照片，張貼在教室的好友牆。</p> <p>4. 請和好朋友討論最想一起從事什麼活動，帶入 “We want to ____ together someday.” 句型，並且一起畫出來，張貼在教室的好友牆。</p> <p>5. 請和好朋友一起就教室好友牆將上面句子 “This is my good friend, ____ (人名). He/She is nice. We like to ____ together. We want to ____ together someday.” 大聲和全班分享。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -am: ham, jam ; -an: fan, man</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Is your brother a cook? S: Yes, he is. / No, he isn' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 5-7 週	Stick AND Stone 手牽手一起探索去	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You ，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：手牽手一起探索去</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Is it a stick? / Is it a stone? / Who is Stone' s friend? / Is Stick lonely?...</p> <p>S: Yes. / No.</p> <p>2. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句的押韻好讀，從文字和插圖之間感受到主角彼此換位思考的貼心對待。</p> <p>T: Do you like this story? Why? / Do you like Stick? Why? / Do</p>	聆聽、口說、閱讀、 討論

		<p>you like Stone? Why? 鼓勵學生除了 Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。</p> <p>3. 教師提問 T: Do you like Pinecone? Why? 引導學生思考當朋友有困難或遭受嘲笑的時候，自己會怎麼做？能理解不嘲笑和友愛是朋友相處基本道理，相互尊重才能友誼長存。</p> <p>4. 教師提供不同的活動圖片，像是露營、逛街、打球、打遊戲、寫作業……等，讓學生思考最想和誰一起去從事這些活動，並且說說為什麼？引導學生思考每一人有不同的優點，有些事情就是需要一起做才有趣。</p> <p>I like to <u>do homework</u> with _____ (人名). He/ She is _____.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -en: hen, pen ; -ell: bell, sell</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: Are you <u>happy</u>? S: Yes, I am. / No, I'm not.</p> <p>T: Is he/ she <u>sad</u>? S: Yes, he/she is. / No, he/she isn't.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 8-9 週	Shining Friends 用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Hello Hello How Are You，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Shining Friends</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 "That's what a friend should be."</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -ip: lip, sip ; -it: kit, quit</p>	聆聽、口說

		<p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: Can you <u>swim</u>? S: Yes, I can. / No, I can' t. T: Can he/she <u>sing</u>? S: Yes, he/she can. / No, he/she can' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 10-11 週	I Will Be There For You 友誼不減定律	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>2. 教師播放歌曲 Shining Friends，請學生跟唱。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together</p> <p>活動二：友誼不減定律</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T: Alone is no fun? S: Yes. / No. T: Why? S: 學生可以中英文回答。</p> <p>2. 教師提問，為什麼繪本中 Stick 和 Stone 要說出 “That’ s just what sticks do. Friend do it too. / That’ s just what stones do. Best friendship rocks too.” 這兩句話? 學生可以中英文回答。</p> <p>3. 教師引導學生理解朋友之間相互支持與陪伴，能讓彼此更加有勇氣面對生命中的挑戰。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Watch out! / Are you OK? / Help! / Of course.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p>	聆聽、口說、閱讀、討論
第 12-14 週	My Good Friend 階梯書製作	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 教師播放 Stick AND Stone 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good.</p>	聆聽、口說、寫作

			<p>/ stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together/ That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：階梯書製作</p> <p>1. 準備 3 張 A4 不同顏色的書面紙，讓三張紙位置長短錯開，一起摺出層次，在對摺邊的兩個角剪小缺口，細繩或細的緞帶綁住，兩邊的缺口會讓繩子不易滑動鬆脫。</p> <p>2. 第一面當封面寫下 My Good Friend，依序每一面寫下 “This is my good friend, _____(人名). He/She is <u>nice</u>. / We like to _____ together. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / I like to <u>do homework</u> with him/her. He/ She is _____. / We want to _____ together someday.” 搭配圖畫或照片共 5 個句型。</p> <p>3. 全班分享，請學生說出 “This is my good friend.” 為開場句，將自己的小書內容唸出來，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: -og: hog, jog ; -ock: lock, rock</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: What are these/those? S: They' re <u>papaya</u>. T: Do you like <u>papayas</u>? S: Yes, I do. / No, I don' t.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 15-17 週	We Are Friends. 當我們同在一起 全班展演		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together/</p>	聆聽、口說、寫作、 討論

That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.

3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的階梯書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。

T:Do you like ____ (人名) as your friend? Why? S: Yes./ No. (可用中文回答)

T:Do you like your handmade book? Is it easy to make the book?

S: Yes./ No. (可用中文回答)

活動二：We Are Friends 全班展演

1. 引導學生兩兩一組，並將句型寫下來。

A:Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名).

We like to _____ together. / I like to do homework with him/her.

We want to _____ together someday.

B: Hello, My name is _____. This is my good friend, _____ (人名).

We like to _____ together. / I like to do homework with him/her.

We want to _____ together someday.

2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。

3. 每一組都對話完畢後，

As:Alone is no fun.

Bs:That' s why we help each other.

As:That' s just what I do. Friend do it too.

Bs:That' s just what I do. Best friendship rocks too.

4. 全班一起合唱 Shining Friends。

活動三：跟我大聲說

1. Look and Say:-ug:bug, mug ; -un:fun, run

		<p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer: T: What do you want? S: I want <u>a hot dog.</u> / <u>two eggs</u> / <u>some juice</u></p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 18-20 週	I Like You So Much 愛朋友大宣言	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：愛朋友大宣言</p> <p>1. 教師提問 Do you like your friends? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生理解朋友相處需要相互學習與相互尊重，才能相互成長。</p> <p>3. 全班分成四大組，請學生討論保持友誼長青的方法，並繪製愛朋友大宣言的海報。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Yummy! / Yuck! / Here you are. / Hurry up!</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p>	聆聽、口說、寫作、 討論
第 21 週	I Like You So Much 愛朋友大宣言/ Rewiew	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Shining Friends，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am fine. / I am great. / I am not good. / stick / stone / lonely / alone / friend / rescue / together / That' s just what sticks do. Friend do it too. / That' s just what stones do. Best friendship rocks too.</p> <p>活動二：愛朋友大宣言海報遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like friend.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p>	聆聽、口說、閱讀

		活動三：跟我大聲說 1. Look and Say: Look at the moon. / Let' s eat moon cakes. 2. 發下情境卡讓學生分組練習。 3. 回顧課程所學，分享愛朋友生活實踐心得。	
議題融入實施內涵	品德教育議題 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Stick AND Stone、翰林活動本、活動學習單。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. 繪本 Stick AND Stone 3. 翰林活動本 4. 活動學習單	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-8)四年級【寰宇視際--愛朋友 How to Catch a Star】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛朋友 How to Catch a Star	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>英 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>
	學習內容	<p>【語文領域】</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore。 2. 能聽辨並說出句型 But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 3. 能聽懂、學會英文歌曲並正確做出歌曲的動作。 4. 能完成星星書與海報。 5 能理解並做到和朋友相處要相互友愛、用心對待，並感謝彼此能成就更好的自己。 	
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核 	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	Get Ready	字母/拼音複習。	聆聽、口說
	第 2-4 週	How to Catch a Star 我想要一顆星	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲How Are You Today?，並且進行教唱。</p> <p>2. 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. S:Hello. T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T:Air Hight Five!(和學生空中擊掌)</p> <p>3. 教師引導學生以 I am happy.(單手比出笑臉狀)/ I am sad.(雙手比出哭泣狀)/ I am hungry today.(雙手在腹部做出飢餓狀)來回應老師的問題。</p> <p>4. T: How are you today? 學生有所回應後，教師以 Air Hight Five 作為結束。</p> <p>活動二：有字大聲唸</p> <p>1. 教師播放圖片，介紹 catch a star, get up early, set out, wait, jump up, spaceship, seagull, float, shore 等字彙。</p> <p>2. 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。</p> <p>活動三：我想要一顆星</p> <p>1. 觀看英語繪本的封面，先請學生討論 How to catch a star?並且將答案紀錄下來全班一起分享。</p> <p>2. 全班將答案做分類，頒發三大獎 Funny Awards、Illogic Awards、A Dream Come True Awards 給全班票選出的得獎者。</p> <p>3. 請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在黃色</p>	聆聽、口說、閱讀、討論

		<p>紙張上。</p> <p>4. 請教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>5. 在學生看完繪本後，教師再請學生想想書中男孩為什麼要 catch a star 並且將答案紀錄在藍色紙張上。請將黃色紀錄紙和藍色紀錄紙各貼成一排在黑板上，全班一起觀察同一個學生的黃色紀錄紙和藍色紀錄紙上的答案是否相同，再請個人分享其原因。</p> <p>6. 教師複習上學習的句型 I like to <u>do homework</u> with my friend. We want to ____ together. 引導學生說出書中男孩的現況，並且說出 He is lonely.</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: a: cap, ; a-e: cape</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Say:</p> <p>T: He can <u>sing</u> and <u>draw</u>.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習句子。</p>	
第 5-7 週	How to Catch a Star 就是要找到你	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：就是要找到你</p> <p>1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。</p> <p>T: Does he like a star? / What does he do for a star? / Do you like the boy? Why?...</p> <p>S: Yes. / No. (鼓勵學生多發表，中英文都可)</p> <p>2. 教師提問 T: Which part of the story do you like? Why? 引導學</p>	聆聽、口說、閱讀、討論

		<p>生思考為了自己的喜好和理想，自己會怎麼做？面對不可的挑戰時，自己會如何面對呢？</p> <p>3. 聽讀繪本，跟著教師念出繪本內容，學生跟隨教師的引導能感受到文句意涵，從文字和插圖之間感受到主角不放棄的精神，持之以恆的努力做一件事，或許得到的不完全是自己想要的東西，但卻可能會得到意想不到的好結果。T: / What did you do for your friend? Why? 鼓勵學生除了 Yes 或 No 之外，能多用較長的句子回應教師的提問。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: e: pet ; e-e: Pete</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p> <p>T: What time is it? S: It's <u>ten</u> o' clock / It's <u>eleven</u> thirty.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 8-9 週	Friends Song 用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：用愛傳唱</p> <p>1. 歌曲教唱 Friends Song</p> <p>2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “All my friends can walk with me.”</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: i: kit ; i-e: kite</p> <p>2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。</p> <p>3. Listen and Answer:</p>	聆聽、口說

		<p>T: What are you doing? S:I' m <u>eating</u>.</p> <p>T: What is he/she doing? S:He' s/She' s <u>swimming</u>.</p> <p>4. 發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
第 10-11 週	<p>Take Long Walks Together 友誼萬歲</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore</p> <p>活動二：友誼萬歲</p> <p>1. 觀看繪本故事，進行討論分享</p> <p>T:Can you play hide-and-go-seek alone? Why? S:Yes. /No.(鼓勵學生多發表，中英文都可)</p> <p>2. 教師提問，繪本中 “But the star was still way out of reach.” 和 “It was the pretties star he had ever seen.” 請學生討論這兩句話代表什麼意思？引導學生理解目標雖然遙遠還是要努力，而最後抓在自己手裡的還是要珍惜。</p> <p>三：跟我大聲說</p> <p>1.Look and Say:Time for lunch. / Hooray! / Take arest. / Come and join us.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p>	聆聽、口說、閱讀、討論
第 12-14 週	<p>My Star 星星書製作</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 Friends Song, 並且進行合唱。</p> <p>2. 教師播放 How to Catch a Star 電子繪本，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach.</p>	聆聽、口說、寫作

		<p>/ It was the pretties star he had ever seen.</p> <p>活動二：星星書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備 5 張 A4 不同顏色的書面紙，裁成相同大小星星狀，在五個星星的左右上膠水連成一串五個星星。 2. 封面上寫下 My Star，再依序寫出 catch a star 的方法，搭配圖畫或照片共 4-8 個句型。 3. 全班分享，請學生說出自己的小書內容，並且彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: o: ; o-e: note 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: <p>T: Where are you? S: I' m in the <u>bathroom</u>.</p> <p>T: Where' s Danny/ Niki? S: He' s/She' s in the <u>dining room</u>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	
第 15-17 週	Friends Always 當我們同在一起 全班展演	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. 3. 教師帶領學生一起閱讀其他學生的星星小書，並且鼓勵學生分享設計發想的原因和遇到的困難。 <p>T: Do you like your handmade book? Is it easy to make the book? S: Yes. / No. (可用中文回答)</p> <p>活動二： Friends Always 全班展演</p>	聆聽、口說、寫作、 討論

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生以讀者劇場的形式編寫唸讀內容，並且編排好角色，兩兩一組練習。 2. 全班在舞台上排成半圓形，輪到每一組學生請自行設計的動作走到半圓形中央再進對話，說完時也以自行設計的動作走到半圓形隊伍中。 3. 全班一起合唱 Friends Song。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: u:cut ; u-e:cute 2. 發下字母拼讀卡讓學生聽辨練習拼讀。 3. Listen and Answer: T: Where' s <u>my</u> / <u>the kite</u>? S: It' s <u>in/on/under/next to the box</u>. 4. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	
第 18-19 週	You and I 好麻吉大宣言		<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 Friends Song，並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen. <p>活動二：好麻吉大宣言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 Do you like yourself? / Do you like your friends? Why? S: Yes. / No. 2. 教師選出一個「優點被轟炸者」，全班分成三組，學生依序寫出每個人一個被轟炸者的優點。哪一組通過的優點最多，那一組就獲勝。 3. 引導學生理解每個孩子都能找到自己的優點，也能對自己更有自信；同時也希望藉由這個遊戲，每個孩子都能學會去尊重別人，朋友相處需要相互學習與相互尊重，才能相互成長。 3. 兩兩一組，將遊戲中的優點繪製好麻吉大宣言的海報。 	聆聽、口說、寫作、 討論

		<p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Wake up! / Wait! / It's here. / It's over there.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p>	
第 20 週	<p>You and I</p> <p>好麻吉大宣言</p> <p>/Rewiew</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 How Are You Today?, 並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 I am happy. / I am sad. / I am hungry today. / catch a star / get up early / set out / wait / jump up / spaceship / seagull / float / shore / But the star was still way out of reach. / It was the pretties star he had ever seen.</p> <p>活動二：好麻吉大宣言海報遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like friend.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Look and Say: Let's color the eggs. / Let's go egg hunting.</p> <p>2. 發下情境卡讓學生分組練習。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享好麻吉生活實踐心得。</p>	聆聽、口說、閱讀
議題融入實施內涵	品德教育議題 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
評量規劃	實作評量、口頭評量、學習參與度檢核		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 How to Catch A Star、翰林活動本、活動學習單。</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		
教材來源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. 繪本 How to Catch A Star</p> <p>3. 翰林活動本</p> <p>4. 活動學習單</p>	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-9)五年級【寰宇視際--愛環境 Jason and Betty Visit Keelung】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境 Jason and Betty Visit Keelung	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>【語文領域】</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday。 2. 能聽辨並說出句型 Today is Monday./ Tomorrow is Tuesday./ Welcome to Keelung。 3. 能用正確的音調與發音朗讀繪本。 3. 能規劃旅遊行程基隆必去景點並標註英文字彙在海報上。 4. 能使用英語介紹基隆景點。 5. 能和家人用英語介紹基隆必去景點。 6. 能利用已學過英文單字、句型寫出一篇遊記。 	

表現任務 (總結性評量)		1. 實作評量(聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1週	Get Ready	活動一、Ghostbuster(打擊魔鬼) 1. Every student says the name one by one, then the teacher chooses a student to be a ghost with a hammer. 每個學生輪流說自己的名字後，老師選一位鬼拿著小槌子。 2. Before the ghost hits you, you must call your classmate's name or you'll be the ghost. 在鬼打到你之前，你要趕快唸出同學的名字，否則你就要當鬼。 活動二、Phonics Review 1. every student has the card, long vowel cards: a_e、e_e、i_e、o_e、u_e and short vowel cards, a、e、i、o、u。每一個學生手上都會有長母音卡和短母音卡。 2. The teacher says the word, and students must pick a card and show it. If students are wrong, they stand up. If they won the next turn, they can sit down. 老師說一個詞，學生必須秀出卡片。如果答錯，學生就要站著，下一輪答對就可以坐下。 活動三、心臟病	口說評量 態度評量

		<p>1. The teacher gives students 7 cards and they write down from Sunday to Saturday on the cards. 老師給每位學生 7 張卡片，寫上星期日到星期六的英文。</p> <p>2. Students say the words from Sunday to Saturday in order and see the card in the middle. If the words match the card you say, students should slap the card, the slowest student gets all the cards. 學生按照順序從星期日到星期六，如果看到中間的卡和自己唸的一樣，就要用手拍卡，最後一位拿走全部的卡，最先把手上卡片用完的同學獲勝。</p>	
第 2-5 週	<p>Jason and Betty Visit Keelung 繪本找樂趣</p>	<p>活動一、基隆樂配對</p> <p>1. The Teacher asks students, “Where did you go in Keelung?” “What are the famous spots in Keelung?” 老師問學生，請問他們有趣基隆的那些景點玩？基隆的著名景點有哪些？</p> <p>2. The teacher introduces the spots in English. After that, students match the spots and English words online. 用圖片先介紹基隆景點和英文後，讓各組使用線上進行單字和圖片配對，等學生都完成後，老師一一揭示在黑板上。</p> <p>活動二、精彩故事大解密</p> <p>1. 每一組分配 2 頁內容，討論其中的重點並記錄在 Jamboard 上、提問 2 個問題、每人要朗讀 1-2 句。</p> <p>2. 小組朗讀、分享和提問，其他組別進行評分。</p> <p>3. 最後總結，對哪些內容印象深刻並記錄在作業簿上。</p>	<p>口說評量 組間互評 作業評量</p>
第 6-9 週	<p>Jason and Betty Visit Keelung 快樂讀句型</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。</p>	<p>口說評量 作業評量 同儕互評</p>

			<p>活動二：活動猜猜樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問：What can you do in Keelung? 請學生寫出 I can _____. 寫出 3 種答案。 2. 老師抽籤請學生上台接受其他同學提問。例如台下學生問：Can you see Keelung sign in the harbor? 台上同學只能回答 Yes/No。 <p>活動三：基隆景點哪最夯? (遊記)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先決定自己喜歡的景點並上傳照片到 Google Classroom 上。 2. 課堂問題並把答案寫在作業本上： <ul style="list-style-type: none"> What is your favorite spot? What can you do in ____? What can you see in ____? How do you feel in ____? Why do you like ____? 	
第 10-13 週		<p>Jason and Betty Visit Keelung 設計基隆特色一日遊</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 The days of the week, 並且進行合唱。 2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。 <p>活動二、星期接龍</p> <p>學生按照順序唸出句型：第一位唸 Today is Monday. 第二位唸 Tomorrow is Tuesday. 第三位唸 Welcome to Keelung. 第四位唸 Today is Tuesday. 第五位唸 Tomorrow is Wednesday. 第六位唸 Welcome to Keelung. 以此類推。</p> <p>活動三、基隆特色一日遊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習繪本裡的景點和特色。 2. 請學生設計出基隆一日遊路線。 	<p>口說評量 作業評量 組間互評</p>

		<p>3. 請學生把行程規劃畫在海報上和標記特色(使用繪本所學英文字彙)。</p> <p>4. 各組上台介紹與推薦自己的行程。</p>	
第 14-19 週	<p>Jason and Betty Visit Keelung 繪本 挑戰我不怕</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。</p> <p>活動二：繪本聽力閱讀大挑戰</p> <p>1. Let students read the book and then find the answer to fill in the blank online. 讓學生自己再一次閱讀繪本後，回答問題並完成填空。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p> <p>3. 回顧課程所學，分享自己喜歡的基隆在地美食或景點特色</p>	<p>線上評量 口說評量</p>
第 20 週	<p>Jason and Betty Visit Keelung 成果展示/ Review</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <p>1. 教師播放歌曲 The days of the week，並且進行合唱。</p> <p>2. 以動作複習單字與句型 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday and Saturday。</p> <p>活動二：愛基隆海報大遊行</p> <p>1. 利用英語日上台分享小組設計的行程，並大聲說出 I love Keelung. Welcome to Keelung. 也可以分享自己課堂上寫的遊記、也可以是朗讀繪本，小組可以自由決定。</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>3. 最後請學生對自己這學期的表現進行自我評量與寫下自我省思。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	<p>組內互評 自我評量 口說評量</p>

		3. 回顧課程所學，分享自己喜歡的基隆在地美食或景點特色	
議題融入實施內涵	海洋教育議題 海洋社會 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	1. 環境：教室 2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Jason and Betty Visit Keelung。 3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師		
教材來源	1. 自編教材 2. Wordwall 3. Quizlet 2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung	師資來源	本校英文教師
備註			



(表 5-13-10)五年級【寰宇視際--愛環境 Way Down Deep in the Deep Blue Sea】

112 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛環境- Way Down Deep in the Deep Blue Sea	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「寰宇視際」的議題探究課程，以英文多元教學為學習主軸，從「愛」的願景發展，以自己、朋友、家人逐漸擴展至環境和世界，實踐生活情境中的英語溝通互動能力，落實國際教育和生命教育。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節
設計理念	<p>為增強學生生活化的閱讀習慣，提高學生學習英語興趣，根據學生的學習階段，透過不同且多元的教材，結合生命教育議題進行跨領域學習，安排浸潤式的多元文化學習課程與評量方式，開啟學生國際化的視野。利用校園與教室布置讓學生親近英語，鼓勵自主學習，亦增加學生學習語文的深度和廣度；並且融入多媒體搭配英語學習，協助學生建立不同學習模式以活化教學，提升學生專注力，增加學習成效。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【英語領域】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-A2 具備理解英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>		

	<p>英-E-B1 具備入門的聽說讀寫英語能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>
	<p>【語文領域】</p> <p>學習內容</p> <p>A 語文知識</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出單字 sea horse, hermit crab, star fish, sea turtle, swordfish, whale。 2. 能聽辨並說出句型 I spy ____ ./See you later. 3. 能用正確的音調與發音朗讀繪本。 4. 能完成小書與海報。 5. 能認識各種海洋生物進而保護海洋環境。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (聆聽/朗讀/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答)

		3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 紙筆測驗(平時/定期) 5. 學習參與度檢核	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第二學期	第1週	Get Ready	活動一、Hangman 1. Every student says the name and the feeling one by one. 學生分享自己的名字和心情。 2. T: Students, I have a name in my mind. I write down 4 lines. _ _ _ _ Can you guess the name? You can say a letter or a name. Ss: Ella. E-l-l-a. T: No, next team. Ss: R T: Yes. S: Ryan. R-y-a-n. T: Good! 活動二、Phonic Review 1. Review phonics l, r, th, wh, ch, ng, ph, sh, nk 2. Each person can read 1-3 words. When someone reads the final word, he or she lose the game.

			phone	bath	white	rope	
			lamp	three	chair	king	
			seal	fish	pink	deer	
第 2-4 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 我愛海洋生物	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放 Hello song。 教師利用誇張的語氣請學生和教師對話 T:Hello. (大聲說，並且做出邀請學生回應的動作，並且把手放在耳朵後面)，S:Hello. T:Very good(學生大聲回應後教師給予回應) 教師和每個學生大聲打招呼，並以 Hi Five 作為結束 T:Hello, 學生名. S:Hello, 老師名. T: Hi Five!(和學生擊掌) 教師引導學生以 I am fine. (雙手比出強壯狀)/ I am not good. (單手放在額頭不舒服狀)來回應老師的問題。 T: How are you? S: I am fine. (教師給予鼓掌)/ I am not good. (教師做出空氣擁抱) <p>活動二：海洋生物大眼看</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放海洋生物圖片，並以較誇大的動作和語氣說 sea horse, hermit crab, star fish, sea turtle, swordfish, whale, carol。 以圖片輪盤方式，快問快答讓學生熟悉字彙。 引導學生認識海中常見的生物。 <p>活動三：我愛海洋生物</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生自行創作自己喜歡的海洋生物。 全班分享請學生說出 “This is my _____.” 和介紹外型 “It’ s green. It’ s big.”，請學生彼此回饋 “You are good.” / 	口語評量 態度評量				

		<p>“Thank you.”。</p> <p>活動四：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發給每個學生 3 個海洋生物的字卡。 2. 請學生站立後猜拳，贏的學生問輸的學生 Do you have <u>star fish</u>(可替換)? 輸的學生要回答：Yes, I do. 或 No, I don’ t. 如果輸的學生回答 Yes, I do. ，就要給贏的學生，如果 No, I don’ t. ，則繼續猜拳，直到至少拿走一張牌。時間到，獲得最多種類海洋生物的同學獲勝。 	
<p>第 5-7 週</p>	<p>Way Down Deep in the Deep Blue Sea 海洋生物二三事</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Hello song。 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol <p>活動二：海洋生物二三事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看繪本影片，並且適時提問問題確認學生是否跟上進度。 T: What do you see? S: I see _____ T: What does _____ doing ? S: _____ is looking at me. T: What color is <u>the turtle</u>? S: It’ s green. 2. 觀看介紹海洋世界的影片，讓學生知道隨著海洋深度的不同，會有不同的海洋生物棲息，海洋生物如何互動、互助。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and Answer: T: How many (sea animals) are there? S: Three./ One. … 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	<p>口說評量 態度評量</p>

第 8-10 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 用愛傳唱	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 Hello song。 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol <p>活動二：用愛傳唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歌曲教唱 Under the Sea song for kids 2. 分組學生設計歌曲動作上台表演，請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：配對大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每個學生手上有 6 張牌，從桌上牌組抽出一張，例如：star fish，有牌可配對的同學大喊 “star fish” 就可以把牌拿走，如果念錯就不能拿走牌，繼續等下一張。 2. 最快完成配對 6 組牌的同學獲勝。 	口說評量 態度評量
第 10-14 週	Way Down Deep in the Deep Blue Sea 認識與尊重生命	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 問學生 What do you see? / What pollutes the sea? 3. 揭示課程重點: We need to protect the sea. <p>活動二：認識與保護海洋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看影片: Ocean Pollution Facts for Kids，請學生分享他們看見了什麼？(What do you see in the video?) 如果我們不愛護海洋，海洋會發生什麼事？(What will be happen in the ocean if we do not protect the ocean?) 2. 觀看影片: A Whale’s Tale，請學生分享他們看見了什麼？(What do you see in the video?)，鯨魚在影片中做了什麼？為什麼？(What is the whale doing? Why?) 	作業評量 口說評量 組間互評

		<p>活動三、製作愛護海洋海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論: What can we do to protect the sea? 2. 各組上台分享, 例如: Don' t throw the trash. 3. 各組回饋, Ss: You did a good job. Ss: Thank you. 	
第 15-17 週	<p>This Is My Sea Animal 海洋小書製作</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol <p>活動二：小書製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作 A4 八格小書。 2. 教師從繪本中挑選 2-3 個句型, 透過句型練習來仿作以完成小書。例如: Hello, _____. You are _____. (形容詞) You are _____. (動詞) 3. 全班分享, 請學生說出 “This is my sea animal.” 為開場句, 將自己的小書內容唸出來, 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。 <p>活動三：跟我大聲說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen and Answer: T: What' s this? S: It' s a/an ____. 2. 發下字卡讓學生分組練習對話。 	<p>作業評量 口說評量</p>
第 18-20 週	<p>Way Down Deep in the Deep Blue Sea 愛昆蟲大宣言</p>	<p>活動一：上課元氣滿滿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 KEEP THE OCEAN CLEAN 2. 以動作複習單字與句型 Hello / How are you?/ I am fine./ I am not good./ sea horse/ hermit crab/ star fish/ sea turtle/ swordfish/ whale/ carol 	<p>口說評量 自我評量</p>

		<p>活動二：愛海洋大遊行</p> <p>1. 教師提問 Do you like sea animals? S: Yes. / No.</p> <p>2. 引導學生說出 We are family. 讓學生理解海洋生物和人類都是地球上的一份子，必須和平相處。</p> <p>3. 利用英語日上台分享自製海報，大聲說出 I like sea animals. We love the sea.</p> <p>2. 請學生彼此回饋 “You are good.” / “Thank you.”。</p> <p>活動三：跟我大聲說</p> <p>1. Rewiew Look and Say，發下字卡讓學生聽辨練習字彙。</p> <p>2. Rewiew Listen and Answer，發下字卡讓學生分組練習對話。</p>	
議題融入實施內涵	海洋教育議題 海洋科學與技術 E11 認識海洋生物與生態。		
評量規劃	口說評量、作業評量、組間互評		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：教室</p> <p>2. 教學設備：電腦、投影機與螢幕、自編教材、繪本 Way Down Deep in the Deep Blue Sea。</p> <p>3. 學生先備基礎：字母/拼音聽辨、能以正確的方式回應教師</p>		
教材來源	<p>1. 自編教材</p> <p>2. Wordwall</p> <p>3. Quizlet</p> <p>2. 繪本 Jason and Betty Visit Keelung</p>	師資來源	本校英文教師
備註			

(表 5-13-11)三年級【生活創課--電腦知多少?】

112 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創課

課程方案名稱	電腦知多少?	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本學習階段電腦課程旨在培養孩子的基本電腦技能和數位素養。課程涵蓋了以下幾個主要領域：基本電腦操作、文字處理、網路安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生將學習如何正確操作電腦，包括開機關機、檔案管理和常用軟體應用。他們還將學習使用文字處理軟體，如 Microsoft Word，以編輯、格式化和儲存文件。 ● 網路安全是課程的重要部分，學生將學習如何保護個人隱私，避免網路詐騙和不當網路行為。他們將了解如何建立強密碼、識別網路釣魚和惡意軟體，並學習適當的網路禮儀。 <p>總體而言，國小三年級讓學生建立基本的電腦技能，並提升他們在數位時代的競爭力和數位素養。透過生活創客，學生將能夠更自信和更安全地使用電腦。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進</p>		

	<p>B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【自然科學領域】 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培生活環境中的美感體驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>【藝術人文領域領域】 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p>	
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>【藝術人文領域領域】 鑑賞/審美理解 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 實踐/生活應用 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品及軟體。</p> <p>【藝術人文領域領域】 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過基本的電腦設備，讓孩子認識電腦的基本構造，了解科技的產品和軟體。 2. 透過軟體小畫家在美勞課中構想，到上機動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 3. 能與他人分享自己的作品。 	

表現任務 (總結性評量)		1. 能過透過打字關卡熟練基本的中文打字。 2. 能夠透過小畫家完成自己的畫作。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	哇！Windows 10 耶- 認識電腦與作業系統	1. 認識電腦教室使用規則。 2. 認識電腦的基本配備(主機、周邊配備)。 3. 認識外接硬體(印表機、光碟機)。	1. 能簡述電腦教室使用規則。 2. 看圖片搶答有關電腦的基本構造。 3. 能夠概略描述電腦的外觀及配備。
	第 6-9 週	我的個人化電腦 -設定佈景主題、背 景、捷徑及動態磚	1. 認識滑鼠的構造，練習按一按，滑一滑。 2. 認識鍵盤的構造，練習打一打。 3. 認識幾種常見的輸入法：英文、中文(注音)。 4. 線上遊戲練習滑鼠和鍵盤。	1. 能使用遊戲軟體練習滑鼠和鍵盤。 2. 能說出滑鼠和鍵盤的構造。 3. 練習打字。
	第 10-13 週	我是鍵盤快打手 -WordPad 及中英文 輸入法	1. 介紹鍵盤的分區。 2. 介紹鍵盤正確的指法。 3. 認識鍵盤輸入法(中文)。 4. 在打字軟體上進行練習。	1. 能概述鍵盤的分區。 2. 能出現打字練習過關畫面。 3. 完成打字測驗。
	第 14-18 週	Windows 的影音世 界 -播放多媒體、下載 市集遊戲	1. 學習瀏覽照片 2. 播放音樂檔 3. 播放影片檔 4. 從「市集」下載遊戲	1. 能依指示打開照片或音樂及影片。 2. 能從市集中搜尋到想要的遊戲。
	第 19-21 週	漫遊網際網路 -Microsoft Edge	1. 認識網際網路為何?並自己設定首頁 2. 說明如何利用搜尋引擎到各學習平台	1. 練習自己常用網頁設定到我的最愛。 2. 利用搜尋引擎到因材網進行更多元的學習

第二學期	第 1-4 週	我是小畫家-了解電腦繪圖與填色練習	<p>小畫家介面介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 快速工具列。 2. 工具列功能區。 3. 畫布、滑鼠操作。 4. 教師給予簡單範本，請學生試著仿作。 5. 仿作過程，教師給予指導。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能概述說出小畫家的介面。 2. 能夠完成仿作。
	第 5-10 週	我的自畫像-各種筆刷綜合練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用各種筆刷來畫畫。 2. 用粉法刷畫輪廓 3. 用水彩筆畫頭髮及陰影 4. 用噴槍畫腮紅 5. 用蠟筆畫裝飾 6. 用油性筆刷來寫字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出一張自畫像。 3. 與同學作品分享作品。
	第 11-12 週	我也會畫卡通-幾何圖案與曲線運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用幾何圖案與線條來創作 2. 用形狀工具來畫圖 3. 用曲線工具來畫圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出可愛的卡通圖案。 4. 與同學作品分享作品。
	第 13-15 週	我的創意組合畫-彩繪背景與圖案組合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設定畫布大小畫舞台底座 2. 畫舞臺背景與填色 3. 繪製圖說對話框 4. 製作彩色文字 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出創意組合畫。 3. 與同學作品分享作品。
	第 16-20 週	我的手繪賀卡-噴槍與文字的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用噴槍循序畫出立體感 2. 繪製臉部圖案 3. 繪製卡片底圖與貼上小熊 4. 加入文字與裝飾圖案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在電腦上做基本的構圖。 2. 繪出手繪賀卡。 3. 與同學作品分享作品。
議題融入實施內涵		<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p>		

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。		
評量規劃	以過關和實際作品呈現作為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：彰化縣僑信國小 2. 部定課程：結合國語文領域、藝術與人文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			



112 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創課

課程方案名稱	網際網路與軟體	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本學習階段旨在培養學生網際網路和文書軟體課技能。這些課程將幫助學生發展正確的網際網路使用習慣，提升他們的資訊搜尋和處理能力，並增強他們的網際網路安全意識。同時，學生將獲得文字處理軟體的基礎知識，並能夠創建和編輯各種文件。</p> <ul style="list-style-type: none">● 網際網路：學生將學習網際網路的基本概念和使用技巧。他們將了解網際網路的結構、瀏覽器的使用，以及如何安全地上網和進行網路搜索。學生還將學習如何使用網際網路資源，如線上百科全書、學習平台和網路圖書館等。 <p>文書軟體：學生將學習使用文字處理軟體（如Microsoft Word）來處理文件。他們將學習如何輸入、編輯、格式化和儲存文字文件。學生將瞭解基本的排版技巧，如插入圖片、設置頁眉和頁腳、調整字型和段落格式等。此外，學生還可以學習如何製作簡單的演示文稿，使用簡報軟體（如Microsoft PowerPoint）。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】 A1 身心素質與自我精進</p>		

	<p>B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【自然科學領域】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>【藝術人文領域領域】 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>		
學習重點	學習表現	<p>【自然科學領域】 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>【藝術人文領域領域】 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	
	學習內容	<p>【自然科學領域】 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>【藝術人文領域領域】 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識網路雲端技術，讓孩子知道透過網路能完成許多工作及任務。 2. 透過操作 Google 的網路軟體，讓孩子學會 google 的雲端軟體，完成教師指派的任務。 3. 透過 Microsoft office，讓孩子能自己編輯文字、插入圖片、建立表格等。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在 google 線上軟體完成教師指派作業。 2. 能在簡報上呈現自我介紹報告，並呈現圖片、影片等，與同學分享。 		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	認識網路及使用方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路的概念 2. 介紹網址、網站和網頁的關係 3. 介紹瀏覽器 4. 介紹如何使用網路 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出網址、網站、網頁的不同。 2. 能打開指定的瀏覽器。 3. 能找到教師指定的網站。
	第 6-9 週	網路多媒體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活資訊查詢 2. 線上數位學習 3. 資訊倫理-網路謠言與霸凌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用搜尋引擎找到所需資料。 2. 利用數位平台進行學習。 3. 能說出在網路上可以做的基本禮儀
	第 10-13 週	關鍵字搜尋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多關鍵字搜尋 2. 尋找美麗的圖片 3. 進階搜尋資料 4. 媒體識讀-區分真偽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用多個關鍵字搜尋到所需之資料。 2. 在報告中能用適當且符應需求的圖片。 3. 能說出網路上
	第 14-16 週	認識電子郵件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收信與回信 2. 使用「聯絡人」 3. 網路發言知多少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能順利收發信件。 2. 能加入同班同學為聯絡人。
	第 17-21 週	豐富的網路資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用 Google books 看線上圖書 2. 用教育部教育雲線上學習 3. 使用 PaGamO 線上學習 4. 用均一教育平台學習 5. 用 Google Earth 認識全世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠找到相關的網站。 2. 能完成教師指派的任務。
	第二學期	第 1-5 週	認識 Office 文書處理系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. Office 是什麼? 2. 介紹 Office 的用處 3. 介紹 Office 的功能
第 6-8 週		Word 功能介紹及練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例觀摩 2. 介紹版面配置及文字設定 3. 圖片及設定樣式 4. 頁首頁尾介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠操作 Word 的各種功能。 2. 完成教師指定的 Word 各個功能作業。

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 文字藝術師及圖片效果 6. 插入表格及校閱 	
第 9-12 週	Powerpoint 功能介紹及練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例觀摩 2. 介紹佈景主題及文字設定 3. 圖片及設定樣式 4. 投影片母片介紹 5. 文字藝術師及圖片效果 6. 介紹 powerpoint 相簿功能 7. 文字動畫設定 8. 設計互動遊戲 9. 介紹圖表及流程圖 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠操作 powerpoint 的各種功能。 2. 完成教師指定的 powerpoint 各個功能作業。 	
第 13-16 週	Excel 功能介紹及練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開啟範例觀摩 2. 基本操作圖片及設定樣式 3. 公式和函數文字藝術師及圖片效果 4. 格式設定文字動畫設定 5. 數據篩選和排序介紹圖表及流程圖 6. 圖表和圖形 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠操作 Excel 的各種功能。 2. 完成教師指定的 Excel 各個功能作業。 	
第 17-20 週	製作自我介紹表及簡報	<ol style="list-style-type: none"> 1. 確定報告主題 2. 搜尋相關資料及圖片 3. 進行文本內容編輯 4. 製作簡報大綱 5. 個人簡報分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠確定主題方向 2. 能蒐集相關資料 3. 能製做簡報 4. 能與同學分享自己製做的簡報。 	
議題融入實施內涵	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>			

	科 E8 利用創意思考的技巧。		
評量規劃	以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。		
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路、Microsoft office 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫		
教材來源	1. 參考資料：彰化縣僑信國小 2. 部定課程：結合國語文、藝術與人文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師
備註			



112 學年度彈性學習課程方案表

(二)生活創課

課程方案名稱	思維小達人	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>「生活創客」的議題探究課程，透過學校電腦教室和創客教室的資訊設備，結合自然科學與藝術領域的課程設計，培養學生在生活中應用科技的能力。學生從藝術創作、分享報告中，培養出自信與美感，傳達自我感受及感恩的心，學習將愛傳遞給每一位自己想感謝的人。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本學習階段旨在培養學生邏輯思維及運算思維的學習。這些課程將幫助學生利用建立一套思考程序，好讓人類懂得如何運用電腦來解決各種問題，而且我們從日常生活中就能發現運算思維的存在。</p> <ul style="list-style-type: none">● 編程概念將引導學生進入計算思維和邏輯思維的世界。學生將學習基本編程概念，如序列、迴圈和條件語句。他們可能會使用編程環境，如 Scratch 或 Blockly，進行簡單的編程專案。 <p>多媒體應用將使學生瞭解圖像和音頻處理的基本概念。他們可以使用圖像編輯軟體來修改圖片，並學習如何創建和編輯音頻檔案。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養</p>		

	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【藝術領域】</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>【社會領域】</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>		
學習重點	學習表現	<p>2b-III-1 2b-III-2 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	
	學習內容	<p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過程式設計幫助學生利用建立一套思考程序，培養邏輯思維能力。 2. 透過操作 Kodu 做遊戲引起學生學程式動機。 3. 透過 Scratch 或 Blockly，讓學生自己編寫劇本、規劃舞台、角色及動作編程。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用邏輯思維組件 Kodu 及 Scratch 小遊戲。 2. 能與同儕互動團隊合作，進而解決遇到的問題。 		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-5 週	Kodu 程式設計體驗趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 KODU 遊戲腳本規劃 2. 說明如何角色製作 3. 說明如何程式編排 4. 遊戲輸贏設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解簡單的程式設計概念 2. 完成老師所交代的角色、程式編排作業
	第 6-10 週	超級蘋果哥	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 地域場景設計介紹 3. 說明增加角色及環境設定 4. 贏得遊戲設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出超級蘋果哥程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 11-15 週	我是賽車手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 說明角色製作 3. 說明程式編排 4. 遊戲輸贏設定 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出我是賽車手程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 16-19 週	機器人足球賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹遊戲腳本規劃 2. 說明場景設計 3. 說明角色製作 4. 程式設計說明 5. 攝影機固定位置介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出機器人足球賽程式遊戲。 2. 與同學互相分享。
	第 20-21 週	Kodu 與 Micro:bit 結合應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安裝 Micro:bit 擴充程式 2. 設 Micro:bit 控制遊戲範例 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能安裝 Micro:bit 擴充程式。 2. 依教師指令控制 Micro:bit 電路板。
第二學期	第 1-6 週	認識 Scratch 3.0-佈置我的舞台與角色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「程式設計」與 Scratch 2. 說明腳本規劃 3. 執行 Scratch 及佈置我的舞台 4. 說明如何安排我的角色 5. 說明如何讓角色做事 6. 檔案的儲存與開啟 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解簡單的 Scratch 概念。 2. 完成老師所交代的角色、動作、舞台佈置等編排作業。

	第 7-9 週	我是小導演-讓角色依事件執行命令	1. 說明腳本規劃 2. 選擇背景與角色 3. 設計第一幕 4. 設計第二幕	1. 能讓角色依事件執行命令。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 10-13 週	打精靈-我的第一個小遊戲	1. 介紹「打地鼠」類型遊戲規劃 2. 設計大棒槌的動作 3. 設計精靈的動作	1. 能做出打精靈小遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 14-16 週	我的創意迷宮-迷宮遊戲	1. 介紹「迷宮」類型遊戲規劃 2. 匯入迷宮與開始畫面 3. 主角與食物登場 4. 設計障礙物	1. 能做出迷宮遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
	第 17-20 週	貓咪射擊手-射擊類遊戲	1. 介紹「射擊」類型遊戲規劃 2. 設計第一關 3. 設計第二關	1. 能做出射擊類遊戲。 2. 與同學互相分享欣賞。
議題融入實施內涵	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。			
評量規劃	以繳交作業及實際作品呈現方式為評量的方式。			
環境與教學設備需求	1. 環境：電腦教室、創客教室 2. 教學設備：電腦、打字軟體、網際網路 3. 學生先備基礎：學會注音符號、認識基本英文字母大小寫			
教材來源	1. 參考資料：彰化縣僑信國小 2. 部定課程：結合社會領域、藝文領域	師資來源	資訊老師、班級導師、科任老師	
備註				

(表 5-13-14)一年級【閱讀悅 Love--小一心生活】


112 學年度彈性學習課程方案表


(三)閱讀悅 Love


課程方案名稱	閱讀悅 Love—(愛的關懷)小一心生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	<p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，推己及人，學會友愛和幫助同學。因此，上學期設計「小一健康新生活」、「閱讀起步」二大學習主題，讓小一新生能適應學校生活，建立良好的生活及閱讀習慣。</p> <p>課程安排以《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》、《聽說讀寫，有策略！—低年級版》讀本及學習筆記，教育部小一新生書起步書籍，為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略的能力，及培養圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，包含愛上圖書館、健康生活管理、人際互動、數學啟蒙等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等</u>號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>
<p>課程目標</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣，並樂於與他人分享閱讀內容。 2. 培養學生了解圖書室的功能，遵守其相關規定，愛上圖書室的學習氛圍。 3. 學生能學會預測、連結等閱讀理解的策略。 4. 學生能了解文本故事表達的內容，並將良好習慣實踐於生活中。</p>



表現任務 (總結性評量)		1. 每位學生能完成教育部規定每學期至少 30 本書的基本閱讀量，並登錄學校發的智慧存摺。每班前三名，學校會公開予獎勵。 2. 學生能口頭分享閱讀的繪本故事內容及想法，並能將良好的學習習慣實踐於生活中。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第一學期	第 2-4 週 3 節	小一健康新生活	<p>1. 教師以聊書的方式，從繪本書名介紹開始，引發學生的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹小一開學新生主題繪本故事內容，拉近親師生三者間的距離，希望學生能了解學習繪本中所教的內容。</p> <p>(1) 小一開學日的生活：《陶樂蒂的開學日》</p> <p>(2) 小一生活的新樣貌：《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》</p> <p>學會不同廁所的使用方式：《你會上學校的廁所嗎？》</p> <p>3. 教師介紹分離焦慮主題書籍題繪本故事內容，讓學生知道現在可能正在做什麼，減少可能的分離焦慮，融入學校的學習環境，和進行各種學習。</p> <p>(1) 《媽咪在哪裡？》</p> <p>(2) 《媽媽上班的時候會想我嗎？》</p> <p>4. 教師以提問法導讀介紹《我是健康好寶寶》主題繪本故事內容，希望小一學生能學習的生活常規及內容。</p> <p>(1) 《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。</p> <p>(2) 注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》、《刷牙小小兵勇闖蛀牙王國》</p> <p>整理愛惜自己的物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》</p>	<p>1. 學生能針對教師主題繪本內容的提問，運用自己的生活經驗，口頭回答相關的內容。</p> <p>2. 學生能學習繪本的健康知識內容，並在生活中練習和實踐。</p>

	<p>第 5-7 週 3 節</p>	<p>閱讀起步走</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教師以聊書方式，介紹教育部小一新生閱讀的繪本贈書，進行親子閱讀及師生共讀的系列活動，引發學生能喜愛閱讀，培養閱讀的好習慣。 每位學生在課堂選擇一書自己喜愛的書帶回家，與家人進行親子共讀，分享閱讀的內容。 教師挑選多元主題的書籍，以聊書的方式介紹書籍內容。 相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整。(教師可思考結合「封面拼圖大挑戰」遊戲活動進行：請學生運用觀察力，時間約 1 分半鐘，將書籍的封面拼出來，引發學生喜愛閱讀的樂趣。) <ol style="list-style-type: none"> (1)開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》 (2)基隆市本海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》 二本書同一作者的數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》 (4)建立良好的生活習慣：「我是健康好寶寶」主題書中的《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》 教師可參考運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二 和書作朋友」，進行圖書館利用教育。 <ol style="list-style-type: none"> (1)認識書的身體（基本結構）： 封面、封底、側邊、扉頁。我們可以從封面找書名、作者、繪者、(譯者)、出版社等資料內容。 (2)找一本自己喜歡的繪書，完成任務二的活動內容： <ol style="list-style-type: none"> a. 寫下書名、作者、繪者、出版社。 b. 閱讀這本書時，有什麼感覺或情緒嗎？（例如：有趣、感人、緊張、悲傷、開心，其他…） c. 請學生你口頭分享，自己會在哪些時候看書呢？（例如：寫閱讀作業、找資料的時候…） 通過任務的學生，閱讀任務 2 潮間帶海洋生物-「海綿」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海綿」塗上顏色完成過關。 	<ol style="list-style-type: none"> 小一新生閱讀的繪本，與家人進行親子共讀。 「封面拼圖大挑戰」活動，每位學生學習運用觀察力，將書籍的封面拼出來，並學習唸出書名。 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」 
--	------------------------	--------------	--	--

	<p>第 8-9 週 2 節</p>	<p>30 層樓的 30 隻貓咪</p>	<p>1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，教師導覽介紹《30 層樓的 30 隻貓咪》，應用「30 以內的數」相關數學繪本，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣，引發更多學習探索的動機。</p> <p>2. 參考延伸教學遊戲和活動：</p> <p>(1) 桌遊：教師簡介說明《虎口搶 10》桌遊遊戲規則，請學生分組進行活動，從遊戲樂趣中學習成長。</p> <p>(2) 教師使用「撲克牌」教具，說明「撿紅點」的遊戲規則，讓學生進行 10 以內的數之加法練習，從遊戲中精熟學習。</p>	<p>分組進行《虎口搶 10》和撲克牌遊戲，學生亦可課餘自行遊戲練習。</p>
	<p>第 18-20 週 3 節</p>	<p>愛上圖書館</p>	<p>1. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館主題相關參考書，請學生自由閱讀（相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整）：</p> <p>(1) 圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》</p> <p>(2) 介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》</p> <p>體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》</p> <p>(4) 圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》</p> <p>2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」進行圖書館利用課程。</p> <p>(1) 請學生思考和發表「進入圖書館要注意的事情」。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 要輕聲細語，盡量不說話。 看完書要放回原來的地方。 想要借書時，要記得帶借書證 <p>(2) 教師介紹學生認識圖書室裡不同區域的功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 服務臺：找義工媽媽或爸爸借書，詢問在圖書室相關的問題。 還書箱：放入自己要還的書。 藏書區：找自己想借的書。 	<p>完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務一 認識學校圖書館」。</p> 

			<p>d. 閱讀區：閱讀書籍（看書），查寫資料。</p> <p>3. 通過任務的學生，閱讀任務 1 潮間帶海洋生物-「海蛞蝓」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蛞蝓」塗上顏色完成過關。</p>	
第二學期	第 2 週 1 節	行動悅讀	<p>1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。</p>	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。
	第 4-5 週 2 節	借還書小達人	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師請學生進入圖書室後，大家應了解和學習遵守圖書室的相關規定。</p> <p>3. 教師告知學生借書時：要先準備好「借書證」，學校的借書證就是「樂學卡」，所以要妥善保管，遺失一定要告訴導師，避免被其他人隨意使用，付費後再重新補辦一張。</p> <p>4. 教師告知學生「書插」的功能及使用方式： (1) 在圖書館室看書，「書插」可以幫忙記住書的位置。 (2) 「書插」使用的方式及順序如下： a. 到服務台向義工媽媽或爸爸拿書插。 b. 將書插放入拿出書的位置。 c. 坐在位置，安靜的閱讀。 d. 把書放回原位，取回書插還回服務台。</p> <p>5. 教師告知學生在圖書室「還書」時，可以把書放在「還書」箱中，也可以把書拿到「服務台」，請義工媽媽或爸爸幫忙。</p> <p>6. 教師告知學生本校「借書」的相關規定： 每人每次最多可借閱 5 本書，時間為 2 週，可續借一次。如果有特殊情形需延期，可以告訴老師再個別申請處理。</p> <p>7. 借書後，每次讀完書可以和其他人分享內容或感想，並將書名、作者等資料，登錄在自己的智慧存摺累計數量，記錄自己的閱讀學習成長。</p>	<p>1. 完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務四 借還書小達人」。</p>  <p>2. 學生帶自己的借書證到圖書室，進行借還書的操作和練習。</p>

		8. 通過任務的學生，閱讀任務 4 潮間帶海洋生物-「鰕虎魚」介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「鰕虎魚」塗上顏色完成過關。	
第 6 週 1 節	營養午餐最健康	1. 教師以聊書方式，介紹健康生活主題的繪本，建立學生 健康飲食 的觀念和好習慣。(相關參考書籍如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》 (2)《把飯吃光光，好棒！》 2. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗，思考自己在學校午餐時間，是否能做到不偏食，並學習盛裝適合自己的飯菜量，不浪費食物把它吃完。	1. 學生口頭分享自己生活中的三餐經驗。 2. 在生活中學習實踐不偏食、不浪費食物的好習慣。
第 7-8 週 2 節	數學我最棒～數到 100	1. 教師結合數學領域中「數量」的概念，應用「 100 以內的數 」相關數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣，建立「數」的概念。(相關參考書籍及教學活動如下，教師可以依據實際教學情形進行調整) (1)教師導覽介紹《我會數數了!～一起數到 100》，書中的內容和數學課程結合的應用方式。 (2)教師以說故事的方式，介紹名作家岩井俊雄的系列繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》，讓學生體會數學和生活結合的閱讀樂趣。 2. 教師簡介說明繪本所附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲規則，請學生進行體驗活動，感受繪本遊戲的樂趣。	學生口頭發表自己觀察數字在生活的應用，並發表自己覺得這三本數學繪本有趣之處。
第 15-18 週 4 節	形狀王國	1. 教師結合 數學領域中「形體 」的概念，延伸平面圖形的教學課程，應用《 形狀國王 》的數學繪本，引發學生對生活數學的學習動機及樂趣。 2. 教師以自編簡報進行《形狀國王》的數學繪本教學。 (1)複習「圓形、三角形、四邊形（正方形和長方形）」的形體概念。 (2)教師以提問方式，進行《形狀國王》的繪本內容教學。 (3)教師請學生觀察封面的內容，複習《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務二和書作朋友」，請學生找出書的「封面、封底、側邊、扉頁」，	1. 學生能口說或上台指出教師提問內容的答案。 繪本城堡的圖形

			<p>再從封面找出「書名、作者、繪者、譯者、出版社」等資料內容。</p> <p>(4)教師請學生找出繪本中城堡的圖形，哪裡有「圓形、三角形、四邊形」？</p> <p>(5)操作練習：教師依據《形狀國王》繪本故事內容，請學生運用書籍後附件的圖形（教師給予編號①~⑨），拼出牆壁、鏡子和椅子。</p> <p>a. ①~③拼出「牆壁」 b. ④~⑥拼出「鏡子」 c. ⑦~⑨拼出「椅子」</p>  <p>(6)操作練習：請學生國王幫拼出「心形」，送給公主當禮物，並說出要怎麼拼的方法。</p> <p>3. 教師請學生思考和發表，這堂課學到了哪些形狀？還學到了什麼？</p> <p>4. 數學領域延伸統整教學暖身活動：</p> <p>(1)教師簡要說明「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊使用方式，請學生依個人進度開始拼圖練習。</p> <p>(2)教師請學生開始課餘時間，依據《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》海洋教育主題—潮間帶生物，自行閱讀《潮間帶尋寶大作戰1》、《潮間帶尋寶大作戰2》等主題書籍內容，對潮間帶生物的外形樣貌等，能有基本的認識。</p>	 <p>2. 學生能運用附件圖形，進行正確拼貼和組合的操作—牆壁、鏡子、椅子、心形禮物</p> <p>3. 學生思考和發表這堂課學到了哪些形狀和內容。</p> <p>4. 學生以「六形七色」數學教具組，及學生操作手冊，開始進行潮間帶生物拼圖操作練習。</p>
<p>議題融入實施內涵</p>	<p>1. 跨領域統整課程：生活課程、國語文、數學領域。</p> <p>2. 閱讀融入海洋、品德、生命教育等議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>			

	<p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
評量規劃	<p>1. 一年級閱讀教育以培養閱讀興趣和樂趣為主要課程目標，故不進行評量規劃，以學習參與過程形成性評量為主。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>教學設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。 <p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 2. 在小一數學領域課程中，能學習數 1 到 100，認識基本的形狀及名稱。 		
教材來源	<p>一年級上學期：(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小一開學主題繪本： <ol style="list-style-type: none"> (1)《陶樂蒂的開學日》 (2)《艾蜜莉上學記：小一生活 100 天》 《你會上學校的廁所嗎？》 2. 《我是健康好寶寶》主題繪本 <ol style="list-style-type: none"> (1)《我是健康好寶寶》系列套書 8 本：常常洗手沒細菌、多喝開水不生病、持續運動身體好、多吃蔬菜不挑食、天天洗澡好衛生、按時睡覺有規律、看病吃藥不害怕、乖乖刷牙沒蛀牙。 (2)注意牙齒健康：《雷克斯的痛痛牙》 整理愛惜自己物品：《你看看你，把這裡弄得這麼亂！》、《把東西收好，學會珍惜！》 	師資來源	<p>一年級導師、 圖書室義工、 佛光山行動書車 義工-三好媽媽 和海鷗叔叔</p>

3. 「封面拼圖大挑戰」的活動

(1)開始學校生活閱讀之旅：《陶樂蒂的開學日》、《安靜！這裡是圖書館》

(2)海洋教育主題書籍：《海底躲貓貓》、《海星在哪裡？》

數學繪本系列：《形狀國王》和《時鐘國王》

(4)建立良好生活習慣：《常常洗手沒細菌》、《看病吃藥不害怕》、《乖乖刷牙沒蛀牙》

4. 數學「30 以內的數」：

(1)《30 層樓的 30 隻貓咪》

(2)《虎口搶 10》桌遊

「撲克牌」的「撿紅點」遊戲

5. 教師以聊書導讀書籍的方式，介紹以圖書館的主題書內容：

(1)圖書館規則介紹：《安靜！這裡是圖書館》、《狐狸愛上圖書館》

(2)介紹不同類型圖書館：《狗狗愛上掌上圖書館》、《驢子圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》

體驗讀書會的樂趣：《小兔子邦尼的讀書會》、《我討厭書》

(4)圖書館相關的有趣書籍：《愛吃書的狐狸先生》、《圖書館老鼠》、《圖書館巴士嘟嘟》

6. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》

一年級下學期：(相關參考書籍及教學活動如下，教師可依實際教學情形進行調整)

1. 紹健康生活主題的繪本，建立學生健康飲食的觀念和好習慣。

(1)《肚子鬧鐘咕嚕咕嚕叫：開動了！開心吃飯不挑食！》

(2)《把飯吃光光，好棒！》

2. 「100 以內的數」

(1)《我會數數了！～一起數到 100》

(2)岩井俊雄繪本：《海底 100 層樓的家》、《地下 100 層樓的家》、《100 層的巴士》

繪本附贈《親子桌遊派對：100 層樓的家（二版）》遊戲

3. 「形狀王國」數學繪本閱讀主題：

(1)《形狀國王》書籍，及書籍附件形狀操作教具。

	<p>(2) 《形狀國王》說故事網站 《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》。</p> <p>(4) 教師自編閱讀簡報，內含閱讀理解教學提問。</p> <p>(5) 「六形七色」數學教具組。</p>		
備註	<p>1. 一年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。</p> <p>2. 小一新生圖書因每年選書有變動，目的在引發學生的閱讀樂趣和培養閱讀習慣，故不另列書單。</p> <p>3. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。</p>		






(表 5-13-15)二年級【閱讀悅 Love--愛上圖書館】



112 學年度彈性學習課程方案表


課程方案名稱	閱讀悅 Love—（愛的關懷）愛上圖書館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關懷他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開，上學期 11 節，下學期 10 節)
設計理念	<p>低年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「愛的關懷」為主題，希望學生能先學會愛自己，保持身心的健康，培養同理心學習關懷他人，學會友愛和幫助同學。因此，二年級延續一年級的《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》的圖書館利用教育教材，加入《聽說讀寫，有策略！—低年級版》的讀本及學習筆記，以其為主要閱讀教學教材，循序漸進建立學生閱讀理解策略，及培養圖書館利用的閱讀素養。</p> <p>閱讀主題書籍的選擇，以低年級學生需要培養的閱讀素養進行思考，除了延續一年級愛上圖書館，數學啟蒙的形狀主題教學設計，二年級加入情緒管理、潮間帶海洋教育等內涵，統整生活課程、國語文、數學領域等學科，將其融入閱讀教學設計思考。圖書類型選擇除了以繪本為主，亦結合《基隆市圖書館學習手冊》的運用，讓學生對報紙和百科也能有初步的認識，中年級再深化學習應用。</p>		

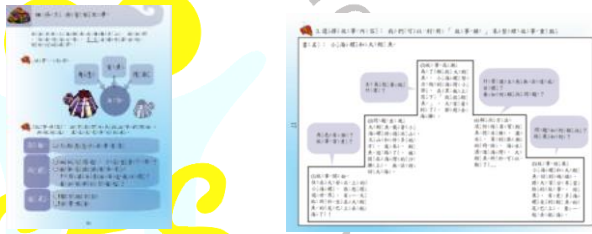
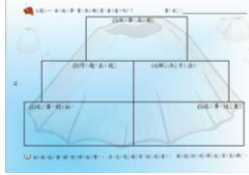
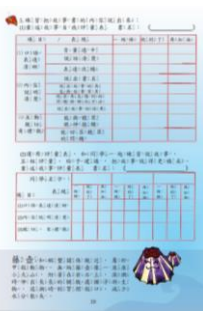
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所<u>的基礎數理、肢體及藝術等</u>號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="443 683 517 975"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="517 683 2114 975"> <p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 975 517 1166"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="517 975 2114 1166"> <p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>
<p>學習表現</p>	<p>◎ 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>				
<p>學習內容</p>	<p>Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>				
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生喜愛閱讀的樂趣，養成閱讀的好習慣。 2. 培養學生學習運用圖書室資源的閱讀素養，遵守其相關規定。 3. 培養學生預測、連結、故事結構、六何法等閱讀理解策略之素養。 4. 能學會說故事的方法，並樂於與他人分享。 				

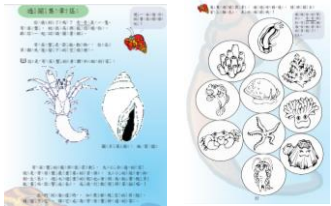
表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2-3 週 2 節	圖書分類大挑戰	<ol style="list-style-type: none"> 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」進行圖書館利用教育課程。 教師以簡報說明中國圖書分類法之意義，及其分類方式，並帶學生至學校圖書室，觀察圖書室中圖書分類的標示牌及方式。 教師請學生以歌謠唸讀的方式，學習「任務 3 圖書分類大挑戰」的中國圖書分類法口訣。 0 呀 0，林林總總是總類-----總類 1 呀 1，一思一想是哲學-----哲學類 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教-----宗教類 3 呀 3，三光映照真自然-----自然科學類 4 呀 4，實際運用妙科學-----應用科學類 5 呀 5，五光十色是社會-----社會科學類 6 呀 6，六朝古都在中國-----中國史地類 7 呀 7，七大奇景世界遊-----世界史地類 8 呀 8，才高八斗說故事-----文學類 9 呀 9，音樂美術最長久-----藝術類 學生以任務 3 中的石花菜為例子，進行圖書分類的練習，學習找資料的有效方法。 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「石花菜」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「石花菜」塗上顏色完成過關。 	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3 圖書分類大挑戰」 

<p>第 4 週 1 節</p>	<p>學習好幫手～工具書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明我們學習時的好幫手—圖書館裡的工具書。字典和百科全書都是工具書，主要用處在提供資料查詢，通常只提供館內閱讀不外借。我們學校因為學生比較少，所以是有開放外借。 3. 教師以任務 5 所列的百科全書為例子，說明查資料時，使用工具書查詢索引的方法。 4. 請學生到圖書室選一本百科全書，練習找出想要的資訊，並寫在任務 5 中。 5. 通過任務的學生，閱讀任務 5 潮間帶海洋生物-「寶螺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「寶螺」塗上顏色完成過關。 	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 5 學習好幫手～工具書」。</p> 
<p>第 5-6 週 2 節</p>	<p>繪本與橋梁書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以實際書籍，來說明什麼是繪本與橋梁書，及其不同之處。 (1)繪本：是字數比較少，或沒有字的書，主要用圖來說故事，所以又稱為「圖畫書」。 (2)橋梁書：裡面的文字比繪本稍多，有字也有圖畫，讓讀者能順利進入「文字書」的閱讀。 3. 請學生到學校圖書室裡，找到些繪本與橋梁書擺放的位子，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。 4. 通過任務的學生，閱讀任務 6 潮間帶海洋生物-「海葵」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海葵」塗上顏色完成過關。 	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 6 閱讀圖與文～繪本、橋梁書」</p> 
<p>第 8 週</p>	<p>閱讀新知～報紙與雜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 7 閱讀新知 	<p>學生能完成《基隆市圖書</p>

1 節	誌	<p>~報紙、雜誌」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師以實際報紙和雜誌，來說明其內容及比較不同之處。</p> <p>(1)報紙：報紙是記載新聞的刊物(印刷品)，每天出版。</p> <p>(2)雜誌：是定期出版的刊物，可分為週刊、月刊、季刊等。</p> <p>3. 學校每日訂購適合小學生看的報紙的是「國語日報」。</p> <p>4. 請學生到學校圖書室裡，找到報紙和雜誌，並各借閱一本回家閱讀，和家人口頭分享書中的內容。</p> <p>5. 通過任務的學生，閱讀任務 7 潮間帶海洋生物-「螃蟹」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「螃蟹」塗上顏色完成過關。</p>	<p>館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 7 閱讀新知~報紙、雜誌」</p> 
第 9 週 1 節	多媒體資源	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>2. 教師說明可以利用「多媒體」來查詢資料，包含了圖片、影像、影片、動畫、音樂、聲音等。</p> <p>3. 請學生想想看和口頭發表，自己在學校圖書室或其他圖書館等地方，看有哪些多媒體資源？我們可以怎麼應用，來幫助自己的學習成長。</p> <p>4. 通過任務的學生，閱讀任務 10 潮間帶海洋生物-「海蟑螂」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「海蟑螂」塗上顏色完成過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 10 學習萬花筒」</p> 
第 11-12 週 2 節	自我提問~《小黑魚》	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 8 閱讀多精采~自我提問」進行圖書館利用教育課程，向學生示範說明預測策略和六何法，在繪本中進行自我提問的方式。</p> <p>2. 預測：提問練習可以在閱讀前、中、後，採用預測策略的方法。</p> <p>(1)閱讀前，先觀察封面、封底，看看書名、圖畫等，猜一猜故事的內容，提出想要了解的問題，幫助我們在閱讀時掌握重要的訊息。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》</p> <p>「任務 8 閱讀多精采~自我提問」</p>

			<p>(2)教師以任務 8 《小黑魚》繪本為例說明。</p> <p>3. 教師示範說明以六何法進行提問策略：</p> <p>(1)何人：故事中有那些人(哪些角色……)？</p> <p>(2)何事：故事的主角發生了什麼事？</p> <p>何時：故事(或事件)發生在什麼時間？</p> <p>(4)何地：故事(或事件)發生在什麼地方？</p> <p>(5)為何：……為什麼……？</p> <p>(6)如何：要如何解決問題？</p> <p>4. 學生將練習問的問題，寫在任務 8。</p> <p>5. 請學生仔細閱讀故事，學習運用故事地圖寫出情節架構，完成任務 8。通過任務的學生，閱讀任務 8 潮間帶海洋生物-「陽燧足」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「陽燧足」塗上顏色完成過關。</p>	
	<p>第 19-20 週 2 節</p>	<p>情緒萬花筒</p>	<p>1. 教師以聊書和討論的方式，運用情緒主題書書籍，請學生「覺察」自己生活中，生氣等各種情緒的表達方式。(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>(1)《菲力的 17 種情緒》</p> <p>(2)《菲菲生氣了》</p> <p>《生氣王子》</p> <p>2. 教師請學生可以嘗試學習多元的情緒表達方式，嘗試學習和練習不同適合自己的抒壓方法，讓生活減少生氣等負面情緒，增添許多正向情緒的生命色彩。</p>	<p>學生能覺察自己生活中，正向及負向的各種情緒，學習正向思考，讓自己的生活減少生氣等負面情緒；可以從嘗試記錄自己的每日情緒小表情開始練習覺察。</p>
<p>第二學期</p>	<p>第 2 週 1 節</p>	<p>行動悅讀</p>	<p>1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。</p> <p>1. 2. 每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。</p>	<p>學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。</p>

<p>第 5-7、 12 週 4 節</p>	<p>我會說故事～故事梯</p>	<p>2. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」進行圖書館利用教育課程。</p> <p>3. 教師說明「故事三元素」：故事背景、角色、情節。</p> <p>4. 說故事內容時，通常我們會先說故事的開始、再說經過，最後是故事的結果。</p> <p>5. 選擇故事內容時，我們可以利用「故事梯」來整理故事重點。</p> <p>6. 因手冊內容《小海螺和大鯨魚》繪本已絕版，教師改以《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍，及自編教學簡報，來說明「故事梯」的寫法。(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>7. 請學生自選一本繪本，練習「故事梯」的寫法，完成後進行自評及他評內容分享。</p> <p>1. 通過任務的學生，閱讀任務 9 潮間帶海洋生物-「藤壺」的介紹後，再翻到手冊第 22 頁的「過關集章區」，將關主「藤壺」塗上顏色完成過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 9 我會說故事」、歷程評量</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>第 15-18 週 4 節</p>	<p>潮間帶任我「形」</p>	<p>2. 教師總結《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」潮間帶海洋生物簡介，及 21-22 頁過關集章區，主角奇奇是「寄居蟹」的生物說明。</p> <p>3. 教師以自編簡報—潮間帶任我「形」，說明「潮間帶」的意義，基隆也有許多潮間帶區域，並推薦閱讀潮間帶相關主題書籍(《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》等)。</p>	<p>學生能觀察潮間帶海洋生物外形特色，運用六形七色板拼出來。</p>

		1. 延續一年級「形狀王國」的教學，教師自編「六形七色大車拼」活動，讓學生從認識形狀的名稱、形狀之間的關係開始，觀察手冊中列出的潮間帶海洋生物外形特色，運用 六形七色板 將它拼出來。可以嘗試將學生作品彙集，形成潮間帶生態樣貌展示。	
第 20 週 1 節	與作家有約	1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。 2. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。	學生能口頭提問或分享自己的感想。
議題融入實施內涵	融入海洋、品德、生命教育議題： 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
評量規劃	1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 1~10」，認識潮間帶海洋生物，及其外形特色，並運用六形七色板拼出來。		
環境與教學設備需求	環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 教學設備： 1. 二年級主題繪本書箱。 2. 電腦及相關投影設備。		

	<p>學生先備基礎：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小一上學期能完成注音符號學習，進行書籍內容閱讀。 4. 在小一數學領域課程中，能認識基本的形狀及名稱。 5. 在小一圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。 		
教材來源	<p>二年級上學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 3~10」 2. 《小黑魚》 3. 情緒主題書（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） <ol style="list-style-type: none"> (1) 《菲力的 17 種情緒》 (2) 《菲菲生氣了》 《生氣王子》 <p>二年級下學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《那天來的鯨魚》、《那天來的鯨魚回來了》等海洋主題故事體或相關故事體書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 2. 《潮間帶尋寶大作戰 1》、《潮間帶尋寶大作戰 2》，潮間帶主題相關參考書籍（相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整） 3. 數學教具箱：六形七色板，教師及學生手冊。 	師資來源	<p>二年級導師 圖書室義工 佛光山行動書車義工-三好媽媽 和海鷗叔叔</p>
備註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 低年級因使用主題繪本書籍較多，主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。 		

(表 5-13-16)三年級【閱讀悅 Love--珊瑚礁王國嬉遊記】


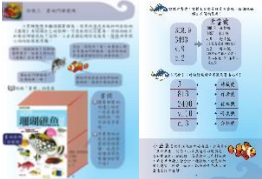
112 學年度彈性學習課程方案表



課程方案名稱	閱讀悅 Love—（互助合作）珊瑚礁王國嬉遊記	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開,上學期 11 節,下學期 10 節)
設計理念	<p>中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），三年級加入培養學生想像力及創造力的世界童話及名家作品，統整語文及自然領域的科普讀物等閱讀主題。主題書籍的選擇，內含同一作者的系列套書，及同一主題的套書等方式，培養學生多文本閱讀的素養。</p> <p>此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙</p>		




	及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。此外，圖書類型選擇以橋樑書為主，運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》，培養學生對報紙及百科資料查詢功能的使用，並增進數位資源的自主閱讀學習及運用的能力，例如：網站電子書的自主閱讀。				
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學 習 表 現</td> <td> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> </td> </tr> <tr> <td>學 習 內 容</td> <td> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> </td> </tr> </table>	學 習 表 現	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	學 習 內 容	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>
學 習 表 現	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>				
學 習 內 容	<p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				


課程目標		1. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 2. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 3. 能培養數位資源的自主閱讀學習及運用的素養。	
表現任務 (總結性評量)		1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》系列橋樑書，好朋友主題「T 型圖、比較圖」。	
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週 1 節	行動悅讀	1. 全校閱讀活動：佛光山「雲水書坊—行動圖書館」行動書車到校。 2. 每班學生參與行動書車活動一節課，享受自由選書的安靜悅讀時光，學習讓心沉澱下來讀好書，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。
	第 4-5 週 2 節	悠遊公共圖書館	1. 教師延伸運用《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》基本的內容～「任務 1 認識學校圖書館」、「任務 3 圖書分類大挑戰」、「任務 4 借還書小達人」、「任務 5 學習好幫手—工具書」、「任務 6 閱讀圖與文—繪本、橋樑書」、「任務 7 閱讀新知—報紙、雜誌」、「任務 10 學習萬花筒」；學生對圖書館有基本的認識後，進入《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的「任務 1 悠遊公共圖書館」，走出學校的圖書館，進入社區、網路圖書館等，更寬廣視野的圖書世界，進行圖書館利用教育課程。 2. 教師以「任務 1 悠遊公共圖書館」自編簡報進行教學，幫助學生認識「公共圖書館」，了解館藏與設備配置的原則，增進學生使用公共圖書館的興趣與能力。簡報中含介紹「基隆市文化局圖書館館設配置」，借書證辦理方式及服務項目。 3. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 1 悠遊公共圖書館」的迷宮學習單；內含常見的館設備置：還書箱、一般閱覽



		室、服務臺、視聽區、檢索服務區、書報閱覽區、兒童閱覽室。 2. 通過任務1 迷宮的學生，閱讀任務1「珊瑚礁」的介紹，從低年級的「潮間帶」，進入探索中年級手冊中珊瑚礁王國的學習樂趣。	
第 6-7 週 2 節	穿越時空變身秀	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解「圖書演變」的發展過程。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」，連連看配對的學習單。請學生思考不同時代的書籍，可以和哪種珊瑚礁王國的海洋生物，有相類似的特徵呢？	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 2 穿越時空變身秀」。 
第 8-9 週 2 節	書的門牌號碼	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生學習如何在圖書館內找到想看的書。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」，認識「書標」、「索書號」的意義，並運用它來找出書籍。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 3 珊瑚礁海洋生物-「小丑魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 1」附件貼紙-「小丑魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」，就可以過關。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 3 書的門牌號碼」。 
第 10、12 週 2 節	浩瀚書海任我行	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」自編簡報進行教學，進行圖書館利用教育課程，讓學生知道可以利用電腦查詢「索書號」來找到書籍。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」，進入學校圖書館系統首頁的「書籍搜尋」，輸入「書名、作者、出版社、ISBN」等條件，可以幫助查詢到「索書號」，運用它來	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 4 浩瀚書海任我行」。

			<p>找出書籍。</p> <p>3. 學生練習運用課堂所學的方法，查詢遠流出版社所出版的《基隆》這本書，並將查詢的相關資料結果寫在任務4中。</p>	
	第 13-14 週 2 節	博學多聞的百科全書	<p>1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務3 圖書分類大挑戰」、「任務5 學習好幫手—工具書」，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務5 博學多聞的百科全書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是百科全書(含「維基百科」介紹)，學習如何用百科全書找到所需的資料。</p> <p>2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務5 博學多聞的百科全書」，學習百科全書的檢索方式，可以利用筆劃、部首、注音、分類、主題等方式來查閱。</p> <p>3. 學生練習以百科全書，來查詢自己想介紹的海洋生物資料，並寫下自己學習到的內容，或覺得有趣的地方。</p> <p>4. 通過任務的學生，閱讀任務5 珊瑚礁海洋生物-「鸚哥魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友1」附件貼紙-「鸚哥魚」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務5 博學多聞的百科全書」。</p> 
	第 20 週 1 節	與作家有約	<p>1. 全校閱讀活動：每學期邀請不同的作家、插畫家等人到校，進行演講、教學等主題活動。</p> <p>1. 學生能從作家教學的內容中，了解他們的文學或繪本等作品之創作心路歷程，從中能有所學習，留下屬於自己的心感受。</p>	<p>學生能口頭提問或分享自己的感想。</p>
第二學期	第 2 週 1 節	童話世界	<p>1. 教師以聊書的方式，介紹西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》，引發學生自主閱讀的學習動機。</p> <p>2. 教師導讀介紹幾本學生有興趣的主題書故事內容，請學生利用課餘閱讀完整套《臺灣麥克經典童話全集》。</p>	<p>學生能口頭回答教師的提問，課後能自主閱讀《臺灣麥克經典童話全集》。</p>

<p>第 4-5 週 2 節</p>	<p>躍然紙上的電子書</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延伸《基隆市圖書館學習手冊—低年級版》「任務 10 學習萬花筒」多媒體資料內容，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」自編簡報，進行圖書館利用教育課程，讓學生了解什麼是「電子書」，並以文化部兒童文化館網站，介紹如何找到電子書和閱讀方式。 2. 學生完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」，學習以範式圖的方式，來呈現紙本書和電子書相同及相異之處。 3. 通過任務的學生，閱讀任務 6 珊瑚礁海洋生物-「蝶魚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友 2」附件貼紙-「蝶魚」，黏貼到 19-20 頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。 	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 6 躍然紙上的電子書」。</p> 		
<p>第 6、 14-17、19 週 6 節</p>	<p>喬治與瑪莎</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟)系列橋樑書，好朋友為主題，進行閱讀理解圖示策略—「T 型圖、比較圖」的教學。 2. 活動一：超級比一比 教師先領讀學生共讀喬治與瑪莎第 1 冊的故事。教師在黑板畫出喬治與瑪莎 T 型圖，請小組學生進行兩個主角的討論和比較。問題：看完這則故事，你覺得喬治和瑪莎有什麼不同？ (1) 學生回答後，教師將長條紙分給回答的學生，請學生將答案分成喬治和瑪莎兩個部分，寫在不同的紙上，寫好後貼在黑板。 (2) 學生在寫答案的時候，教師繼續導讀其他故事。 <table border="1" data-bbox="913 1136 1249 1353" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">喬治</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">瑪莎</td> </tr> </table> <ol style="list-style-type: none"> (3) 師生共同討論完第一則故事後，教師再依序導讀第一冊的四則故 	喬治	瑪莎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能共做喬治與瑪莎 T 型圖  <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生能完成個人喬治與瑪莎圖象及比較圖學習單 
喬治	瑪莎				

			<p>事，共讀後討論，再請學生將答案貼在黑板上。</p> <p>(4)學生實作：全班共讀後，將共讀書分給每組每人一本同冊的書籍，大家閱讀後共同討論完成「比較圖作業單」。</p> <p>(5)發給小朋友兩張 A4 不同顏色紙張，請他們將喬治和瑪莎的圖像畫下來，再將「比較圖作業單」上的答案黏貼在兩隻河馬旁。</p> <p>(6)學生寫完後，將各組作業單黏貼在黑板上供大家參考與欣賞。</p> <p>(7)回饋時間：欣賞他人的作品後，每位學生選出三張欣賞的作品，給予的回饋（貼點點）。學生分享自己回饋給他人的原因。</p> <p>3. 活動二：我的麻吉讚美他(教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>(1)觀賞喬治與瑪莎的第一冊 DVD 影片(電子書)，請學生說出欣賞影片和閱讀書籍，有何相同和不同之處。</p> <p>(2)聯想力大考驗：請學生運用想像力，讚美自己的好朋友，並練習寫作運用譬喻修辭—「…是…」，「像…一樣」，「有如…一般」等句型來形容。</p> <p>(3)請學生對好朋友的讚美寫在便利貼，找到好朋友後，大聲的唸給他聽，再貼在他的身上。最後，全班統計最多便利貼的同學，成為班級人氣王。覺察看他有什麼優點，值得自己借鏡學習，讓自己能變得更優質。</p>	
議題融入實施內涵		<p>1. 統整領域：國語文、自然、綜合領域。</p> <p>2. 閱讀融入品德、生命、海洋教育議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>		


	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
評量規劃	1. 基隆市圖書館學習手冊—中年級版》的任務 1-6 學習單。 2. 《喬治與瑪莎 1~7》閱讀理解圖示策略—「T 型圖、比較圖」		
環境與教學設備需求	1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。 2. 教學設備： (1) 三年級主題繪本及相關書籍。 (2) 電腦及相關投影設備。 3. 學生先備基礎： (1) 在二年級圖書館利用課程中，學習遵守圖書室的相關規定及使用方法。 (2) 在二年級閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略。		
教材來源	1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》及「任務 1-6」教師自編簡報 2. 《喬治與瑪莎 1~7》(含光碟) 3. 學生可以課後自主學習閱讀的參考書籍: 西方名著《安徒生童話全集》、《臺灣麥克經典童話全集》	師資來源	三年級導師 圖書室義工
備註	1. 三年級主要參考書籍圖書室已運用相關經費購置，教師網路輸入書名即可查詢相關訊息，故教材來源中的書籍，不另出版社、作者等詳細資料。 2. 「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

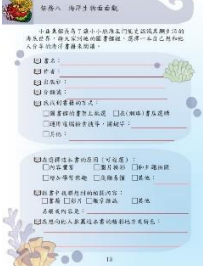
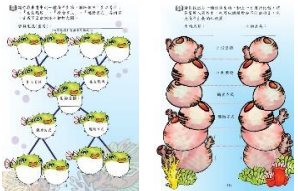
(表 5-13-17)四年級【閱讀悅 Love--我的海洋朋友】

112 學年度彈性學習課程方案表


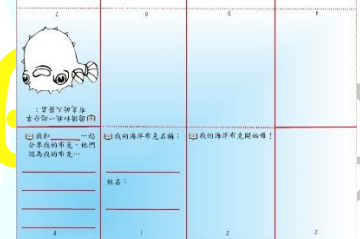

課程方案名稱	閱讀悅 Love—（互助合作）我的海洋朋友	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節(閱讀與其他類上下學期對開,上學期 11 節,下學期 10 節)
設計理念	<p>中年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「互助合作」為主題，學會友愛和共同合作，達成互動、共好的理念。中年級的閱讀教育課程架構，運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》其內容考參的圖書為主要教學教材，循序漸進培養學生閱讀理解圖示策略，及圖書館利用教育的閱讀素養。</p> <p>中年級閱讀書籍的選擇，除了延伸低年級閱讀理解策略主題，基隆市本課程的海洋議題（圖資手冊低年級主題為「潮間帶」，中年級主題為「珊瑚礁」，高年級為「深海」），四年級運用本校教師編輯的《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》為主要教材，統整學生於圖書館利用教育課程學習的各項能力，運用海洋教育主題的科普讀物，展現學生自己創作的海洋布克。</p> <p>此外，以融入中年級校本主題「互助合作」概念，運用繪本的閱讀理解課程教學設計，增加與同學共同合作的學</p>		

	習訣竅，讓閱讀學習更生活化、趣味化。
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的本語文素養，並具有生活所基礎數理、肢體及藝術等號知能，能以同理心應用在生與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人動，並與團隊成員合作之素養。</p>
學習重點	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>
課程目標	<p>1. 能學習海洋小書的製作方法，並和他人分享內容。 2. 能學習概念圖和比較圖，增進對文本的理解。</p>

表現任務 (總結性評量)		1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。 2. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第2週 1節	疑難雜症一點通	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師布題，請學生填入文字的讀音，引起學習動機。 3. 教師以「難字大挑戰」，說明檢索答案的小秘訣： (1) 打開搜尋引擎 (2) 輸入關鍵字「教育部字典」 (3) 找到「教育部異體字字典」 (4) 進入「字型檢索」後，可以選擇：部首索引(例如：犛，查牛部)、筆畫索引(例如：犛，查12畫)	1. 通過任務的學生，閱讀任務7珊瑚礁海洋生物-「河豚」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「河豚」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，就可以過關。	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務7 疑難雜症一點通」的「難字大挑戰」。 
	海洋生物面面觀 ~海洋讀書會	1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行圖書館利用教育課程。 2. 學生可以運用圖書室、教室等相關書籍，選擇一本自己喜歡的海洋書籍進行閱讀，並和他人分享，將結果寫在任務7中。 3. 分享內容包含： (1) 書名、作者、出版社、分類號等基本資料介紹。 (2) 自己找到這本書的方式。 (3) 自己選擇這本書的原因：內容豐富、圖片精彩、和主題相關、	學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋書籍閱讀分享。	

			<p>增加學習樂趣、淺顯易懂等。</p> <p>(4) 從書中自己聯想到的相關內容。</p> <p>(5) 我想向他人推薦這本書的精彩地方或特色。</p>	
<p>第 5-7、 12-13 週 5 節</p>	<p>海洋生物面面觀 ~ 概念圖和比較圖</p>	<p>1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」進行組織圖的教學。</p> <p>2. 請學生找出書中的一種海洋生物，將牠依照「生活習性」、「生長環境」、「攝食方式」、「運動方式」等內容，完成海洋生物概念圖。</p> <p>3. 請學生找出書中的另一種海洋生物，和上一頁進行比較，將答案填入圖片中，也可以繼續增加不同的項目，完成海洋生物的比較圖。</p> <p>4. 學生除了應用書中的資料內容，也可以參考手冊中的海洋生物資料，填寫概念圖和比較圖的內容。</p>	<p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務8 海洋生物面面觀」的海洋生物概念圖、比較圖。</p>	
<p>第 17-20 週 3 節</p>	<p>掌握故事有訣竅 ~ 《花貓與黑貓》</p>	<p>1. 教師進行《花貓與黑貓》閱讀理解教學課程，設計三個教學活動：活動一「讀圖文推內容」以圖文來推測故事情節發展，活動二「找朋友學朗讀」可以跟朋友一起學習合作朗讀技巧、活動三「問問題理故事」和朋友以問答方式來掌握故事內容，每個活動都設計閱讀理解的相關訣竅。(活動教案及任務學習單另外呈現於《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔，校本課程僅列內容大綱)</p> <p>2. 活動一「讀圖文推內容」學習訣竅：</p> <p>(1) 讀圖畫：要留意主角們的表情、動作…，也要思考封面和封底的關係。</p> <p>(2) 連圖文：要留意哪些文字內容在圖畫已經表達，可以更確認圖畫</p>	<p>學生能和同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單</p>	

			<p>的意思。</p> <p>(3)理訊息：以訣竅(2)的方法，再選三頁閱讀。把這幾頁線索連結起來，就更可以推測故事的大意。</p> <p>3. 活動二「找朋友學朗讀」學習訣竅：</p> <p>(1)標點符號：冒號加上下引號（：「」）或只有上下引號，常代表某個角色說話的內容，看到這樣的符號就要分辨說話的角色是誰。</p> <p>(2)聲音變化：了解角色的個性特質，可以用不同聲音來代表他。</p> <p>(3)合作默契：我會仔細聽朋友朗讀並知道什麼時候輪到我，這樣的朗讀才會流暢。</p> <p>4. 活動三「問問題理故事」學習訣竅：</p> <p>(1)看問題：閱讀一組問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)故事主角是誰？ 2)主角想達到什麼目標？（想做什麼事？） 3)主角為了達到目標，依序做了哪些事？結果如何？ 4)後來發生什麼事讓故事有轉折？ 5)故事最後的結局是什麼？ 6)印象最深刻的是哪一張圖或哪一句話？ <p>(2)套故事：將主角及故事情境內容套用到提問中。</p> <p>(3)理故事：找朋友練習提問和回答問題。</p> <p>5. 教師請學生找同學一起完成《花貓與黑貓》三個活動的任務學習單，培養朗讀合作及理解故事的閱讀學習樂趣及能力。</p>	
第二學期	第2週 1節	自主悅讀	<p>1. 教師介紹相關主題書籍，請學生課餘和回家自主閱讀。</p> <p>(1)創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》。</p> <p>(2)閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》</p>	學生能自由選書閱讀，感受閱讀的樂趣和氣氛。

		2. 學生享受選書的悅讀時光，感受和同學一起聊書的閱讀樂趣。 (相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)	
第 5-6 週 2 節	智慧的版權頁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」進行圖書館利用教育課程。 2. 請學生思考如果製作一本海洋book，版權頁裡有些什麼內容呢？ 3. 請學生找一本海洋書籍，查看版權頁是否有下面的內容：書名、繪者、作者（編者）、譯者、定價、出版日期、出版者、版次、出版社地址和電話、ISBN、網址、審訂者、發行人、傳真、版權所有、翻譯必究。 4. 教師請學生在製作小書時，應遵守智慧財產權的規定。 	 <p>學生能找一本海洋書籍，找出版權頁裡有些什麼內容，完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務9 智慧的版權頁」。</p>
第 11-17 週 7 節	海洋布克分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明如何以A4小書的附件，如何製作一本屬於自己的海洋book。  <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師請學生分享自己的海洋book，並學會欣常同學作品的特色，並進行自評和省思。 4. 通過任務的學生，閱讀任務10珊瑚礁海洋生物-「黑鯛」的介紹後，再翻到手冊最後面，將「我的海洋朋友2」附件貼紙-「黑鯛」，黏貼到19-20頁「我的海洋朋友拼貼畫」正確位置，即可完成整幅作品。 	 <p>學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。</p>
議題融入實施內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 統整領域：國語文、自然、綜合領域。 2. 閱讀融入品德、海洋教育議題。 【海洋教育】 		

	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>		
評量規劃	1. 學生能完成《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 10 海洋布克分享會」的海洋布克，並和他人分享。		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>2. 教學設備：</p> <p>(1) 四年級主題教學相關書籍。</p> <p>(2) 電腦及相關投影設備。</p> <p>3. 學生先備基礎：</p> <p>(1) 在一至三年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等組織圖。</p>		
教材來源	<p>(相關參考書籍及教學活動，教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <p>1. 《基隆市圖書館學習手冊—中年級版》「任務 7-10」及附件。</p> <p>2. 海洋主題相關書籍、雜誌等，教師可以依據實際教學情形進行調整。(可參考書籍：幼福出版的《海洋生物向前衝！》AR 書籍，含教師自簡報。</p> <p>3. 《花貓與黑貓》教學活動設計電子檔（活動教案及任務學習單），校本課程計畫僅列內容大綱。</p> <p>4. 創造力主題的同一作者系列書籍：《怪桃歷險記》、《巧克力工廠的秘密》</p> <p>5. 閱讀理解策略主題書籍：《聽說讀寫有策略—中年級版》讀本和筆記，《廁所幫少年偵探 1~10》</p>	師資來源	<p>四年級導師</p> <p>圖書室義工</p>
備註	「行動悅讀」和「與作家有約」二項全校性每學年的閱讀活動，依各年級校本課程規畫主題內容，及圖書館利用教育的課程節次，可使用生活、綜合、語文等領域課程進行，不一定放入彈性課程節次中。		

(表 5-13-18)五年級【閱讀悅 Love--悅讀 fun 電】


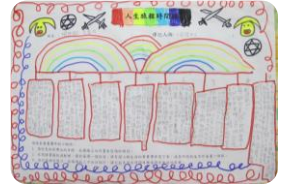
112 學年度彈性學習課程方案表


課程方案名稱	閱讀悅 Love—（問題解決）悅讀 fun 電	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本校願景為「愛與自信(Love and Self-confidence)」。願景義涵的「愛」，是希望學生能以愛心，盡己之力關懷與幫助他人，從愛自己逐漸擴展至愛他人，以服務的大愛回饋社會，養成服務的人生觀，體會愛的真諦。我們也希望學生能探索自我潛能，經由了解自己，培養自我興趣和專長，進而建立「自信心」，並以同理心關愛他人，讓每個東光的孩子，都能散發「愛與自信」的光芒，成為一位終身學習的好公民！</p> <p>因此，在各年段閱讀教育中，低年級以「愛的關懷」為主題，希望學生能經由繪本教學的內容，及生活中自身經驗的連結，感受到家庭及學校環境的友善及關懷，培養愛己愛人的能力，在生活學習中建立自信。中年級的閱讀素材除了書籍外，增加了電子書的數位閱讀教學，希望學生透過自主學習的相關書籍，能和同學培養「互助合作」的愛人能力，於探索自我中開始建立自信。高年級以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及中西世界名著，希望學生能從中學習主角們「問題解決」的能力，發現自我潛能及實踐於生活中，進而推己及人，擁抱「愛與自信」的人生。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	<p>高年級的校本課程主題設計，從「愛與自信」的學校願景發想，以「問題解決」為主題。為了增進學生文字閱讀量，我們以小說為主要閱讀素材，透過世界偉人傳記及臺灣典範人物的深入探究，希望學生能從中學習傳主們「問題解決」的能力，並將其無私的人愛實踐於自己的生命體驗中。</p> <p>此外，結合本校生生有平板的專案，五年級導入自科技輔助自主學習 4 學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及數位讀寫網的應用，以聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標為主題，增進學生的數位閱讀能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>【總綱】</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p>		

	<p>B2 科技資訊與媒體素養 C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>
<p>學習重點</p>	<p>資議c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>學 國2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>習 ◎國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>表 國5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>現 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>學 資議T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>習 資議T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>內 國Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>容 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解聯合國永續發展目標 SDGs 的 17 項目標基本意涵，並實踐於生活中。 2. 能自主學習增進數位閱讀能力。

			3. 能學習和運用時間線和比較圖，增進對文本的理解。																		
表現任務 (總結性評量)			1. 學生能完成偉人傳記的時間線、學習單、比較圖。 2. 學生能運用數位閱讀學習網的練習測驗題，增進數位閱讀能力。																		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫	單元學習內容	檢核點(形成性評量)																		
第一學期 第 1-2 週 2 節	SDGs 視覺饗宴 (參考：國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫 (2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs! 永續實踐者!)	1. 教師應用科技輔助自主學習4學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及googleclassroom、因材網等數學教學網站，讓學生了解「什麼是永續發展?」、「SDGs的17項目標」。 2. 【學生自學】引起學習動機：學生瀏覽「什麼是永續發展?」相關影片。教師依學生學習狀況適時給予指導。 (1)什麼是永續發展?網址: https://www.youtube.com/watch?v=5yTxD04bb30 (2)《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標SDGs? 17項目標一次掌握。 網址: https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 3. 【教師導學】教師說明「什麼是永續發展?」、「SDGs的17項目標」。 (1)全球共同面對的難題，2015年聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，指引全球共同努力邁向永續。 (2)教學內容參考〈康軒SDGs特刊〉向真實世界學習、為真實世界行動。	用 3 張不同元素的圖片作品來表現 SDGs 的目標意涵。																		
		<table border="1"> <tr> <td>SDG 1 終結貧窮:消除各地一切形式的貧窮</td> <td>SDG 7 可負擔的潔淨能源:確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源</td> <td>SDG 13 氣候行動:完備減緩溫室效應行動，以因應氣候變遷及其影響</td> </tr> <tr> <td>SDG 2 消除飢餓:確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業</td> <td>SDG 8 合適的工作及經濟成長:促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作</td> <td>SDG 14 保育海洋生態:保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化</td> </tr> <tr> <td>SDG 3 健康與福祉:確保及促進各年齡層健康生活與福祉</td> <td>SDG 9 工業化、創新及基礎建設:建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新</td> <td>SDG 15 保育陸域生態:保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化</td> </tr> <tr> <td>SDG 4 優質教育:確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習</td> <td>SDG 10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等</td> <td>SDG 16 和平、正義及健全制度:促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系</td> </tr> <tr> <td>SDG 5 性別平等:實現性別平等，並賦予婦女權力</td> <td>SDG 11 永續城鄉:建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村</td> <td>SDG 17 多元夥伴關係:建立多元夥伴關係，協力促進永續發展</td> </tr> <tr> <td>SDG 6 淨水及衛生:確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理</td> <td>SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式</td> <td></td> </tr> </table>	SDG 1 終結貧窮:消除各地一切形式的貧窮	SDG 7 可負擔的潔淨能源:確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	SDG 13 氣候行動:完備減緩溫室效應行動，以因應氣候變遷及其影響	SDG 2 消除飢餓:確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	SDG 8 合適的工作及經濟成長:促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	SDG 14 保育海洋生態:保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化	SDG 3 健康與福祉:確保及促進各年齡層健康生活與福祉	SDG 9 工業化、創新及基礎建設:建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	SDG 15 保育陸域生態:保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化	SDG 4 優質教育:確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	SDG 10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等	SDG 16 和平、正義及健全制度:促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系	SDG 5 性別平等:實現性別平等，並賦予婦女權力	SDG 11 永續城鄉:建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村	SDG 17 多元夥伴關係:建立多元夥伴關係，協力促進永續發展	SDG 6 淨水及衛生:確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式		
SDG 1 終結貧窮:消除各地一切形式的貧窮	SDG 7 可負擔的潔淨能源:確保所有的人都可取得負擔得起、可靠、永續及現代的能源	SDG 13 氣候行動:完備減緩溫室效應行動，以因應氣候變遷及其影響																			
SDG 2 消除飢餓:確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業	SDG 8 合適的工作及經濟成長:促進包容且永續的經濟成長，讓每個人都有一份好工作	SDG 14 保育海洋生態:保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化																			
SDG 3 健康與福祉:確保及促進各年齡層健康生活與福祉	SDG 9 工業化、創新及基礎建設:建立具有韌性的基礎建設，促進包容且永續的工業，並加速創新	SDG 15 保育陸域生態:保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化																			
SDG 4 優質教育:確保有教無類、公平以及高品質的教育，及提倡終身學習	SDG 10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等	SDG 16 和平、正義及健全制度:促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系																			
SDG 5 性別平等:實現性別平等，並賦予婦女權力	SDG 11 永續城鄉:建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村	SDG 17 多元夥伴關係:建立多元夥伴關係，協力促進永續發展																			
SDG 6 淨水及衛生:確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理	SDG 12 責任消費及生產:促進綠色經濟，確保永續消費及生產模式																				

		<p>4. 【組內共學】學生從SDGs的17項永續發展目標中，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集三張照片來呼應該項SDGs的目標意涵。</p> <p>5. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表享照片和SDGs的理念。</p> <p>6. 【教師導學】教師總結延伸說明SDGs的理念。</p>	
第 3-4 週 2 節	SDGs 悅讀饗宴	<p>1. 【教師導學】教師簡介《17個改變世界的方法：圖解聯合國永續發展目標SDGS》書籍。</p> <p>2. 【組內共學】學生共讀書籍後，學生從SDGs的17項永續發展目標中，選擇自己和組內同學最有興趣的一個項目，從網路蒐集實例來呼應該項SDGs的目標意涵。</p> <p>3. 【組間互學】各組學生派代表上台分享發表享實例和SDGs的理念。</p> <p>4. 【教師導學】教師總結延伸說明SDGs的理念，我們在生活中可以實踐的方式。</p>	各組學生派代表上台分享發表享實例和SDGs的理念
第 5-6 週 2 節	<p>減塑生活萬事通</p> <p>(參考：國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨21世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫(2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs! 永續實踐者!)</p>	<p>1. 教師應用科技輔助自主學習4學(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)教學策略模式，及googleclassroom、因材網等數學教學網站，延伸和深化「SDGs的17項目標」教學內容。</p> <p>2. 【學生自學】學生瀏覽「別讓塑膠吃了你！塑膠微粒的真相！我的減塑之道」和「減塑小撇步」影片，了解塑膠微粒的危害，提高減塑意識和生活實踐行動，從源頭就減少使用量。</p> <p>3. 【教師導學】學生瀏覽「減塑環保愛地球，如何從源頭做起」影片，師生討論政府或民間的減塑活動，思考如何從食、衣、住、行、育、樂等生活各方面實踐生活減塑的行動。</p> <p>4. 【教師導學】教師說明環保5R，學生思考和發表如何落實在日常生活中，實踐環境友善行動。</p> <p>(1) Reduce(減少):減少丟棄的垃圾量。</p> <p>(2) Reuse(重複使用):重複使用容器或產品。</p>	學生思考和發表如何落實在日常生活中，來實踐環境友善行動。

			<p>(3) Repair(維修): 重視維修保養, 延長物品使用壽命。</p> <p>(4) Refuse(拒用): 拒絕購買過度包裝商品, 拒用無環保觀念物品。</p> <p>(5) Recycle(回收): 回收使用再生物品。</p>	
	第 7-12 週 6 節	數位悅讀 fun 心玩 ~ 基礎讀寫	<p>1. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/) 進行數位閱讀主題之教學。</p> <p>2. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx/) 「基礎讀寫」內容的「快打高手」、「句句實言」、「長話短說」、「讀出滋味」進行教學。</p> <p>3. 請學生運用平板進入練習和測驗, 增進數位閱讀能力。</p> <p>4. 教師依學生線上評量結果進行個別指導。</p>	學生能運用平板進入「數位讀寫網」中, 「基礎讀寫」內容的測驗練習。
	第 13-21 週 9 節	數位悅讀 fun 心玩 ~ 深度讀寫 (自主學習)	<p>1. 教師運用「數位讀寫網」(https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx/) 「深度讀寫」內容的「多文本題組1~24」、「多文本題組25~50」、「課文主題延伸」、「SDGs」、「國際閱讀評量」進行教學。</p> <p>2. 請學生運用平板進入練習和測驗, 增進數位閱讀能力。</p> <p>3. 教師總結歸納閱讀理解策略, 並依學生線上評量結果, 進行學生迷思概念的指導。</p>	學生能運用平板進入「數位讀寫網」中, 「深度讀寫」內容的測驗練習。
第二學期	第 1-4 週 4 節	愛的傳奇 ~ 時光機之旅	<p>1. 教師請學生思考(預測): 如果讀一本人物傳記, 應該有哪些內容?</p> <p>2. 教師引導學生一起共讀世界偉人傳記人物-海倫凱勒(教師先以《海倫凱勒》傳記示範, 教師可依教學, 自選其他傳記人物), 指導運用時間線圖示, 了解傳記人物的一生。(教師可採紙本或數位方式進行教學)</p> <p>(1) 引起動機: 教師進行示範共讀階段, 以傳記封面和目錄等內容, 說明傳記是記錄人一生經歷的文本形式</p> <p>(2) 學生進入時光機中到海倫凱勒的時代, 教師帶學生共讀《海倫凱勒》書籍的第一章。</p>	<p>找一本名人傳記閱讀後, 「人生旅程時間線」學習單~自選傳記</p>  

			<p>(3)教師根據書籍提問並請學生回答，呈現「人生旅程時間線」學習單，將大家有共識的答案寫下來，完成第一章的重點摘要。</p> <p>(4)教師指導學生閱讀目錄，請學生依照目錄的章節，逐章進行閱讀，同時進行時間線的每章摘要敘寫，完成後可了解偉人的一生。</p> <p>(5)時間線學習單中，找出重要事件的小秘訣：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)先依照傳記的目錄，在橫線上大約畫出區隔的線段。 2)在閱讀書籍的過程裡，請每讀一個段落，將有關人物生涯的重要事件寫下來，並在所寫的文字外面畫一個框。 3)發揮想像力，在線條的上方加以設計，讓它能表現出時間歷程或時光飛逝的感覺。 <p>3.教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容，增進對文本深度和完整的了解。</p>	
<p>第 5-8 週 4 節</p>	<p>愛的傳奇 ～問問題懂傳記</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師延續之前人物傳記課程，參考《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛 名人傳記」進行圖書館利用教育課程。 2. 教師說明「問問題懂傳記」學習訣竅： <ol style="list-style-type: none"> (1)讀問題：閱讀一組問題： <ol style="list-style-type: none"> 1)傳主生平背景資料。 2)哪些經驗讓傳主成為重要的人？他克服的挫折或困難，尋求突破的歷程及解決方法（印象最深刻的是哪一件事） 3)重要事蹟或傳主曾說過的名言。 4)傳主令你敬仰的地方。 5)我想問傳主的問題。 (2)套故事：將傳記內容套用到提問中。 完成《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛 名人傳記」的學習單。 	<p>(授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容)</p> <p>完成《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務4 夢想起飛 名人傳記」的學習單。</p> 

		(3)理故事：找朋友練習提問和回答問題。 3. 教師請學生找一位同學，一起完成傳記人物的學習單內容（授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容）。	
第 9-15 週 7 節	愛的傳奇 ~人物寫真 (自主學習)	1. 教師請學生依之前學習的傳記人物「問問題懂傳記」學習訣竅，自選《世界偉人傳記》、《世界名人精選》系列書籍中，想深入了解的傳主。 2. 請學生自主學習完成傳主的人生旅程時間線及「任務4 夢想起飛 名人傳記」的學習單。 3. 教師展示學生的時間線作品，並請學生進行發表內容，增進對不同傳主的學習和了解，及說明自己覺得傳主值得自己學習的地方。 4. 請學生閱讀3本以上《世界偉人傳記》或《世界名人精選》系列傳記。	(授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容) 學生完成自選傳主的人生旅程時間線及「任務4 夢想起飛 名人傳記」的學習單
第 16-17 週 2 節	愛的傳奇 ~心心相印	1. 教師示範學生讀過的二本人物傳記，依「問問題懂傳記」學習訣竅內容，進行二位傳主竹的比較，完成比較圖。 (1)傳主生平背景資料。 (2)哪些經驗讓傳主成為重要的人？他克服的挫折或困難，尋求突破的歷程及解決方法（印象最深刻的是哪一件事） (3)重要事蹟或傳主曾說過的名言。 (4)傳主令你敬仰的地方。 2. 請學生挑選自己閱讀的二位傳主進行比較，完成比較圖。 4. 教師展示學生的比較圖作品，並請學生進行發表—從比較圖中學習到的內容。 5. 教師總結：每位傳主都是一位典範人物，都有自己值得學習的地方—傳主們無私的愛，是一種更高層次，不求回報的大愛。	(授課教師可採紙本或數位形式，重新設計學習單內容) 請學生挑選自己閱讀的二位傳主進行比較，完成比較圖。
第 18-20 週 3 節	愛的傳奇 ~臺灣典範人物學習	1. 教師以自編簡報「臺灣典範人物~陳樹菊」，介紹陳樹菊的善行故事。 2. 請學生分享陳樹菊的善行及名言錄，哪些是值得自己學習的地方。 3. 請學生依照已學過讀懂人物傳記的方法，及運用自主學習的4學模式，上網蒐尋自己想學習的臺灣典範人物，並進行組內和組間分享。	學生上網蒐尋自己想學習的臺灣典範人物，並進行組內和組間分享。

		4. 教師統整本學期典範人物教學：希望學生能學習其令人敬佩的精神，並嘗試實踐於自己的人生經驗。	
議題融入實施內涵	<p>1. 統整領域：國語文、綜合領域。</p> <p>2. 閱讀融入資訊、品德、生命海洋教育議題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【資訊科技】 資Ⅱ、Ⅲ 學習表現</p> <p>資訊科技與合作共創（資議c）</p> <p>資訊科技與溝通表達（資議p）</p> <p>資訊科技應用（資議T）</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>		
評量規劃	<p>1. 學生能參考《基隆市圖書館學習手冊—一年級版》「任務4 海樣人生-夢想起飛 名人傳記」的學習單，完成人物傳記的人生旅程時間線、學習單、比較圖。</p> <p>2. 學生能運用數位閱讀學習網的練習測驗題，增進數位閱讀能力。</p>		
環境與教學設備需求	<p>1. 環境：班級教室、圖書室，可安靜享受閱讀氛圍的學習地點。</p> <p>2. 教學設備：</p> <p>(1) 五年級主題教學相關書籍。</p> <p>(2) 電腦及相關投影設備。</p> <p>(3) 學生個人平板進行自主學習。</p> <p>3. 學生先備基礎：</p> <p>(1) 在一至四年級圖書館利用及閱讀理解教學課程中，已學習預測、連結等閱讀理解策略，故事梯、T型圖及比較圖等</p>		

	<p>組織圖。</p> <p>(2)在中年級已能具有平板操作的基本能力。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>(相關參考書籍及教學活動,教師可以依據實際教學情形進行調整)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國立臺中教育大學測驗統計與適性學習研究中心-創造性思維暨 21 世紀核心素養課程推動與教學能力提升計畫 (2022)。創造性思維特色課程教案- SDGs! 永續實踐者!。取自:https://reurl.cc/3xMQQM 教育部因材網/21 世紀核心素養教師教學能力提升計畫/教材與教案。 2. 什麼是永續發展?。取自: https://www.youtube.com/watch?v=5yTxDO4bb30 (3 分 41 秒) Ivan Au。 3. 《SDGs 懶人包》什麼是永續發展目標 SDGs? 17 項目標一次掌握。取自: https://futurecity.cw.com.tw/article/1867 未來城市。 4. 小福小智減塑小撇步。取自: https://youtu.be/MSdqQgF2XEE (07 分 14 秒) BIG BLUE。 5. 別讓塑膠吃了你! 塑膠微粒的真相! 我的減塑之道。取自: https://youtu.be/ubSbE_vagzo (01 分 17 秒) 大苑子。 6. 減塑環保愛地球, 如何從源頭做起? 獨立特派員 第 643 集 (消滅一次性包裝。取自: https://youtu.be/MaUOZPzEeEw (16 分 26 秒) 公共電視-獨立特派員。 7. 垃圾減量 5R 做得好 未來資源沒煩惱。取自: https://www.taitung.gov.tw/News_Content.aspx?n=13370&s=32580 臺東縣政府。 8. 《17 個改變世界的方法: 圖解聯合國永續發展目標 SDGs》, 台北: 小天下。 	<p>師資來源</p>	<p>五年級導師、圖書管理教師 圖書室義工</p>

	<p>9. 111 學年度康軒版電子書/周邊資源/〈康軒 SDGs 特刊〉向真實世界學習、為真實世界行動</p> <p>10. 數位讀寫網。取自：https://eliteracy.twnread.org.tw/web/PPTest.aspx</p> <p>11. 《基隆市圖書館學習手冊—高年級版》「任務 4 海樣人生-夢想起飛 名人傳記」。</p> <p>12. 《成功孩子必讀世界偉人傳記》系列 30 冊，台北：台灣麥克股份有限公司。</p> <p>13. 《世界名人精選》系列 20 冊，台北：驛站文化。</p>		
備註			



五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	小小新鮮人 1. 我升上一年級了(2) 2. 歡慶小一新生活(1)			
節 數	7	3			
總節數：10					

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 8 月 30 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

112 年 11 月 3 日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行多元議題宣導(安全、 性平、人權等十九項議題)。 2. 透過校內外專家講座、影片 欣賞、提問討論等方式，擴展 學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影 音 專家講座	
111 年 12 月 15 日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學 期的學習 成果	1. 透過成果展，展現跨領域的 學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	融入品德教 育
113 年 1 月 19 日	休業式	E-A1	在寒假期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 1 日	我升上一年級 了	E-A1 E-A2 E-C1	能認識自 己、校園 環境和師 長，並介 紹自己	1. 師長帶領孩子認識自己與 介紹自己。 2. 從校園巡禮中認識校園環 境和師長。 3. 熟悉所處環境的人事物學 習解決生活中的問題。	2	參與討論口語 評量態度檢核 線上評量	姓名卡片	融入安全教 育

113 年 1 月 19 日	歡慶小一新生 活	E-A1 E-A2 E-C1	1. 能分享 成為小一 新鮮人的 喜悅 2. 能展現 個人或團 體才藝	1. 舉辦班級慶生會，祝福班級 成員生日快樂，並分享成為小 一新鮮人的喜悅。 2. 舉辦班級同樂會，展現個人 或團體才藝，讓同儕彼此更為 熟悉。	1	口語評量態度 檢核才藝展現 線上評量	慶生音樂同 樂音樂	融入生命教 育
----------------------	-------------	----------------------	---	---	---	--------------------------	--------------	------------



(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	我和我們班 1. 我們這一班(2)	我和我的家人 1. 感恩的心・感謝有您(1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
113年3月1日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育的宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

				念，並在生活中落實。				
114年4月20日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育
113年6月28日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎 品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	我們這一班	E-A2 E-C2	1. 能訂定班級規範 2. 能知道班級成員的選舉方式並進行選舉活動	1. 學習依班級共同需求，達成共識，建立屬於自己班級的規範。 2. 從認識他人中，發現同儕優點，透過班級幹部選舉，除了讓班級成員了解幹部選舉的方式，更讓班級成員都是「長」，賦予每位班級成員責任。	2	分組討論口語評量 參與選舉態度評量	書面紙彩色筆	融入法治教育

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年5月3日	感恩的心・感謝有您	E-A2 E-C2	1. 能知道自己在家庭中的角色和責任 2. 能對家人表達感謝的心意	1. 結合五月品德核心「感恩」，對母親和主要照顧者表達謝意。 2. 書寫與製作卡片、康乃馨、分擔家事等，在母親節表達對家人感謝的心意，同時了解自己身為家中一份子的責任。	1	觀察評量課堂 問答實作評量	母親節卡片 康乃馨花	融入家庭教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	我是服務小天使 1. 我們的整潔工 作(2)	我是服務小天使 1. 獨一無二的我 (1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月30日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

112年11月3日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(如安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外講座、影片欣賞、提問討論,擴展學生所學。	1	口語評量態度 檢核	Youtube 影音 專家講座	
112年12月15日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展,展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作,展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂 展演道具闖 關獎勵品	融入品德教育
113年1月19日	休業式	E-A1	在寒假期間表現安全合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	獎狀獎 品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 8 月 30 日	我們的整潔工作	E-A1 E-A2 E-C2	認識教室內外的整潔工作項目和實際為班級進行整潔服務	1. 教師帶領學生認識教室內外的整潔項目和區域。 2. 指導學生打掃教室環境(掃地、擦桌櫃、清黑板等)，進行工作分配，展現服務行動。 3. 學生於整潔工作時間進行教室內外清潔。 4. 打掃工作心得分享。	2	實作評量 態度評量 口語評量 線上評量	打掃用具	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 10 月 6 日	獨一無二的我	E-A1 E-C2	能分享同儕的優點，發現自己的優點，完成班級優點樹	1. 藉由「優點大轟炸」活動，擔任小天使，分享並書寫同儕的優點，貼在優點樹上面。 2. 了解別人眼中的我，更發現自己的優點，除了喜歡自己外，也要肯定自己。	1	口語評量 實作評量 態度評量	優點樹便條 紙彩色筆	融入生命教育

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 宣導(1) 3. 校慶(4) 4. 休業式(1)	當我們同在一起 1. 做個好主人(2)	當我們同在一起 1. 我們都是好朋友(1)			
節 數	7	2	1			
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月15日	始業式	E-A1	展現友善校園精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
113年3月1日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育

113年4月20日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	融入品德教育
113年6月28日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年3月8日	做個好主人	E-A2 E-B3 E-C2	能與同儕合作，分組完成教室布置	1. 教室是小朋友的另一個家，師生一起討論要如何讓這個家更美麗的方法。 2. 討論後教室需要布置的地方和方法。 3. 分組進行教室環境布置和綠化美化的工作。 4. 師生共同欣賞教室布置的成果。	2	小組討論口語 評量實作評量 態度評量	教室布置影片 粉彩紙剪刀 著色用具 雙面膠學生作品	

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月2日	我們都是好朋友	E-A1 E-C2	能面對和修正自己的缺點，學習與欣賞他人的優點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每個人都有自己的特質，除了知道自己的優點外，藉由別人眼中的我，看見自己的缺點，勇敢的接受與面對。 2. 分享班上的模範同學，以他們做為榜樣，學習他人的優點，修正自己的缺點，由同儕互評，發現自己的轉變，建立良好的人際關係。 3. 完成「班級楷模」學習單。 	1	口語評量紙筆評量態度評量同儕互評	學習單評量表	融入生命教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	愛校服務一起來 1. 成立愛校巡守 隊(3) 2. 愛校巡守點滴 紀錄簿(1) 3. 愛校巡守反思 (1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月30日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

112年 11月3日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
112年 12月15日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品展覽心得分享	展演音樂展演 道具闖關 獎勵品	融入品德教育
113年1月19日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月8日	成立愛校巡守隊	E-A1 E-A3	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作	了解學校及周邊環境清潔狀況。依探勘結果整理出可維持或需改善處，擬成計畫並實踐。	1	課堂問答參與討論 分組報告 線上評量	校園角落 ppt 愛校巡守紀錄表	

			必要性					
112年9月15日	愛校巡守點滴紀錄簿	E-A2 E-C2	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	清潔活動後再次檢視紀錄或訪問同學。討論若有不配合或不支持環境維護工作時，該如何勸說以解決問題。	1	課堂問答參與討論態度檢核	愛校巡守紀錄表	
113年1月5日	愛校巡守反思	E-C1	能從參與學校活動和人際互動中，認識團隊合作必要性，並進行自我省思	教師說明反思、整理於「愛校巡守點滴」學習單上。教師引導學生組內分享，再行全班分享。	1	課堂問答參與討論態度檢核 分組報告	愛校巡守紀錄表	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 11 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	班級自治一起來 1. 班級自治改組 (2) 2. 班級自治期末 反思(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動 態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育

113年3月1日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	1	口語評量態度檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
113年4月20日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演 心得分享	作品	融入品德教育
113年6月28日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年3月29日	班級自治改組	E-C1	認識團隊合作必要性，並進行自我省思	老師發給每組一些便利貼。學生參考結構圖上班級幹部項目，於便利貼寫上姓名及可擔任的項目(一張便利貼書寫一項任務)。	1	分組報告參與討論 課堂問答	班級幹部架構圖、便利貼	

113年4月12日	班級自治改組	E-A1 E-C1	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	進行班級幹部選拔提名(可自我推薦亦可推薦他人，須說明原因)。	1	課堂問答參與討論態度檢核	班級幹部架構圖、便利貼	
113年6月14日	班級自治期末反思	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見	1. 針對本學期自治活動，檢視班規與執行成效，寫於便利貼。教師引導學生組內分享，再行全班分享。 2. 為學校自治市長投票暖身。	1	課堂問答參與討論分組報告	班級幹部架構圖、便利貼	



(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級輔導活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 成果展(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	自我悅納一起來 1. 認識情緒(1) 2. 心情臉譜(1) 3. 和好日(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 8 月 30 日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育

112年 11月3日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	1	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
112年 12月15日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過學生成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具	融入品德教育
113年1月19日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年 10月20日	認識情緒	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	導讀情緒相關繪本，請學生發表有關高興、害怕、生氣、嫉妒、難過、興奮等情緒有關的經驗。	1	參與討論課堂 問答分組報告	情緒相關繪本電子書	

112年 10月 27日	心情臉譜	E-A1	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	教師列出不同的心情臉譜，請學生擇一，並說明在什麼樣的情況下出現這樣的情緒。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	心情臉譜卡片	
112年 11月 10日	和好日	E-A1 E-C2	能從人際互動中，認識個人特質，發展生命潛能	師生分享和好日與愛的故事。檢視過去一年的人際關係，瞭解自己人際關係上所面臨的問題。從而寬恕自己也寬恕別人。	1	課堂問答參與 討論態度檢核	便利貼海報紙	



(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

(1)東光國小校訂課程〈統整性主題/議題/專題探究〉：三、閱讀悅 Love (一至四年級每週 0.5 節)

(2)此部份「其他類課程」計畫每週 0.5 節，上學期 10 節，下學期 10 節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動				
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 校慶(4) 3. 宣導(1) 4. 休業式(1)	小小公民一起來 1. 觀察自治市(1) 2. 愛參與自治市 團隊(1) 3. 小小公民一起 來投票(1)				
節 數	7	3				
總節數：10						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
113年3	宣導	E-A1	能了解並	1. 進行安全、性平教育宣導。	1	口語評量態度	簡報	融入性平教

月 1 日		E-C2	執行宣導的內容	2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。		檢核	Youtube 影音學習單	育
113 年 4 月 20 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	作品展覽 心得分享	作品	融入品德教育
113 年 6 月 28 日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	宣導單 獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 8 日	觀察自治市	E-A3 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程，培養自	對學校自治市長與學生自治團隊功能的瞭解。收集各方意見，作為自治市長之政見的依據。了解選民之權利與義務，自己有參與群體的權利。	1	分組報告參與 討論課堂問答	網路媒體	

			律負責的態度				
113年3月22日	愛參與自治市團隊	E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責態度	小公民組成自治市競選團隊，展開競選活動。競選政見海報、宣傳會、公聽會等活動準備	1	參與討論課堂 問答動態展演	競選海報音樂
113年3月29日	小小公民一起來投票	E-C1 E-C2	在參與自治活動中，培養尊重多元意見、體會民主溝通過程及結果，培養自律負責的態度	知道選舉和任期制的功能，小小公民投下神聖一票，並完成觀察檢核表	1	參與討論參與投票	選票票櫃圈選工具

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—育成 公民能力 1. 關懷你我他(2) 2. 系統思考(2) 3. 生活實踐家(2) 4. 學習服務和自我 挑戰(1)	有品真好—從多元活 動與服務中，培養好品 德 1. 責任—自主學習(2) 2. 合作—共好學習(2) 3. 尊重—生命教育(2)	資訊融入(均一教育平台、 因材網)數學科補救教學 (隔週) 1. 多位小數(1) 2. 因數與公因數(1) 3. 倍數與公倍數(1) 4. 平面圖形(1) 5. 多位數的乘除(1) 6. 擴分、約分和通分(1) 7. 異分母分數的加減(1) 8. 四則運算(1) 9. 面積(1) 10. 線對稱圖形(1)	公民實踐— 臺灣真棒 1. 法治教育 參訪—法院 和地檢署(5)	
節 數	14	7	6	10	5	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月30日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
112年9-12月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
112年12月15日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	
113年1月19日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 8 日	關懷你我他	E-A1 E-C1 E-C2	建構並推展 班級關懷 氛圍	1. 啟發學生尊重生命及助人技巧，傳遞愛與關懷。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	天生我才必有用 https://www.youtube.com/watch?v=yshRtY7TD1M&list=	
112 年 9 月 22 日	系統思考	E-A1 E-B2 E-C1	能善用時間能分辨何謂重要的事與急迫的事	1. 能系統性思考何謂重要的事、急迫的事。 2. 對於重要而不急迫的事能長期思考。	2	分組報告參與討論課堂問答	康軒版國語第十冊第九課「生命中的大石頭」課文 cd	融入國語課文與運算思維
112 年 10 月 6 日	生活實踐家	E-A1 E-A2 E-A3	能善用資源規劃作為，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 落實環境教育並促進與維護學生之身體健康。	2	分組報告參與討論課堂問答	便利人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=HaDnpVR6zqQ 愛地球人生一週累積多少垃圾？ https://www.youtube.com/watch?v=NiRq8rynz0Y&list=	融入環境教育
112 年 10 月 20 日	學習服務和自我挑戰	E-A2 E-C1	能勇於挑戰與承擔責任	1. 鼓勵並支持學生所做出的挑戰目標。	1	參與討論課堂問答	時間的魔法 https://www.youtube.com/watch?v=U7nCcEi-VcM&list=PLi49BC2uClY98EFSvk3BCLqHBNrg8Jq&index=16	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月 3 日	責任—自主學 習	E-A2 E-A3 E-C1	能善用資 源規劃作 息，有效 執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	林良爺爺的 30 封信	融入法治 教育
112 年 11 月 17 日	合作—共好學 習	E-A1 E-C2	體會善用 專長在團 體中能學 到更多	1. 引導學生發揮專長， 相互協助得到更多的成 就。	2	分組報告參與 討論課堂問答	唐朝小粟子-大家幫助大家 https://www.youtube.com/watch?v=Jo7Jb6sR4n4	
112 年 12 月 1 日	尊重—生命教 育	E-C1 E-C2	理解每個 人的差異 並能接納 與關懷他 人	1. 引導學生尊重生命發 揮助人精神，傳遞愛與 關懷。 2. 察覺生活中的問題， 並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	接納不同 https://www.youtube.com/watch?v=JcYlu3SNolg	

項目：補救教學/學習扶助

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 15 日	多位小數	E-B2	運用均一教育平台的課程規劃讓學生自主該單元補救學習或延伸學習	1. 認識三位小數並比大小 2. 多位小數加減計算。 3. 分數和小數的數線。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 10 月 6 日	因數與公因數	E-B2		1. 認識因數、公因數、最大公因數	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 10 月 13 日	倍數與公倍數	E-B2		1. 認識倍數、公倍數、最小公倍數	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 10 月 27 日	平面圖形	E-B1 E-B2		1. 理解三角形邊長關係與內角和 2. 認識多邊形與扇形及圓心角	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 11 月 10 日	多位數的乘除	E-B1 E-B2		1. 多位數的乘、除法	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 11 月 24 日	擴分、約分和通分	E-B1 E-B2		1. 能擴分、約分、通分與比大小	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
112 年 12 月 8	異分母分數的加減	E-B1 E-B2		1. 能進行異分母的加、減法並解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

日								
112 年 12 月 22 日	四則運算	E-B1 E-B2		1. 能進行四則混合計算與解題	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 1 月 5 日	面積	E-B1 E-B2	運用均一 教育平台	1. 能計算平行四邊形、三角形、梯形的面積	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 1 月 18 日	線對稱圖形	E-B1 E-B2		1. 能找出常見的線對稱圖形的對稱點、角、邊	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 19 日	法治教育參訪 — 法院和地檢署	E-A2	認識法院及其所屬單位的業務範疇，建立法治觀念	經由法院和地檢署參訪和體驗活動，建立法治觀念。	5	分組報告參與 討論態度檢核	法院和地檢署 導覽·體驗	融入法治教育

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導 3. 校慶(4) 4. 畢典 5. 休業式(1)	地球好公民—以 體現公民責任為 目標 1. 領導服務(1) 2. 自治市長政見 討論(1) 3. 自治市長海報 製作(1) 4. 自治市政見發 表(1) 5. 自治市投(開) 票(1) 6. 自治市謝票(1) 7. 自治市活動省 思與回饋(1)	有品真好—從多 元活動與服務 中，培養好品德 1. 正念—情緒覺 察(2) 2. 正義—生活實 踐(1) 3. 自動好—戶外 探索技能(為畢旅 準備)(1)	資訊融入(均一教 育平台、因材網) 數學科補救教學 (隔週) 1. 分數(1) 2. 長方體和正方 體的體積(1) 3. 容積(1) 4. 時間的計算(1) 5. 符號代表數(1) 6. 表面積(1) 7. 小數(1) 8. 生活中的大單 位(1) 9. 比率與百分率 (1) 10. 立體圖形(1)	公民實踐—臺灣 真棒 1. 結合鄉土、海洋 和環境教育，參訪 社區(7)— 八斗 子漁港、植物環保 拓印	
節 數	12	7	4	10	7	
總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育
113年3月1日	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論等方式，建立性平概念，並在生活中落實。	3	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影音 學習單	融入性平教育
113年4月20日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本學期的學習成果 2. 能完成闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分享。	4	動態展演作品 展覽 心得分享	作品	
113年6月17日	畢業週	E-C2	展現友善校園的精神與行動力	1. 透過歡送學長姐並給予祝福。 2. 經由薪火相傳承接學長責任。	3	態度檢核		
113年6月28日	休業式	E-A1	在暑假期間能表現安全且合	1. 暑假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度 檢核	宣導單獎狀 獎品	融入安全教育

			宜的行為和態度					
項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 4 日	領導服務	E-C1 E-C2	體現公民責任	高年級參與學校事務變多，要學習更多的能力來領導學弟、妹，並能勇於擔任候選人。	1	分組報告參與討論課堂問答	便利貼 黑板	融入法治教育
113 年 3 月 11 日	自治市長政見討論	E-A2 E-B1 E-C1	全班討論出具體、可能的競選政見	透過全班腦力激盪，經由便利貼的分類，找出自治市長能夠進行的政見。	1	分組報告參與討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
113 年 3 月 18 日	自治市長海報製作	E-C1 E-C2	繪製清晰的競選海報與文宣	經由全班分工，對於自治市長的文宣品的分割、剪裁、繪製、設計與張貼進行協商與合作。	1	參與討論分組製作	海報色筆美術紙	
113 年 3 月 25 日	自治市政見發表	E-C1 E-C2	能清楚表達競選政見	經由班級討論出政見發表的出演人員、與發表形式，並讓大家印象深刻。	1	分工合作參與討論態度評量	競選海報競選傳單	
113 年 3 月 29 日	自治市投(開)票	E-C1 E-C2	體驗公民投(開)票運	實際參與投(開)票，學習投(開)票的運作過程，培養公民素質。	1	參與學習態度評量	投票區、匭計票板	

			作					
113 年 4 月 10 日	自治市謝票	E-C1 E-C2	感謝與責任	能多對於全校參與自治市投票的人員表達感謝，並且承擔起各項學生宣導責任。	1	分組合作課堂 討論	感謝看板小話劇 表演	
113 年 4 月 17 日	自治市活動 省思與回饋	E-C1 E-C2	成長與省思	針對自治市選舉的過程提出反思與回饋，作為下學期服務學習內容。	1	分組報告參與 討論課堂問答	便利貼小白板 黑板	
項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 8 日	正念—情緒 覺察	E-A1	能善用資源規劃自己的生活，做自己的主人。	1. 以第三人角度觀察，理解自己的情緒。 2. 期許學生學習道路穩健踏實，快樂成長。	2	分組報告參與 討論課堂問答	怎樣才能考上明星高中 https://www.youtube.com/watch?v=QA-ywcfbiMA	5:22 開始
113 年 4 月 19 日	正義—生活 實踐	E-A2 E-C1	能善用資源理解法律要概念，並有效執行。	清楚法律要表達的理念，並實踐於生活中	1	分組報告參與 討論課堂問答	台灣人的正義去哪裡？ https://www.youtube.com/watch?v=gMMKpjfnBGk	融入法治教育

113 年 5 月 24 日	自動好一戶 外探索技能	E-A3	能妥善規 劃坐息，並 能思考處 理方式。	1. 妥善安排作息時間為畢 旅準備。 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。	1	分組報 告參與 討論課 堂問答		
----------------------	----------------	------	-------------------------------	--	---	--------------------------	--	--

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 26 日	分數	E-B2	運用均一 教育平台 的課程規 劃讓學生 自主該單 元補救學 習或延伸 學習	理解整數乘以分數、分數乘以 分數的計算方法。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
113 年 3 月 1 日	長方體和正方 體的體積	E-B2 E-A2		1 計算長方體、正方體與簡單 複合形體體積。 2. 能進行立方公分與立方公 尺換算。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
113 年 3 月 15 日	容積	E-B2 E-A2		1. 理解容量、容積、體積關係。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
113 年 3 月 29 日	時間的計算	E-B2 E-A2		1. 能解決時間複名數乘、除 法。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
113 年 4 月 12 日	符號代表數	E-B2 E-A2		1. 能運用加減、乘除互逆解決 含有未知數的算式。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

113 年 4 月 26 日	表面積	E-B2 E-A2	1. 計算長方體和正方體的表面積與組合成之複合體表面積。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 5 月 12 日	小數	E-B2 E-A2	1. 能用直式處理小乘以整數、整數乘以小數、小數乘以小數。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 5 月 9 日	生活中的大單位	E-B2 E-A2	1. 能認識公噸與公斤的關聯。 2. 能進行公畝、公頃、平方公里的換算。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 6 月 7 日	比率與百分率	E-B2 E-A2	1. 能熟練百分率與小數的換算。 2. 能進行「折」、「加成」的解題。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育
113 年 6 月 18 日	立體圖形	E-B2 E-A2	能認識角柱、角錐、圓柱、圓錐、球的特徵。	1	網站評量集點	均一教育平台 因材網	融入資訊教育

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 22 日	參訪社區— 八斗子漁港、 植物環保拓印	E-A3 E-A2	1. 認識家鄉海洋城市 2. 落實愛鄉愛土、愛生態環境的教育	1. 經由八斗子漁港參訪，認識家鄉人文地理。 2. 經由環保實作，守護文化價值，培養愛護環境生態的心。	7	實作評量參與 討論觀察評量	八斗子漁港 導覽	結合鄉土、 海洋和環境 教育

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(8) 3. 成果展(4) 4. 休業式(1)	地球好公民—以 展現公民素養為 目標 1. 表達畢旅期望 (1) 2. 構思畢旅行程 (2) 3. 畢旅行程討論 規劃(2) 4. 畢業影片規劃 與製作(2)	有品真好—從多 元活動與服務 中,培養專注學習 1. 天生我才必有 用—廣達遊於藝 (2) 2. 感恩—生活實 踐(1) 3. 關懷—服務學 習(1)	資訊融入(均一教育平 台、因材網)數學科補 救教學(隔週) 1. 最大公因數與最小 公倍數(1) 2. 分數的除法(1) 3. 長條圖與折線圖(1) 4. 小數的除法(1) 5. 圓周長與扇形弧長 (1) 6. 比、比值與正比(1) 7. 縮放圖與比例尺(1) 8. 圓與扇形的面積(1) 9. 規律問題(1) 10. 等量公理(1)	公民實踐— 臺 灣真棒 1. 畢業旅行 (7)	
節 數	14	7	4	10	7	
總節數：42						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年8月30日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動力	1. 暑假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓 活動態度檢核 線上評量	宣誓講稿	融入安全教育
112年9-12月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並執行宣導的內容	1. 進行多元議題的宣導(安全、性平、人權等十九項議題擇一)。 2. 透過校內外專家講座、影片欣賞、提問討論等方式，擴展學生所學。	8	口語評量態度檢核	Youtube 影音 專家講座	
112年12月15日	成果展	E-B3 E-C2	展現本學期的學習成果	1. 透過成果展，展現跨領域的學習成果。 2. 藉由多元的創作，展現班級或個人的學習成果。	4	動態展演作品 展覽心得分享	展演音樂展 演道具闖關 獎勵品	
113年1月19日	休業式	E-A1	在寒假期間能表現安全且合宜的行為和態度	1. 寒假生活安全宣導。 2. 頒發本學期期末獎項。	1	口語評量態度檢核	獎狀獎品	融入安全教育

項目：班級自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 8 日	表達畢旅期望	E-A1	經由走讀臺灣，更瞭解臺灣地理環境資源，培養愛護鄉土的情懷	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論課堂問答 線上評量	網路資源	融入法治教育
112 年 9 月 22 日	構思畢旅行程	E-A3	經由構思讓畢旅規劃更易成行	以運算思維構思畢旅行程，包含畢旅天數、地點、費用	2	分組報告參與討論課堂問答	便利貼	
112 年 10 月 6 日	畢旅行程討論規劃	E-A3	經由不同組別分享，篩選最適方案	引導學生實際規劃出合理畢旅行程	2	分組報告參與討論課堂問答	海報紙	
112 年 10 月 20 日	畢業影片規劃與製作	E-A1 E-A2	成果導向-運用已習得的技能規劃畢業影片內容	回想一下這六年來老師帶你探索了那些跟東光有關的故事，為自己編織美麗的回憶。	2	分組報告參與討論課堂問答	電腦、照片	

項目：班級輔導活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 11 月 3 日	有品真好— 天生我才必有用	E-A1 E-A2	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 經由廣達遊於藝系列課程，發揮自我能力。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	融入法治教育
112 年 11 月 17 日	感恩—生活實踐	E-A2	得知活所需 都是出於他人的 辛勞	1. 尊重並感謝各行各業。 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告參與 討論課堂問答	網路影片小 白板	
112 年 12 月 1 日	關懷—服務學習	E-C1 E-C2	服務學習	從多元活動與服務中，培養專注學習	1	分組討論 課堂問答態度檢核	網路影片	

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月 15 日	最大公因數與 最小公倍數	E-A2 E-B2	善用均一 教育平台 課程地圖 由學生自	1. 熟德質數與合數。 2. 熟悉整數的質因素連乘積。 3. 熟悉短除法求最大公因數與最小公倍數，並認識互質。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教育

112 年 10 月 6 日	分數的除法	E-A2 E-B2	主補救或 延伸學習	1. 利用最大公因數約成最簡分數。 2. 解決分數除法的問題。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 10 月 13 日	長條圖與折線 圖	E-A2 E-B2		1. 能製作長條圖及折線圖。 2. 能報讀有序資料的製程的統計圖。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 10 月 27 日	小數的除法	E-A2 E-B2		在等分除與包含除中解決小數除法。	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 11 月 10 日	圓周長與扇形 弧長	E-A2 E-B2		熟悉以 3.14 為圓周率近似值理解圓周長=直徑*圓周率 計算扇形弧長與複合圖形的周長	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 11 月 24 日	比、比值與正 比	E-A2 E-B2		認識比的前、後項。 能運算單整數比知道比值相等的就是相等的比認識正比和正比關係圖	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 12 月 8 日	縮放圖與比例 尺	E-A2 E-B2		認識放大與縮小圖的頂點、角、邊的對應關係認識地圖上的比例尺並解決問題	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
112 年 12 月 22 日	圓與扇形的面 積	E-A2 E-B2		熟悉圓面積=半徑*半徑*圓周率 計算扇形與複合圖形面積	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

113 年 1 月 5 日	規律問題	E-A2 E-B2	解決間隔問題並能找出規律	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育
113 年 1 月 12 日	等量公理	E-A2 E-B2	利用平衡關係理解等量公理 以等式記錄問題並求解	1	網站評量集點	均一教育平 台因材網	融入資訊教 育

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 12 月 1 日	畢業旅行	E-A3 E-C2	經由課前 的參與規 劃作 息，體驗在 地文化	1. 妥善安排作息時間 2. 體驗與欣賞在地文化，尊 重關懷不同族群，理解並包 容文化的多元性。 3. 察覺旅行個人生活中的問 題，並能妥善處理。	7	分組旅行與回 饋參與討論態 度評量	臺灣的景點	融入環境教 育

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	班級自治活動	班級輔導活動	補救教學	戶外教育	
主題或內容	1. 始業式 (1) 2. 宣導(4) 3. 校慶(4) 4. 畢業	地球好公民—擴展公民遠見 1. 畢冊設計與拍攝(2) 2. 畢冊編排與印製(2) 3. 溫馨校園(1) 4. 薪火相傳(1) 5. 謝師活動(1)	有品真好—從多元活動與服務中，培養自主展現 1. 藝高人膽大—藝展導覽(2) 2. 友愛—大手牽小手(2) 3. 自信—勇於表現(2)	資訊融入(均一教育平台、因材網) 數學科補救教學 1. 分數與小數的四則運算(2) 2. 基準量與比較量(2) 3. 怎樣解題(2) 4. 速率(2) 5. 角柱與圓柱(1)	臺灣真棒，小旅行大發現 1. 校際交流(4)—樂棒、國中升學學校參訪	
節 數	12	7	6	9	4	
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月16日	始業式	E-A1	展現友善校園的精神與行動	1. 寒假生活分享。 2. 友善校園宣導與宣誓。 3. 新學期的勉勵與期許。	1	口語評量宣誓活動態度檢核	宣誓講稿	融入安全教育

			力					
113 年 3-4 月	宣導	E-A1 E-C2	能了解並 執行宣導 的內容	1. 進行安全、性平教育宣導。 2. 透過簡報、影片、提問討論 等方式，建立性平概念，並 在生活中落實。	4	口語評量態度 檢核	簡報 Youtube 影 音 學習單	融入性平教 育
113 年 4 月 20 日	校慶	E-B3 E-C2	1. 展現本 學期的學 習成果 2. 能完成 闖關任務	1. 藉由多元的創作，展現班級 或個人的學習成果。 2. 能完成多元議題的心得分 享。	4	動態展演作品 展覽心得分享	作品	
113 年 6 月 17 日	畢業	E-C2	在畢業期 間能表現 安全且合 宜的行為 和態度	1. 經由師長的期許與祝福，讓 學生在未來獲得豐富的知能。 2. 頒發畢業獎項。	3	口語評量態度 檢核	宣導單 獎狀獎 品	融入安全教 育

項目：班級自治活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核 心 素 養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 22 日	畢冊設計與 拍攝	E-B2 E-A2	善用資源 設計具有 班級特色	1. 妥善安排畢冊版面 2. 察覺想要留住的校園點滴 形式。	2	分組報告參與討 論課堂問答	網路資源東 光校園	融入法治教 育

			之畢冊					
113 年 4 月 12 日	畢冊編排與 印製	E-B2 E-A2	成果導向- 運用已習 得的電腦 技能編排 畢冊內容	1. 具體選擇畢冊風格與版型。 2. 表現自我的期待並尊重同 學的選擇。規劃畢業影片內容	2	表決議定態度檢 核	影像編輯軟 體	
113 年 5 月 9 日	溫馨校園	E-B2 E-A2	做一件讓 校園變溫 暖的事	1. 能覺察能為校園付出心力 的事並加以實現。	1	分組進行態度檢 核	生活學習	
113 年 5 月 24 日	薪火相傳	E-B2 E-A2 E-C1	將成長的 經驗傳承 給學弟、妹	1. 帶領學弟、妹逐步承接自治 市任務。	1	態度檢核	自治市交接	
113 年 6 月 7 日	謝師活動	E-B2 E-A2	具體行動 來感謝師 長六年的 教誨	1. 以感謝的心製作謝師禮與 準備謝師宴。	1	態度檢核	謝師禮	

項目：班級輔導活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 2 日	藝高人膽大— 藝展導覽	E-C2 E-A3	從多元活 動與服務 中，培養自	1. 妥善安排作息時間。 2. 察覺生活中的問題，並能妥 善處理。	2	分組報告參與 討論課堂回饋	校園藝展品 網路圖資	服務學習

			主展現					
113 年 4 月 19 日	友愛—大手牽 小手	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，實踐服 務領導	1. 經由入班說故事與班級交 流 2. 帶領小一新生深度認識校 園	2	分組執行參與 評量	校園角落	
113 年 5 月 23 日	自信—勇於表 現	E-A1 E-C1	從多元活 動與服務 中，盡情展 現自我	於科展、童軍活動、語文競 賽、棒球比賽中勇於表現自我	2	態度檢核課堂 回饋	網路資源	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月 23 日	分數與小數的 四則運算	E-A2 E-B2	運用均一 教育平台 的課程規	熟練分數與小數的混合四則 運算。	2	網站評量集點	均一教育平 台	融入資訊教 育
113 年 3 月 15 日	基準量與比較 量	E-A2 E-B2	劃讓學生 自主該單 元補救學	能將兩數量的關係算化為基 準量 1 與其比較量，並解決相 關問題	2	網站評量集點	均一教育平 台	融入資訊教 育
113 年 4 月 12 日	怎樣解題	E-A2 E-B2	習或延伸 學習	解決和差、雞兔、年齡、追趕 與流水問題。	2	網站評量集點	均一教育平 台	融入資訊教 育

113 年 5 月 9 日	速率	E-A2 E-B2	認識速率的單位並會換算。	2	網站評量集點	均一教育平 台	融入資訊教 育
113 年 6 月 7 日	角柱與圓柱 圓形圖	E-A2 E-B2	1. 認識面與面的垂直和平行 關係計算柱體表面積與體積 2. 報讀與繪制製圓形圖	1	網站評量集點	均一教育平 台	融入資訊教 育

項目：戶外教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月 24 日	校際交流— 樂棒、國中升 學學校參訪	E-A1 E-C2	經由校際 交流，培養 對人文鄉 土的情懷	1. 察覺生活中即將面臨的問 題，並能妥善處理。 2. 尊重各校文化，學會多元與 包容。	4	參與討論觀察 評量提問回答	校際活動	融入鄉土教 育

陸、課程評鑑與實施

基隆市東光國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 103 年 11 月教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三) 108 年 5 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：總體課程由本校課程發展委員會辦理，評鑑結果亦由委員會審議。
- (二) 領域課程：領域課程分由各領域教學代表辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論及審議。
- (三) 彈性學習課程：彈性學習課程分由本校各年段任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域課程：由本校各領域課程任課教師進行課程設計與辦理，評鑑結果提課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之教學設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月至7月。
2. 實施準備階段：每年6月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學期末。

(二) (跨) 領域課程

1. 設計階段：每年5月至8月。
2. 實施準備階段：每年7月至8月。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 了解教師對課程總體架構之想法及建議。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析領域及彈性學習課程設計之任課教師會議記錄，其教學實施之現況。
	效果	檢視分析領域及彈性學習課程設計之任課教師所提供之課程效果評估資料。
(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析領域課會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業、作品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 了解授課教師或學生對課程設計內容之想法。
	實施準備	1. 檢視有關課程實施準備的教學等相關資料。 2. 檢視各課程實施之設備與教材。 3. 分析彈性學習課程任課教師之會議紀錄，共同備課記錄。
	實施情形	1. 可於彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 了解授課教師或學生對課程實施活動內容之想法與建議。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案，或實作評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提領域代表會議及課程發展委員會，討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提學校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 提供教師教學調整及專業成長規劃之回饋：提供評鑑發現及建議給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：對於課程內容有學習困難之學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享討論活動，並予以表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育處或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排(跨)領域授課教師、彈性學習課程設計任課教師、各年段教師輪流報告課程總體架構及其評鑑實施情形，同時檢討如附件所示之實施課程評鑑所列重點，如教育效益、內容結構、邏輯關連、發展過程等，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過，校長核定後實施，修正時亦同。

教育部國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則 附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
彈性學習課程		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市東光國民小學課程發展委員會組織要點

一、依據：

教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、組織：

本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

- (一)學校行政人員代表：校長、教導主任、總務主任、教務組長。
- (二)各年級教師代表：由各年級導師擔任。
- (三)領域教師代表：語文、數學、社會、自然、藝文、綜合、健體等各推代表 1 人。
- (四)特殊教育教師代表：1 人。
- (五)學生家長委員會代表：家長會長或家長會派代表 1 人。

三、職掌：

- (一)應掌握學校教育願景，考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需求等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- (二)應依據教育主管機關相關時程，擬定下一學年度學校課程計畫。
- (三)審議各領域部定課程、校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域)及特殊教育班(含體育班、集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班)之課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、重大議題、備註等項目。
- (四)審查各領域教科書及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
- (五)對於課程設計、課程實施、課程效果等層面進行課程評鑑。
- (六)規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
- (七)確認學校減授課節數運用之範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八)審議學校課程計畫應由三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

四、運作方式：

- (一)本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，應召開臨時委員會議。
- (二)開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員推派一人為主席。
- (三)本會每年定期舉行四次，每學期各二次，必要時得召開臨時會議。
- (四)開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

五、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

基隆市東光國民小學 112 學年度校長及教師公開授課實施計畫

2023/06/30

壹、依據：

- 一、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函。
- 二、基隆市 112 年精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

貳、目的：

- 一、建立教師專業學習社群，營造正向支持與合作分享文化，促進教師專業成長。
- 二、體現以學習者為主體，精進教師課室教學品質，提升學生學習成果。

參、實施對象：本校校長、教師及聘期為三個月以上之代課、代理教師。

肆、辦理時間：112 學年度。

伍、實施原則：

- 一、授課人員每學年須辦理 1 次公開授課，每次至少邀請一位校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則；每學年每位教師至少需參與 1 次觀課。
- 二、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課人員，以全程參與為原則。
- 三、公開授課須於領域學習時間辦理，觀課教師以選擇無課務之節次為原則。
- 四、學年度內經本市教育處、各師資培育機構等委託辦理之公開授課，或參與本市教育處、各級輔導團辦理之教師專業研習，期間進行公開授課並做成紀錄者，視同完成公開授課一次。
- 五、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。

陸、實施方式：

- 一、每學期初由教務處將「校長及教師公開授課登記表」交由各領域召集人或學年主任，協助召集教師自訂公開授課及觀課日期。並由教務處彙整公開授課登記表，於每學期開學後一個月內，公告於學校網頁。
- 二、共同備課應於公開授課前進行，得與教學研究會(領域會議)、學年會議、教師社群合併辦理。
- 三、觀課係依備課內容並參酌觀課紀錄表，將課堂所觀察內容記載於觀課紀錄表，或以錄音、錄影方式記錄，以作為議課之依據。
- 四、議課由授課教師及觀課教師於公開授課後，針對教學優點、學生學習狀況及待釐清問題、觀課收穫或教學困難等主題進行分享與回應，以達到精進課堂之目的。
- 五、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。惟參加公開授課之家長須參加過本市所舉辦之十二年國教課綱宣導研習。
- 六、公開授課表件包含(如后列)：

- (一) 公開授課登記表(附表 1)。
- (二) 觀察前會談紀錄表(附表 2)。
- (三) 教學觀課紀錄表(附表 3)。
- (四) 觀察後回饋會談紀錄表(附表 4)。

七、公開授課兩周內應將公開授課表件或相關錄音錄影檔案送至教務處建檔備查。

柒、本計畫奉校長核定後實施，修正時亦同。



【附表 1】

基隆市東光國小_____學年度學校辦理校長及教師公開授課登記表

編號	授課教師	備課日 節次	觀課日 節次	議課日 節次	觀課教師	教學年級科目 教學單元 教學章節內容
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

教務主任：_____

校 長：_____

【附表 2】

基隆市東光國民小學_____學年度校長暨教師公開觀課繳交參考表件

一、教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

觀察前會談時間：__年__月__日__：__至__：__ 地點：_____

預定入班教學觀察時間：__年__月__日__：__至__：__ 地點：_____

一、教學目標：

二、教材內容：

三、學生經驗：

四、教學活動(含學生學習策略)：

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

(填寫有關觀察的層面、指標或檢核重點)

七、觀察的工具：

教學觀察表(初階認證必備)

軼事紀錄表

其他：

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳)

時間：_____

地點：



【附表 3】

二、教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____ 評鑑人員：_____

教學節次：共_____節 本次教學為第_____節

觀察時間：_____年_____月_____日_____：_____至_____：_____

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			



【附表 4】

三、教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：_____

教學單元：_____

評鑑人員：_____ 回饋會談時間：____年____月____日____：____至____：

地點：_____

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

二、 教學上待調整或改變之處：

三、 具體成長方向：

